



# «ОСОБЕННОСТИ ВСОКО В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС УО (ИН) и ФАОП»

**Руднева Любовь Алексеевна**

методист центра развития профессиональных  
компетенций руководителей и системных изменений в  
образовании КК ИРО



Эффективное общее образование обучающихся с нарушением интеллекта направлено на успешное овладение ими академическими знаниями и трудовыми умениями, необходимыми в дальнейшей самостоятельной жизни, в частности при выборе профессии



# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ВСОКО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

## Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)

**Статья 11 п. 3.** Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

**Статья 11 п. 6.** В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты **специальные требования**

ФГОС НОО  
(от 31.05.2021  
№ 286)

ФГО ООО  
(от 31.05.2021  
№ 287)

ФГОС СОО  
(от 17.05.2012  
№ 413)

ФГОС НОО ОВЗ  
(от 19.12.2014  
№ 1598)

ФГОС УО (ИН)  
(от 19.12.2014  
№ 1599)



QR-код

Подборка НПД с учетом последних изменений. Ссылка на материалы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1fJ4nWetuuexDEmOe956Uk0RqKi40OzVf>



# ВАРИАНТЫ ФАОП НОО ОВЗ

ГЛУХИЕ

СЛАБОСЛ. И  
ПОЗДНООГЛ.

СЛЕПЫЕ

СЛАБОВИДЯ  
ЩИЕ

ТНР

НОДА

ЗПР

РАС

Вариант 1.1  
Вариант 1.2  
Вариант 1.3  
Вариант 1.4

Вариант 2.1  
Вариант 2.2  
Вариант 2.3

Вариант 3.1  
Вариант 3.2  
Вариант 3.3  
Вариант 3.4

Вариант 4.1  
Вариант 4.2  
Вариант 4.3  
Вариант 4.4

Вариант 5.1  
Вариант 5.2

Вариант 6.1  
Вариант 6.2  
Вариант 6.3  
Вариант 6.4

Вариант 7.1  
Вариант 7.2

Вариант 8.1  
Вариант 8.2  
Вариант 8.3  
Вариант 8.4

!!! ДЛЯ линейки варианта 1.1, 2.1 и т.д.

срок обучения 4 года

сопоставимо с нормой, в те же сроки

ФООП НОО + Коррекционный блок

!!! ДЛЯ линейки варианта 1.2, 2.2 и т.д.

срок обучения 5-6 лет

пролонгированный срок (за счет 1 доп. класса)

ФАОП НОО ОВЗ

!!! ДЛЯ линейки варианта 1.3, 2.3 и т.д.

срок обучения 5-6 лет

пролонгированный срок (ЛУО)

ФАОП НОО ОВЗ

!!! ДЛЯ линейки варианта 1.4, 2.4 и т.д.

срок обучения 5-6 лет

пролонгированный срок (ТМНР, УУО, ГУО)

ФАОП НОО ОВЗ

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ссылка на документы: [https://drive.google.com/drive/folders/1fJ4nWetuuxDEmOe956Uk0RqKi40OzVf?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1fJ4nWetuuxDEmOe956Uk0RqKi40OzVf?usp=drive_link) )

# ВАРИАНТЫ ФАОП УО (ИН)

## ОСНОВАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК

СРОКИ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
9-13 ЛЕТ

Вариант 1  
Вариант 2

1 этап: 1-4 (+ 1 доп.) классы  
2 этап: 5-9 классы  
3 этап: 10-12 классы

1 этап: 1-4 (1 доп.)  
**ФГОС НОО ОВЗ/ФАОП УО (ИН)**  
2 этап: 5-9 классы – **ФГОС УО (ИН)**  
3 этап: 10-12 классы – **ФАОП УО (ИН)**

АООП обучающихся с **интеллектуальными нарушениями**

АООП глухих обучающихся с **интеллектуальными нарушениями**

АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с **интеллектуальными нарушениями**

АООП слабовидящих обучающихся с **интеллектуальными нарушениями**

АООП НОДА с УО **интеллектуальными нарушениями**

АООП РАС с УО **интеллектуальными нарушениями**



# ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ

## ФАОП УО (ИН) ВАРИАНТ 1

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ овладение социальными и жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных навыков обучающихся в различных средах

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ овладение содержанием каждой предметной области;
- ✓ способность применения в практической жизни

## ФАОП УО (ИН) ВАРИАНТ 2

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ личностные и предметные планируемые результаты должны соответствовать индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся (СИПР)

\* п. 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования



## ПЕРЕЧЕНЬ ЛНД ОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ АООП

Описание системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП включено в раздел АООП.

