Доклад руководителя управления образования администрации Нижнеингашского района «Будущее в настоящем: от государственных приоритетов к практическим решениям»,

август 2025 года

Уважаемые коллеги и гости нашего педагогического совета! Я рада приветствовать в этом зале. Август для педагогов – **это** время отсчета **новых** дел в образовании и **начало** **нового**  школьного марафона длиною в один **год**.

Традиционно в августе мы уже на протяжении многих лет подводим итоги задач, поставленных на августовском педсовете предыдущего года, и традиционно обсуждаем направления развития в контексте появившихся новых вызовов, новых задач. Мы предлагаем сосредоточиться на анализе мер и результатов национальных целей развития, которые обсуждались на совещаниях руководителей, их заместителей и на августовском педагогическом совете 2024 года.

Итак, мой доклад будет состоять из двух частей. В первой части я остановлюсь на анализе нашей совместной работы за прошедший учебный год и мерах, которые мы предпринимали совместно с вами для решения задач августовского педагогического совета 2024 года.

Во второй части обозначу новые вызовы и новые задачи, которые стоят в перспективе в нашей дальнейшей работе.

Итак, анализ мер и результатов достижения национальных целей развития. Отмечу, что какие бы задачи ни стояли перед системой образования, их решают люди. А компетенции, которые у них есть, позволяют им это делать. Это, в том числе, очень сильно зависит от руководителей образовательных организаций. Поэтому начну с ситуации с кадрами.

На слайде обозначены некоторые задачи, которые мы с вами решали в течение этого учебного года, в соответствии с теми задачами, которые были определены и поставлены на краевом августовском педагогическом совете.

Слайд:

1. Разработать комплексы мер по обеспечению образовательных организаций кадрами, закреплению в них молодых педагогов
2. Обеспечить возможность профессионального развития педагогических работников по использованию в образовательном процессе актуальных педагогических технологий (в т.ч. здоровьесберегающих, а также связанных с применением цифровых платформ, сетевых программ, интенсивов), направленных на достижение планируемых результатов, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве

В течение года мы искали ответы, прежде всего, на следующие вопросы: как снизить количество скрытых и открытых вакансий педагогических работников в системе образования района, какие меры необходимо предпринять для привлечения специалистов в сферу образования, какие модели обучения и профессионального развития необходимо реализовать в ситуации высокой нагрузки педагогов, которые возникают, в том числе, из-за большого количества дефицита кадров, какие меры нужно предпринять, чтобы снизить процент молодых учителей, выбывающих из системы образования в первые два-три года из-за отсутствия эффективных инструментов их адаптации, как должна быть устроена система методической работы для повышения технологической оснащенности педагогических работников.

Уважаемые коллеги, хотелось бы начать с дошкольного образования. В связи с сокращением количества детей дошкольного возраста (количество детей, посещающих ДОУ: 2023 -1136, 2024 -962, 2025 -894), острого недостатка в кадрах детских садов не ощущается. Для повышения эффективности управления и создания необходимых условий в крае была разработана и утверждена Концепция развития дошкольного образования   на период до 2025 года. Решение ключевых задач Концепции осуществлялось в 2023-2025 г.г. через проведение мероприятий: курсы повышения квалификации, участие в районных мероприятиях, проектах. Но активности работников дошкольных учреждений на *региональном* уровне не наблюдается: всего 14,7% педагогов ДОУ принимали участие в краевых мероприятиях. В числе участников была Федорович Олеся Михайловна, победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года», достойно представившая муниципалитет на уровне края. На рассмотрение в РАОП направлено две работы, но ни одна из них не включена в Региональный атлас.

Уважаемые работники дошкольных образовательных организаций и групп, для получения опыта и повышения качества практик, вам необходимо чаще представлять свой опыт на региональном и федеральном уровнях.

Если в детских садах острой проблемы с кадрами не ощущается, то в школах эта проблема остается одной из ключевых.

