

СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

**Педагог-психолог
МБУ ДО Радуга
Гололобова Анжела
Александровна**

2025 г

ЕЖЕГОДНО ВО ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На основании Федерального закона № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» проводятся:

- **социально-психологическое тестирование обучающихся**
- **профилактические медицинские осмотры обучающихся**



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (СПТ)

это обследование, позволяющее выявлять
исключительно психологические факторы риска
возможного вовлечения в зависимое поведение,
связанные с *дефицитом ресурсов психологической*
устойчивости личности



ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДЯТ?

Основные задачи социально-психологического тестирования:

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» для психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- создать безопасную среду для вашего ребенка;
- подготовка статистической информации



КТО УЧАСТВУЕТ?

- В социально-психологическом тестировании принимают участие обучающиеся, достигшие 13 лет (с 7 класса) **исключительно при наличии письменного добровольного информированного согласия одного из родителей (законного представителя).**
- Обучающиеся в возрасте 15 лет и старше **дают добровольное информированное согласие на участие в тестировании самостоятельно.**



КАК ПРОВОДИТСЯ СПТ?

С 2019 года социально-психологическое тестирование проводится по Единой методике, разработанной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ.

- Вопросы Единой методики не содержат информацию о каких-либо наркотических средствах и психотропных веществах или их употреблении.**
- Методика изучает рискогенность социально-психологических условий и возможности психологической защиты от этих рисков.**
- Методика оценивает психологическую устойчивость ребенка к провоцирующим условиям.**

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- С конфиденциальной информацией о Вашем ребенке имеет право работать **только педагог-психолог** образовательной организации.
- Обнародоваться и обсуждаться будут только **усредненные (статистические) результаты** и иметь вид статистического отчета по классу или школе в целом
- Методика изучает не личность ребенка, а условия, в которых он оказался.
- Каждый родитель имеет право на **получение информации** о результатах СПТ своего ребенка, не достигшего 15 лет. Дети с 15 лет могут обратиться за результатами теста самостоятельно.
- Результаты СПТ не являются основанием для применения каких-либо мер дисциплинарного наказания и постановки на какой-либо вид учета!
- СПТ **не выявляет** конкретных подростков, употребляющих наркотические и психоактивные вещества, **не является** основанием для постановки какого-либо диагноза Вашему ребенку.

УЧАСТИЕ ШКОЛ В РАЙОНЕ

- Подлежащих тестированию – **1057 чел.**
- 18 образовательных организаций
- Дали согласие – **1049 чел. (99,2 %)**
В прошлом году -96,63%
15 ОО- 100%
- Официальных отказов – **8 чел. (0,8 %)**
В прошлом году - **33 чел.(3%)**
- Не участвовали по иным причинам -**0 чел.**
В прошлом году - **3 чел.**



РЕЗУЛЬТАТ СПТ

- В «группе высокого риска» – **111 чел. (10, 58%)**
- В 2024-2025 уч.г. - **112 чел. (10,55%)**
В 2023-2024 уч.г. -234 ребенка (21%).
- В «группе высочайшего рискового поведения и высокой уязвимости » - **37 чел. (3, 52%)**
- В 2024-2025 уч.г.- **37 чел. (3,48%)**
- В 2023-2024 уч.г. - **51 ребенок (4,5%).**

Средний краевой показатель -**3,17%**



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ....

- могут обратиться за консультацией к педагогу-психологу
- принять участие в психологических программах или мероприятиях
- узнать больше о самом себе



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

Ноябрь-май

Проведение углубленной диагностики и профилактической работы .

Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики выступает уменьшение факторов риска и повышение факторов защиты.



ФАКТОРЫ РИСКА – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ УГРОЗУ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

- **Потребность в одобрении** (желание всем угодить, понравиться, получить похвалу).
- **Принятие асоциальных установок социума** (романтизация преступных и околозаконных поступков, подражание им).
- **Наркопотребление в социальном окружении** – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких.
- **Подверженность влиянию группы** (приоритетно не свое мнение, а мнение окружающих людей) .
- **Тревожность** (постоянное ожидание плохого / неудачи)
- **Импульсивность** (отсутствие контроля над своими поступками, необдуманные действия) .
- **Склонность к риску** (опасное поведение, увлечения с риском для здоровья).
- **Фрустрация** (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи

ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ – ЭТО ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОВЫШАЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ФАКТОРОВ РИСКА.

- **Принятие родителями** (хорошие взаимоотношения с родителями, ощущение «нужности», поддержки и понимания).
- **Принятие одноклассниками** (дружеские отношения с классным коллективом) .
- **Социальная активность** (готовность к участию в социально-значимой деятельности).
- **Самоконтроль поведения** (умение управлять своими эмоциями в зависимости от ситуации).
- **Самозффективность** (уверенность в своих силах) .

«...И, НАПРАВИВ СВОЕ ВНИМАНИЕ, МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СНИЗИТЬ ФАКТОРЫ РИСКА?»

1. Потребность в одобрении

- Дайте ребенку возможность свободно выражать свои чувства и потребности.
- Учите ребенка обращаться за помощью.
- Избегайте гиперопеки.
- Интересуйтесь жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку.
- Подчеркивайте достоинства и не фокусируйте внимание на недостатках.
- Относитесь к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ИМЕТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ И НЕ ПОДДАВАТЬСЯ ВЛИЯНИЮ ГРУППЫ?