Локальные акты ОО, *регламентирующие* все вопросы проведения оценки результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2):



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (*раздел, регулирующий систему оценивания обучающихся с ИН*).



Положение о внутренней системе оценки качества образования (*раздел, регулирующий систему оценивания обучающихся с ИН*).



Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников (*раздел, регулирующий систему оценивания обучающихся с ИН*).



Положение об индивидуальном образовательном маршруте (индивид. обр. программа/план, *ИОМ, СИПР*, и т.д.)





## 1. Раздел «Общие положения»

### *Пример:*

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, *ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН)*

1.6. ОО обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

## 2. Раздел «Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»

### *Пример:*

#### 4. Особенности проведения промежуточной аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью и текущего контроля их успеваемости

4.1. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим соответствующую часть адаптированной образовательной программы.

4.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом с учетом адаптированной основной образовательной программы.

4.3. Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

4.4. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Положение о формах,  
периодичности и  
порядке текущего  
контроля успеваемости,  
промежуточной  
аттестации  
обучающихся





# МАТРИЦА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Матрица оценочных процедур для заместителя директора, курирующего инклюзивное образование

Цель: Обеспечение комплексной, динамической и критериально-ориентированной оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися

⊕ с нарушением интеллекта

| Направление оценки и цель                                                                                                                                                                                     | Объект и содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии и инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процедура и периодичность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответственные                                                                                                                                         | Формы представления и использования результатов                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление:</b> Оценка динамики учебных достижений ( <i>предметные результаты</i> )<br><b>Цель:</b> выявление индивидуального прогресса в освоении академических знаний и навыков.                        | <b>Объект:</b> Сформированность представлений, знаний и навыков по учебным предметам (академический компонент).<br><b>Содержание:</b> уровень освоения конкретных элементов содержания по русскому языку, математике, труду (технологии) и др., закрепленных в АООП ( <i>минимальный/достаточный уровень</i> ).                     | <b>Критерии:</b> Выполнение операции/действия по образцу; узнавание и называние объекта; самостоятельное применение знания/навыка в знакомой ситуации.<br><b>Инструментарий:</b> Карты индивидуального развития (предметный раздел).<br>Специальные адаптированные проверочные работы (тесты, практические задания).<br>Листы наблюдений за учебной деятельностью.<br>Др... | <b>Процедура:</b> Стартовая диагностика (сентябрь, далее с учетом вновь прибывших обучающихся).<br>Текущее оценивание (на каждом уроке). Но: <b>не менее 3 отметок в четверти!!!</b><br>Тематические проверочные работы (по итогам темы).<br>Промежуточная диагностика при необходимости.<br>Итоговая диагностика.<br><b>Формат:</b> индивидуальный или <i>малогрупповой</i> . | Учитель,<br>Специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)<br>Руководитель школьного ППк                           | <b>Формы:</b> Заполненная карта индивидуального развития.<br>Аналитическая справка по классу/параллели.<br><b>Использование:</b> Корректировка рабочих программ и индивидуальных учебных планов (ИУП, СИПР и др.).<br>Планирование индивидуальной коррекционной работы.                     |
| <b>Направление:</b> Оценка развития жизненной компетенции ( <i>Личностные результаты</i> )<br><b>Цель:</b> оценить сформированность навыков, необходимых для успешной адаптации в бытовой и социальной среде. | <b>Объект:</b> Социально-бытовые, коммуникативные навыки, способность к самообслуживанию и самоорганизации.<br><b>Содержание:</b> Навыки самообслуживания (одевание, гигиена).<br>Ориентация в окружающем мире.<br>Навыки коммуникации и социального взаимодействия.<br>Умение использовать полученные знания в жизненных ситуациях | <b>Критерии:</b> Степень самостоятельности выполнения действия; адекватность поведения в социальной ситуации; умение обратиться за помощью.<br><b>Инструментарий:</b> Карты наблюдения за сформированностью жизненных компетенций (личностных результатов).<br>Ситуационные пробы (моделирование жизненных ситуаций).<br>Анкеты для родителей/законных представителей       | <b>Процедура:</b> Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности (еженедельно).<br>Специальные диагностические занятия (2-3 раза в год).<br>Анализ продуктов деятельности (портфолио).<br>Анкетирование родителей (в начале и конце года).                                                                                                                                     | Классный руководитель,<br>Учитель,<br>Специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)<br>Руководитель школьного ППк | <b>Формы:</b> Описательный анализ по критериям в карте развития.<br>Протокол наблюдения.<br>Сводная таблица по классу.<br><b>Использование:</b> Постановка целей по социальной адаптации в ИУП.<br>Организация внеурочной деятельности, социальных проектов.<br>Консультирование родителей. |

# ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание процедуры оценки личностных результатов включает:

- 1) Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) Систему балльной оценки результатов.
- 4) Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- 5) Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- 6) Локальные акты ОО, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы (специалистов сопровождения) условных единиц:  
 0 баллов – нет фиксируемой динамики;  
 1 балл – минимальная динамика;  
 2 балла – удовлетворительная динамика;  
 3 балла – значительная динамика.

Карта оценки личностных результатов обучающихся 1 дополнительного-4 классов

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

период обучения

1 год 2 год 3 год 4 год 5 год

| Критерий                                                                           | Параметры оценки                                                                         | Индикаторы                                                                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                                                                    |                                                                                          |                                                                                   | НГ | КТ | НГ | КТ | НГ | КТ | НГ | КТ | НГ | КТ |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями     | выполнение правил поведения и обязанностей в школе                                | 0  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    | Сформированность личной идентификации                                                    | знание ребенком своих ФИО                                                         | 0  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    |                                                                                          | знание людей ближайшего окружения                                                 | 0  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    | Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье                                      | сформированность представлений о семье, ее членах                                 | 0  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    |                                                                                          | умение вступать в коллективную деятельность                                       | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    |                                                                                          | знание семейных традиций                                                          | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    |                                                                                          | знание школьных традиций                                                          | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    | Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России | наличие представлений о своей стране, крае, городе                                | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    |                                                                                          | наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн,...)                 | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    |                                                                                          | знание основных традиций русского народа                                          | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    |                                                                                          | элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, об окружении, о себе | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                    |                                                                                          | стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи                       | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |



Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценке подлежат предметные результаты, представленные в разделе 1.2 «Планируемые результаты освоения АООП». Процедура оценивания предметных результатов проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся

## Мониторинг предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



| <i>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):</i> | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> | <i>Итого</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------|
| <b>Русский язык</b>                                                                                                                                    |                    |                   |              |
| <i>Минимальный уровень</i>                                                                                                                             |                    |                   |              |
| различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости |                    |                   |              |
| деление слов на слоги для переноса                                                                                                                     |                    |                   |              |
| списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием                                               |                    |                   |              |
| запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами                                                                  |                    |                   |              |
| обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки)                              |                    |                   |              |
| дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки                                                                                |                    |                   |              |
| составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок                                        |                    |                   |              |
| выделение из текста предложений на заданную тему                                                                                                       |                    |                   |              |
| участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему                                                                                             |                    |                   |              |

| <i>Достаточный уровень</i>                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| различение звуков и букв                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему                                                                                                                  |  |  |  |
| списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием                                                                                                     |  |  |  |
| запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов)                                                                                                           |  |  |  |
| дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)                                                    |  |  |  |
| составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) |  |  |  |
| деление текста на предложения                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу                                                                                           |  |  |  |
| самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа                                                                                                               |  |  |  |
| итого                                                                                                                                                                                          |  |  |  |



# КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЛЕКСНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## КАРТА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ 1) ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Учебные предметы            | Период оценивания (учебный год/класс/оценка результата) |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |    |    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|----|----|
|                             | 1 год                                                   |    | 2 год   |    | 3 год   |    | 4 год   |    | 5 год   |    | 6 год   |    | 7 год   |    | 8 год   |    | 9 год   |    |    |    |
|                             | 1 класс                                                 |    | 2 класс |    | 3 класс |    | 4 класс |    | 5 класс |    | 6 класс |    | 7 класс |    | 8 класс |    | 9 класс |    |    |    |
|                             | НГ                                                      | КТ | НГ      | КТ | НГ      | КТ | НГ      | КТ | НГ      | КТ | НГ      | КТ | НГ      | КТ | НГ      | КТ | НГ      | КТ | НГ | КТ |
| Литературное чтение         | X                                                       |    | X       |    | X       |    | X       |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |    |    |
| Русский язык                | М                                                       | М  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |    |    |
| Речевая практика            | М                                                       | М  |         |    |         |    |         |    | X       | X  | X       | X  | X       | X  | X       | X  | X       | X  | X  | X  |
| Чтение                      | М                                                       | Д  |         |    |         |    |         |    | X       | X  | X       | X  | X       | X  | X       | X  | X       | X  | X  | X  |
| Математика                  | X                                                       |    | X       |    | X       |    | X       |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |    |    |
| Информатика                 | X                                                       |    | X       |    | X       |    | X       |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |    |    |
| Мир природы и человека (УО) |                                                         |    |         |    |         |    |         |    | X       | X  | X       | X  | X       | X  | X       | X  | X       | X  | X  | X  |
| Природоведение              | v                                                       |    | v       |    | v       |    | v       |    |         |    |         |    | v       | v  | v       | v  | v       | v  | v  | v  |



## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ОО

1. Привести документы, регламентирующие ВСОКО, в соответствие с требованиями ФАОП, ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Проанализировать диагностический инструментарий (наличие, валидность).
3. Обеспечивать своевременность проведения оценочных процедур, позволяющих выявлять динамику образовательных результатов и осуществлять корректировку программ/планов.
4. Осуществлять контроль условий, созданных в ОО для качественного освоения АООП.
5. Обеспечивать комплексный подход к оценке и анализу результатов освоения АООП.
6. Проводить информационно-просветительские мероприятия для участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) по вопросам ВСОКО.
7. Формировать аналитические материалы (статистические данные и их анализ) для включения их в отчет о самообследовании ОО.



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



Ссылка на QR-КОД

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

Ссылка на размещение материалов:

[https://drive.google.com/drive/folders/12KVAkjAazn7SA0svYINlpXm1xlA70\\_fX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/12KVAkjAazn7SA0svYINlpXm1xlA70_fX?usp=sharing)





# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

➤ п.13 Статья 60 «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. В связи с этим утверждены новый образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи таким лицам.

➤ Приказ от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Прежний образец свидетельства и порядок его выдачи утрачивает силу.

\*Приказ вступил в силу с 1 марта 2025 г.

*Для обучающихся с нарушением интеллекта, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН), проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.*

*Категория лиц «обучающиеся с умственной отсталостью» получила новое название – «обучающиеся с нарушением интеллекта». В ФАОП УО (ИН) НЕ ВНЕСЕНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КОРРЕКТИРОВКИ*





## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП (вариант 1)

ЦЕЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ – выявить уровень освоения обучающимися знаний и практических навыков, полученных на уроках по учебным предметам

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ДВУХ ИСПЫТАНИЙ

Комплексная работа с заданиями в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения АООП с нарушением интеллекта (вариант 1):  
*«Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни»*

Профильный труд – тестовые задания с выполнением практической работы по выбранному профилю

В МР ИА включены особенности процедуры итоговой аттестации для обучающихся: с нарушением слуха и интеллекта, с нарушением зрения и интеллекта, НОДА и интеллекта, РАС и нарушением интеллекта



# ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## В течение трех дней

1 тест (90 минут)  
«Русский язык», «Чтение  
(литературное чтение)»  
содержание ИА  
включает 7 вопросов и заданий.

Первый день

2 тест (90 минут)  
«Математика», «Основы  
социальной жизни»  
ИА включает 10 открытых и  
закрытых вопросов.

Второй день

«Труд (технология)»  
На проведение теста отводится 40  
минут.  
На выполнение практического  
задания – 2 часа (120 минут).  
Между выполнением теста и  
практическим заданием  
допускается перерыв не менее 15-20  
минут.  
Третий день

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

ФГБНУ ИКП Методические рекомендации «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе <https://r.ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/09/b9bea71d68055ff44ee595ea5de6d96a.pdf>

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» и «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»**

## Вариант I

**1. Прочитай текст.**

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

## Вариант II

**1. Прочитай текст.**

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

## КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Русский язык, чтение (литературное чтение)

## Вариант I

**2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.**

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

Действие рассказа происходило в 1943 году.

**«МАТЕМАТИКА», «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

### Вариант I

*Τρυφ*

**Прочитай внимательно вопросы.**

**Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».**

### Задание 1.

**1.1. Как называется оплата труда за выполненную работу?**

1. Заработная плата.
2. Сдельная оплата.
3. Пенсия.

1.2. Как называется документ, подтверждающий отсутствие на работе в

## Математика, основы социальной жизни

## Вариант I

### Задание 1.

- 1.1. Заработная плата.
- 1.2. Больничный лист.
- 1.3. Документ, который содержит краткую информацию о навыках и опыте работы.

## Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит подоходный налог?