Уважаемые коллеги, как вариант снижения проблемы нагрузки на педагога в условиях кадрового и квалификационного дефицита, как вы знаете, реализуется региональный проект «Сетевой учитель», в котором учителя математики и физики шести муниципальных образований апробировали решение преодоление кадрового дефицита и снижение нагрузки на тех педагогов, которые сегодня имеются в школах. Это взаимозаменяемость, когда происходит синхронизация расписания, совместное проектирование, «соучительство». Это распределение нагрузки (каждая команда проектирует свою часть уроков, экономия времени на разработку УМК). Это совместное использование существующих образовательных ресурсов (для контроля, получения обратной связи, виртуальные лаборатории, самостоятельные работы). Апробированные модельные решения, когда сильный педагог обеспечивает углубленный уровень преподавания предмета в нескольких образовательных организациях, в нескольких классах при отсутствии у них потенциала учителей для работы на углубленном уровне.

 6 муниципалитетов края апробировали эту практику, это дает положительный результат и нам с вами следует изучить их опыт и при необходимости использовать, учитывая трудности, с которыми столкнулись участники проекта: недостаток оснащения, низкая скорость интернета. Возникали трудности и с оцениванием, связанные с определением доли самостоятельности участников при выполнении учебных работ в дистанционном формате. Это означает, что следует доработать модель, понимая оптимальную долю занятий в сетевой и очной форме.

Как бы не противились сетевой форме обучения, без нее повысить качество образования нам с вами будет крайне сложно из-за кадрового дефицита. В период, когда вся страна озадачена повышением качества естетственно-научного и математического образования, в районе сложилась сложная ситуация с учителями математики, физики, химии, биологии.

На слайде вы видите, сколько педагогов -математиков, химиков, физиков и биологов работает в школах района старше 60 лет и сколько не имеют высшего образования.

 Слайд:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математика | физика | химия | биология |
| край | район | край | район | край | район | край | район |
| Старше 60 лет | 25% | 24% | 29% | 20% | 28,3% | 50% | 22,3% | 8,3% |
| Не имеют ВО | 7% | 16% | 3,1% | 20% | 3,1% | 0 | 5,1% | 8,3% |

Средняя нагрузка учителя – 1,7 ставки. Причем, в малокомплектных школах учителя ведут не один предмет, а несколько. При таком положении очень сложно говорить о повышении у обучающихся мотивации к изучению предметов – естетственно-научного и математического образования.

Если технические сложности преодолимы, то при наличии быстро развивающегося искусственного интеллекта сильно усложняется задача домашней и самостоятельной работы школьников. Известно, что подавляющее число детей делают домашние задания с использованием искусственного интеллекта. И это уже не единичные случаи, а массовая практика. Это вызов для системы образования. Нам нужно найти организацию учебного процесса без домашних заданий либо использовать такие домашние задания, выполнение которых требует использования искусственного интеллекта для дальнейшего проектирования или развития критического мышления на примере информации, которую дети находят в интернете.

Повышение эффективности домашней работы в условиях развития цифровой среды – это безусловно приоритетная задача, в первую очередь, для методических объединений учителей-предметников. Вместе с тем цифровая среда дает возможность использовать такой механизм снижения нагрузки как сетевое взаимодействие, повышать производительность труда за счет использования цифровых сервисов, как для педагогической деятельности, так и для процессов управления. Одним из таких сервисов являются цифровые кабинеты муниципалитетов на сайте Института развития образования, на которых размещены результаты муниципалитета по всем направлениям (ФГ, результаты ОГЭ, ЕГЭ, допобразование, профориентация и т.п.). Именно на результаты, представленные в цифровом кабинете муниципалитета, мы с вами будем периодически ссылаться в течение доклада.

Уважаемые участники педагогического совета, на конец 2025 года определены ключевые показатели эффективности цифровой трансформации, которые представлены на слайде.