2. Подверженность влиянию группы

- Учите ребенка говорить «нет» (необходимо дать ему возможность говорить о том, что ему не нравится, с чем он не согласен, высказываться от первого лица и, что немаловажно, аргументировать свой отказ).
- Подкрепляйте уверенность ребенка в себе.
- Правила и ограничения, которые дают ребенку ощущение безопасности и чувство любви.
- Организация свободного времени подростка согласно его возрасту, увлечениям и интересам.
- Самый верный и действенный способ оградить ребенка от плохой компании — это близкие доверительные семейные отношения.



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, С ВЫСОКОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ?

3. Тревожность

- Необходимо понять и принять тревогу ребенка.
 - Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным переменам и важным событиям, оговаривайте то, что будет происходить.
 - Не пытайтесь повысить работоспособность такого ребенка, описывая предстоящие трудности в черных красках.
 - Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями/неудачами.
 - Старайтесь в любой ситуации искать плюсы («нет худа без добра»): ошибки в контрольной – это важный опыт, ты понял, что нужно повторить, на что обратить внимание...
 - Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта.
- 

КАК УБЕРЕЧЬ РЕБЕНКА ОТ НЕГАТИВНЫХ УСТАНОВОК, КОТОРЫЕ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ОБЩЕСТВЕ?

4. Принятие асоциальных установок социума

- Обращайте внимание на то, чтобы комфорт создавался в семейной среде, чтобы у подростка не возникало желание уйти в «плохую» компанию.
- Уделяйте внимание тому, чтобы ваш ребенок отдавал предпочтение группам подростков, где он себя будет комфортно чувствовать (это могут быть спортивные секции и кружки).
- Избегайте чрезмерного использования дисциплинарных мер по отношению к подростку.
- Не стыдитесь обращаться за помощью к специалистам: к педагогу- психологу , классному руководителю и т.д.
- Старайтесь «фильтровать» информацию, которая транслируется подросткам средствами массовой информации и в литературе по данной проблеме.
- Научитесь делиться своей ответственностью с подростком и показывать на личном примере приемлемое социальное поведение.
- Знайте – чрезмерная опека над ребенком может лишь усугубить ситуацию.

КАК УБЕРЕЧЬ РЕБЕНКА ОТ ВЛИЯНИЯ ПРИМЕРОВ НАРКОПОТРЕБЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ?

5. Наркопотребление, потребление ПАВ в социальном окружении

- Стремитесь выстраивать между вами и вашим ребенком доверительные отношения.
 - Придерживайтесь здоровой авторитетности вас как родителя для подростка, серьезно воспринимайте его интересы и живите с ним в атмосфере сотрудничества.
 - Старайтесь «фильтровать» информацию, из СМИ и литературы по данной проблеме подростку.
 - На личном примере пропагандируйте здоровый образ жизни подростку.
 - Попробуйте не только слушать ребёнка, но и наблюдать за его реакциями.
 - Давайте возможность подростку не бояться собственных ошибок и относиться к ним как к, возможно, не самому приятному, опыту для последующего анализа.
- 

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ БЕЗОПАСНО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СЕБЯ И ИСПЫТЫВАТЬ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ?

6 Склонность к риску (опасности)

- Сохранять, поддерживать благоприятную, спокойную, доброжелательную атмосферу в семье.
- Всегда воспринимать проблемы и переживания ребенка серьезно, какими бы несущественными они ни казались.
- Научить ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах.
- Поощрять ребенка к заботе о близких (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы).
- Стараться поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания).
- Поощрять физическую активность ребенка.
- Объясните ребенку, что существуют предложения, на которые можно и нужно отвечать твердым отказом.
- Помните, что ваша поддержка, внимание, разговоры по душам способны удержать вашего ребенка от рокового шага.

КАК СНИЗИТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ИМПУЛЬСИВНОСТИ У РЕБЕНКА И СФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ САМОКОНТРОЛЯ И КРИТИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОИМ ПОСТУПКАМ?

7. Импульсивность

- Избегайте завышенных или заниженных требований к ребенку.
- Оберегайте ребенка от переутомления.
- Находите сильные качества подростка и научите правильно их использовать, развивать, давая ему посильные задания.
- Не требуйте немедленного и слепого послушания, не применяйте угроз и не унижайте детей.
- Старайтесь не начинать разговоры с обвинений и не перебивать, когда ребёнок объясняет свои поступки.
- Старайтесь научить ребенка, как анализировать свое поведение и признавать свои ошибки, если они объективны, подскажите как исправить неправильный поступок. Разговаривайте с ребенком в тоне уважения и сотрудничества.
- Помните! Ваше спокойствие - лучший пример для подростка

ПОМНИТЕ!!!

Дети – самое ценное и важное в жизни.

Самое главное – по мере взросления детей не отдаляться от них, интересоваться их проблемами, вникать в их интересы и, конечно, внимательно относиться к любому возникающему у них вопросу.

Только взаимодействие родителей и образовательной организации позволит нам создать безопасную среду для взросления наших детей!



- ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (СОЗДАН САЙТ КРАЕВОЙ СЛУЖБЫ **МЫПОМОГАЕМРОДИТЕЛЯМ.РФ**;
- ФУНКЦИОНИРУЕТ ЕДИНЫЙ НОМЕР КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ
8-800-700-2404



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