[illegible]



# КИМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ

Теоретическая часть

Практическая часть

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО  
СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО  
ПОВАРСКОЕ ДЕЛО  
СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО

## *ОТСУТСТВУЮТ КИМ в МР ИА*

1. «Сельскохозяйственный труд»
2. «Цветоводство и декоративное садоводство»
3. «Растениеводство»
4. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
5. «Слесарное дело»
6. «Картонажно-переплетное дело»

## *ОТСУТСТВУЮТ КИМ в МР ИА*

7. «Кулинария»
8. «Клининг»
9. «Рабочий по обслуживанию зданий»
10. «Штукатурно-малярное дело»
11. «Обувное» дело



## КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

### Швейное дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1              | 1               | 3.3              | 2               |
| 1.2.             | 2               | 3.4              | 4               |
| 1.3.             | 3               | 4.1              | 3               |
| 1.4.             | 1               | 4.2              | 3               |
| 2.1              | 3               | 4.3              | 2               |
| 2.2              | 3               | 4.4              | 3               |
| 2.3              | 4               | 5.1              | 2               |
| 2.4              | 2               | 5.2              | 3               |
| 3.1              | 3               | 5.3              | 4               |
| 3.2              | 4               | 5.4              | 3               |

### Столярное дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1              | 1               | 3.3              | 1               |
| 1.2              | 2               | 3.4              | 3               |
| 1.3              | 4               | 4.1              | 3               |
| 1.4              | 1               | 4.2              | 1               |
| 2.1              | 3               | 4.3              | 2               |
| 2.2              | 1               | 4.4              | 3               |
| 2.3              | 3               | 5.1              | 4               |
| 2.4              | 4               | 5.2              | 3               |
| 3.1              | 4               | 5.3              | 4               |
| 3.2              | 4               | 5.4              | 2               |

### Поварское дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1              | 2               | 3.3              | 4               |
| 1.2.             | 1               | 3.4              | 1               |
| 1.3.             | 2               | 4.1              | 3               |
| 1.4.             | 3               | 4.2              | 4               |
| 2.1              | 1               | 4.3              | 3               |
| 2.2              | 3               | 4.4              | 3               |
| 2.3              | 2               | 5.1              | 1               |
| 2.4              | 4               | 5.2              | 2               |
| 3.1              | 3               | 5.3              | 2               |
| 3.2              | 3               | 5.4              | 2               |

### Строительное дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1              | 3               | 3.3              | 2               |
| 1.2              | 3               | 3.4              | 2               |
| 1.3              | 1               | 4.1              | 2               |
| 1.4              | 3               | 4.2              | 3               |
| 2.1              | 1               | 4.3              | 4               |
| 2.2              | 1               | 4.4              | 1               |
| 2.3              | 4               | 5.1              | 2               |
| 2.4              | 1               | 5.2              | 4               |
| 3.1              | 1               | 5.3              | 1               |
| 3.2              | 2               | 5.4              | 2               |

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 ТЕСТ    «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

максимальное количество – 28 баллов

2 ТЕСТ    «МАТЕМАТИКА», «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

максимальное количество – 40 баллов

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СПШ № 1

И.И. Иванова

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Протокол 1

Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов

|          |                               | Русский язык, Чтение<br>(Литературное чтение) |           |           |           |           |           |           | Математика, Основы социальной жизни |                 |                        |                 |                        |                 |                        |                 |                        |                 | Общий<br>балл           | Значение<br>I (%) |  |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------|--|
| №<br>п/п | № задания,<br>оценка в баллах | ФИО<br>обучающегося                           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание 7                           | Труд            |                        | Транспорт       |                        | Бюджет          |                        | Питание         |                        | Жилище          |                         |                   |  |
|          |                               |                                               |           |           |           |           |           |           |                                     | Задание 1 (ОСЖ) | Задание 2 (Математика) | Задание 3 (ОСЖ) | Задание 4 (Математика) | Задание 5 (ОСЖ) | Задание 6 (Математика) | Задание 7 (ОСЖ) | Задание 8 (Математика) | Задание 9 (ОСЖ) | Задание 10 (Математика) |                   |  |
| 1.       |                               |                                               |           |           |           |           |           |           |                                     |                 |                        |                 |                        |                 |                        |                 |                        |                 |                         |                   |  |
| 2.       |                               |                                               |           |           |           |           |           |           |                                     |                 |                        |                 |                        |                 |                        |                 |                        |                 |                         |                   |  |
| 3.       |                               |                                               |           |           |           |           |           |           |                                     |                 |                        |                 |                        |                 |                        |                 |                        |                 |                         |                   |  |

Председатель аттестационной комиссии  
Члены аттестационной комиссии:

Иванова ИИ, заместитель директора по УВР

Иванова АА, классный руководитель

Иванова АА, учитель математики

Иванова АА, учитель основ социальной жизни

Документ строгой отчетности в ОО!!!