Слайд:

Сервис **«Библиотека цифрового образовательного контента»**, содержащий базовый и вариативный верифицированный контент от ведущих образовательных организаций, включая Академию Минпросвещения России и Российскую электронную школу. К 2024 году треть всех уроков должна проводиться с использованием современных цифровых материалов

Сервис **«Цифровой помощник ученика»**,

который формирует персонализированные подборки учебных материалов и индивидуализированные планы обучения

Сервис **«Цифровой помощник родителей»**

для мгновенного взаимодействия с педагогами и доступа к курсам дополнительного образования Красноярского края

Сервис **«Цифровой помощник учителя»**,

автоматизирующий проверку заданий

 Обеспечение высокоскоростным интернетом всех общеобразовательных организаций является частью национального проекта «Цифровая экономика» и регионального проекта «»Цифровая инфраструктура». На региональном уровне налажена методическая система цифровой трансформации образования. Еженедельно организуются встречи с педагогами и специалистами муниципалитета, на которых подробно разбираются смыслы и способы использования информационной системы «Моя школа» и платформы «Сферум». Ежемесячно проводятся встречи агентов цифровых изменений с ответственными за цифровизацию, на которых обсуждаются практики и результаты внедрения сервисов, планируются дальнейшие шаги. Это обеспечивает системный подход и достижение показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

По состоянию на 30 мая этого года все школы района подключены к информационной системе «Моя школа». Если по активности в Моей школе в 2024 году мы были на 25 месте, то в 2025 вышли на 9 место. Активно при этом используют сервис только 23% педагогов (край – 42%) и 2,45% школьников (край -11%). Отмечу, что на сегодняшний день к платформе не подключены родители. Акцентирую ваше внимание на том, что федеральный показатель требует к концу 2025 года увеличения охвата педагогов и обучающихся до 100%, а родителей – до 50%. А это требует дополнительных информационных, методических и управленческих решений.

Примером логичного использования платформы Сферум может быть опыт ряда муниципальных образований и городов по запуску локальных проектов «От профориентации до олимпиад». Платформа «Сферум» и ФГИС «Моя школа» становится не просто инструментом общения, а полноценной средой для решения значимых образовательных инициатив, способствует формированию интереса у школьников.

Коллеги, в июле началась очередная заявочная кампания на федеральный проект по развитию IT кадров «Код будущего». Программа разработана ведущими российскими цифровыми платформами и направлена на формирование базовой компетенции в области программирования и искусственного интеллекта, как основы будущей профессиональной ориентации. Условия обучения представлены на слайде.

**Обучение** в рамках проекта **является бесплатным** и доступно для **школьников 7–11 классов, а также студентов колледжей**

Образовательный процесс организован в **дистанционном формате** на онлайн-платформах, специализирующихся на подготовке в области цифровых технологий и искусственного интеллекта Обучение предполагает самостоятельное освоение курсов продолжительностью от **54 академических часов**. На прохождение программы отводится **до 4 месяцев**, что позволяет гибко интегрировать обучение в индивидуальный график учащихся

**Курсы** ориентированы на начальный уровень

подготовки и **не требуют специальных предварительных знаний**, что делает их доступными для широкого круга участников

 Все школы района подключились к проекту. Нам с вами необходимо охватить не менее 20% обучающихся от каждой школы муниципалитета.

Уважаемые коллеги, говоря о профессиональной компетенции педагогических кадров, хочу сказать, что министерство создает условия для повышения квалификации для более 16 тысяч педагогов и управленческих работников. Среди них работники государственной итоговой аттестации, воспитатели, специалисты, работающие в инклюзивной среде, учителя – предметники, советники по воспитанию и многие другие.