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» фиксируется в Протоколе 1. Выполнение каждого задания по одному из двух вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СШ № 1  
И.И. Иванова  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Протокол 2

Результаты теоретической части по выбранному профилю труда

|       |                  | ТЕСТ (баллы) |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            | Общий балл | Значение I (т) (%) |
|-------|------------------|--------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|
| № п/п | ФИО обучающегося | Вопрос 1.1   | Вопрос 1.2 | Вопрос 1.3 | Вопрос 1.4 | Итого по заданию 1 | Вопрос 2.1 | Вопрос 2.2 | Вопрос 2.3 | Вопрос 2.4 | Итого по заданию 2 | Вопрос 3.1 | Вопрос 3.2 | Вопрос 3.3 | Вопрос 3.4 | Итого по заданию 3 | Вопрос 4.1 | Вопрос 4.2 | Вопрос 4.3 | Вопрос 4.4 | Итого по заданию 4 | Вопрос 5.1 | Вопрос 5.2 | Вопрос 5.3 | Вопрос 5.4 |            |                    |
| 1.    |                  |              |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |            |                    |
| 2.    |                  |              |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |            |                    |
| 3.    |                  |              |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |            |                    |
| 4.    |                  |              |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |                    |            |            |            |            |            |                    |

Председатель аттестационной комиссии  
Члены аттестационной комиссии:

Иванова ИИ, заместитель директора по УВР

Иванова АА, классный руководитель

Иванова АА, учитель математики

Иванова АА, учитель основ социальной жизни

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3. В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста: 1 балл - обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно; 2 балла – ответил на 2 вопроса; 3 балла – ответил на 3 вопроса; 4 балла – ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда – 20 баллов.

Документ строгой отчётности в ОО!!!





# ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СШ № 1  
И.И. Иванова  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## Протокол 3 Результаты практической части по выбранному профилю труда

Трудовой профиль \_\_\_\_\_  
Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_



| Критерии оценивания                                                | Количественная оценка качества выполнения            |                                                                       |                                                                |                                          |                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
|                                                                    | Выполнил<br>практическую<br>работу<br>самостоятельно | Выполнил<br>практическую работу<br>после дополнительного<br>пояснения | Выполнил<br>практическую<br>работу только с<br>помощью учителя | Не<br>выполнил<br>практическую<br>работу | Значение I<br>(п) % |
|                                                                    | 4 балла                                              | 3 балла                                                               | 2 балла                                                        | 1 балл                                   |                     |
| Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы |                                                      |                                                                       |                                                                |                                          |                     |
| Соблюдение последовательности изготовления изделия                 |                                                      |                                                                       |                                                                |                                          |                     |
| Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом |                                                      |                                                                       |                                                                |                                          |                     |
| Оценка качества готового изделия                                   |                                                      |                                                                       |                                                                |                                          |                     |
| Общее количество баллов                                            |                                                      |                                                                       |                                                                |                                          |                     |
|                                                                    |                                                      |                                                                       |                                                                |                                          |                     |

Председатель аттестационной комиссии  
Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_  
Иванова ИИ, заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Иванова АА, классный руководитель  
\_\_\_\_\_  
Иванова АА, учитель математики  
\_\_\_\_\_  
Иванова АА, учитель основ социальной жизни

*Документ строгой отчётности в ОО!!!*

В Протоколе 3  
фиксируются результаты  
выполнения практической  
части работы

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СШ № 1  
И.И. Иванова  
№ \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 2026 г.

## Протокол 4

Сводная таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда



| № | ФИО обучающегося | Теоретическая часть | Практическая часть | Общий балл | Значение I (%) |
|---|------------------|---------------------|--------------------|------------|----------------|
| 1 |                  |                     |                    |            |                |
| 2 |                  |                     |                    |            |                |
| 3 |                  |                     |                    |            |                |
| 4 |                  |                     |                    |            |                |
| 5 |                  |                     |                    |            |                |
| 6 |                  |                     |                    |            |                |
| 7 |                  |                     |                    |            |                |
| 8 |                  |                     |                    |            |                |
| 9 |                  |                     |                    |            |                |

Председатель аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии:

- Иванова ИИ, заместитель директора по УВР
- Иванова АА, классный руководитель
- Иванова АА, учитель математики
- Иванова АА, учитель основ социальной жизни



В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы.

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи».

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет».

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку. Итоги комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Герб Российской Федерации  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

### СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ ОБУЧЕНИИ

000000000000

Настоящий документ свидетельствует о  
том, что

Фамилия Имя Отчество (при наличии)  
дата рождения  
обучался (обучалась) в

и окончил (окончила) его в

| Наименование учебных<br>предметов | Оценка |
|-----------------------------------|--------|
|                                   |        |

дата выдачи

М.П.  
Руководитель

Образец свидетельства об обучении предусматривает указание *итоговой оценки успеваемости по учебным предметам на основании результатов итоговой аттестации.*

### *Комментарии*

Ввиду отсутствия отдельного регулирования вида и механизма определения оценок, проставляемых в свидетельстве об обучении, в целях единообразия применяемых подходов можно принять во внимание соответствующие нормы Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546.

Для пересчета результатов итоговой аттестации и переноса отметки в свидетельство об обучении целесообразно использовать шкалу пересчета суммарных баллов, полученных обучающимися по результатам ИА (*методические рекомендации ИА*)

Настоящий приказ вступил в силу *с 1 марта 2025 г.*

Приказ Минпросвещения России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Ссылка на документы: [https://drive.google.com/drive/folders/12KVAkjAazn7SA0svYINlpXm1xIA70\\_fX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/12KVAkjAazn7SA0svYINlpXm1xIA70_fX?usp=sharing)



# Алгоритм деятельности заместителя директора по вопросам итоговой аттестации

1. Сформировать (при необходимости доработать) ЛНБ, регламентирующую деятельность администрации школы при проведении ИА обучающихся с нарушением интеллекта с учетом актуальных изменений. *Например: положение об ИГ (включить в содержание основные аспекты в отношении обучающихся с нарушением интеллекта), подготовить проект приказа о допуске к ИА обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подготовить протоколы проведения итоговой аттестации, проект приказа о проведении итоговой аттестации обучающихся 9 классов с интеллектуальными нарушениями).*
2. Согласовать и утвердить состав аттестационной комиссии *(в приказ о создании аттестационной комиссии необходимо включить педагогических работников, имеющих соответствующее образование).*
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки и прохождения итоговой аттестации (ИА) обучающихся с интеллектуальными нарушениями. *Работа педагога-психолога должна быть направлена на снятие психологического напряжения у обучающихся перед экзаменами. Работа педагога направлена на проведение обучающих мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с процедурой заполнения бланков итоговых аттестационных работ.*
4. Создать рабочую группу по разработке, подбору КИМ (представленных в МР ИА) на базе ОО, с учетом профилей, реализуемых в ОО (учитывая индивидуальные особенности обучающегося вашей ОО) *(приказ о создании рабочей группы, апробация разработанных КИМ, утверждение на педагогическом совете по применению разработанных инструментов педагогическими работниками, работающими с обучающимися с ИН).*  
\*\* Желательно обеспечить адаптацию КИМов в ОО, с учетом трудовых профилей, реализуемых в ОО, но не включённых в МР ИГ, и других условий.
5. Провести информационно-просветительскую деятельность с участниками образовательного процесса *(размещение информации на сайте ОО, стендах в ОО, включающей правила заполнения заявлений, сроки проведения аттестации и другую полезную информацию о проведении ИА).*



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



Ссылка на QR-КОД

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 2)

Ссылка на размещение материалов:

[https://drive.google.com/drive/folders/12KVAkjAazn7SA0svYINlpXm1xlA70\\_fX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/12KVAkjAazn7SA0svYINlpXm1xlA70_fX?usp=sharing)



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 2)

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме *итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР)*.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (СИПР)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) *являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения* и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную *характеристику освоения обучающимся СИПР*, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 2)

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

1. Взаимодействие с окружающими людьми
2. Психофизическое развитие
3. Возможности ориентировки и мобильности
4. Трудовые навыки (*мотивация к деятельности, работоспособность, самостоятельность деятельности и др.*)





# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики

### обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП, вариант 2 (СИПР)

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

#### 1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения.

Вариативность средств коммуникации.

Используемые средства АДК (перечислить).

Поведение.

#### 2. Психофизическое развитие

Состояние зрения.

Состояние слуха.

#### 3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение.

Ориентировка в пространстве.

Положение сидя.

Ориентировка на плоскости.

Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

#### 4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности.

Целенаправленность деятельности.

Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений).

Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции.

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИПР последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики.



# Алгоритм деятельности заместителя директора по вопросам итоговой аттестации (вариант 2)

1. Сформировать (при необходимости доработать) ЛНБ, регламентирующую деятельность администрации школы при проведении ИА обучающихся с нарушением интеллекта с учетом актуальных изменений. *Например: положение об ИГ (включить в содержание основные аспекты в отношении обучающихся с нарушением интеллекта), подготовить проект приказа о допуске к ИА обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подготовить протоколы проведения итоговой аттестации, проект приказа о проведении итоговой аттестации обучающихся 9 классов интеллектуальными нарушениями)*
2. Согласовать и утвердить состав аттестационной комиссии *(в приказ «о создании аттестационной комиссии» необходимо включить педагогических работников, имеющих соответствующее образование).*
3. Создать рабочую группу по разработке, подбору инструментов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (СИПР) *(приказ о создании рабочей группы, апробация разработанных инструментов для обучающихся с ИН (вариант 2), утверждение на педагогическом совете по применению разработанных инструментов педагогическими работниками, работающими с обучающимися с ИН (вариант 2)).*



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД



Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» ссылка на сайт:

<https://kgbou5.gosuslugi.ru/uchebno-metodicheskiy-tsentr-tsentr-vnedreniya-fgos-ovz/>

**ИКН** +7 (499) 245-04-52 Регистрация

Для повышения эффективности общего образования обучающихся с нарушением интеллекта необходимо соблюдение алгоритма при разработке содержания рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Конструктор рабочих программ – электронная методическая программа, целью которой является обеспечение поддержки учителей и специалистов, работающих в образовательной организации, реализующей рабочие программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

Конструктор рабочих программ позволит осуществить соблюдение структуры программы в соответствии с требованиями ФАООП (варианта 1) и разработать целостный готовый документ.

Конструктор рабочих программ адресован учителям-дефектологам и специалистам коррекционного блока как незаменимый инструмент в обучении и воспитании школьников с нарушением интеллекта. Он помогает адаптировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС и ФАООП, учитывая особые образовательные потребности.

**Конструктор рабочих программ обучающихся с нарушением интеллекта**

Email

Восстановить пароль

Войти

Добро пожаловать Любовь Руднева

|            |          |                                                    |          |
|------------|----------|----------------------------------------------------|----------|
| 4545       | Удалить  | 67743                                              | Удалить  |
| Математика |          | Курс: Развитие психомоторики и сенсорных процессов |          |
| 19.06.2025 |          | 17.09.2025                                         |          |
| Скачать    | Изменить | Скачать                                            | Изменить |

Ссылка на конструктор рабочих программ для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1): <https://ikp-rao.ru/krpuo/>



# РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

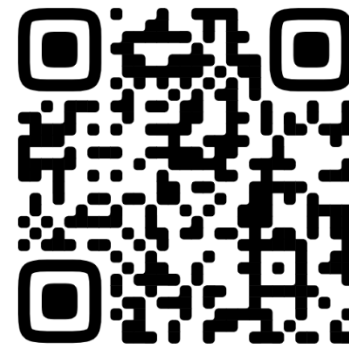
### Урок 1

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                |
| Класс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                |
| Методическое обеспечение                                 | Дидактический материал для занятий в <u>добукварный</u> период <u>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова</u>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                |
| Тип урока                                                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                |
| Тема                                                     | Выявление знаний и умений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                |
| Цель                                                     | Диагностирование знаний об основных цветах, умений определять и называть различные фигуры                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: диагностировать знания об основных цветах, умения определять и называть различные фигуры<br>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении цветов, развивать мелкую моторику<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать любознательность и старательность |                                                                   |                                                                |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                          |                                                                |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                            |
| 1. Организационный момент                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                                                                |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение работы по изучению знаний обучающимися основных цветов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Дифференцируют три основных цвета, называют их                 | 1. Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют |
| <u>Фзминутка</u>                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                |



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярский краевой  
институт развития  
образования [www.kipk.ru](http://www.kipk.ru)



## ЦИКЛ ВЕБИНАРОВ «СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ НОЗОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр развития профессиональных  
компетенций руководителей и  
системных изменений в образовании  
КК ИРО  
[https://kipk.ru/institut/structura/177/me  
ropriyatiya-tsentra.html](https://kipk.ru/institut/structura/177/me<br/>ropriyatiya-tsentra.html)



*Руднева Любовь Алексеевна, методист ЦРПКРиСИО КК ИРО  
адрес эл.почты: [rudneva@kipk.ru](mailto:rudneva@kipk.ru)*