 В период 2024 – 2025 учебного года на базе Красноярского краевого института развития образования прошли обучение 256 педагогических работников образовательных учреждений района (педагоги школ – 247 (83%), педагоги ДОУ – 7, методисты МБУ ДО «Радуга» -2). Причем курсы по медиации и профилактике буллинга для 51 работника были организованы с выездом преподавателей в район. В рамках инициативного муниципального заказа проведены курсы по повышению уровня предметных компетенций для 25 педагогов русского языка, также с выездом преподавателя в район.

Хотелось бы остановиться на курсовой подготовке воспитателей ДОУ. Как следует из самоанализа дошкольных учреждений, более 50% их работников прошли курсовую подготовку на актуальные темы, такие как «Актуализация воспитательного процесса», «Индивидуализация воспитательного процесса», «Развитие начал технического образования» и некоторые другие.

К сожалению, повышение квалификации не всегда заметно на практике. Часто идеи, которые привозят учителя, не встречают понимания, поддержки у коллег не только в образовательной организации, но и в муниципалитете в целом. Это значит, что повышение квалификации случилось вне управленческой задачи, связанной с конкретным изменением в образовательной или управленческой практике. Если такая задача все-таки и была, то после завершения курсов повышения квалификации логично организовать и создать условия для внедрения практики и организовать обмен опытом, по крайней мере, в образовательной организации.

Здесь хочу акцентировать ваше внимание на том, что 21 апреля 2025 года внесены изменения в статью 3 и 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым с 1 сентября 2025 года предусматривается, что учителя, педагогические работники, управленческие кадры системы образования смогут получать дополнительное профессиональное образование только в государственных и муниципальных организациях. У нас с вами муниципальных организаций повышения квалификации нет в крае, поэтому только в государственных учреждениях. Это наш Институт развития образования, педагогический университет и педагогические колледжи. Никакие негосударственные организации больше в этом участвовать не могут. Ни при какой аттестации, ни при каких других процедурах документы негосударственных учреждений учитываться не будут. Так что не тратьте деньги зря. Кстати, в 2025 году снят мораторий на проверку образовательных организаций обрназдзором, а они посмотрят при проверках, в том числе, и курсовую подготовку педагогов.

Следующее направление деятельности системы образования, которое мы обсуждали на краевом августовском педагогическом совете 2024 года, это – профориентация. Это направление должно напрямую обеспечить достижение национальной цели - увеличение к тридцатому году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России не менее, чем до 85%. На слайде представлены задачи, которые мы с вами определяли на этот учебный год.

Слайд:

1.Обеспечить разработку и реализацию программ профессиональных проб для школьников 6—11-х классов с участием партнеров реального сектора экономики, высшей школы, СПО в формате дополнительных общеразвивающих программ по профессиям и компетенциям, востребованным в Красноярском крае.

2.Увеличить количество школ, реализующих единую модель профессиональной ориентации на основном и продвинутом уровнях.

Для достижения национальной цели в России введена единая модель профориентации. Смысл модели состоит в обеспечении помощи школьникам реализовать свой потенциал и сформировать ценность самореализации в России. Единая модель профориентации определяет минимальные требования к организации и результатам профориентации на трех уровнях и предполагается переход с одного уровня на другой. При этом с начала 2025 года, согласно данным самооценки школ, в крае только 9% образовательных учреждений реализуют единую модель профориентации на продвинутом уровне, в районе на продвинутом уровне модель не реализует ни одна школа. На основном уровне Модель реализуют 6 школ муниципалитета (33,3%) (слайд: МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева», МБОУ Нижнеингашская СОШ 1 имени П.И.Шатова, МБОУ Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М.Катышева, МБОУ «Тинская СШ №2», МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича», МБОУ «Павловская СОШ»), в крае -41%. 66,7% реализуют базовый уровень (край- 50%). При этом хочу отметить, что Министерство просвещения ставило задачу, чтобы не было образовательных организаций, реализующих модель профориентации на базовом уровне. У нас их даже больше, чем в среднем по краю. Задача муниципалитета и образовательных организаций заключается в том, чтобы обеспечить переход образовательных организаций на более высокий уровень и исключить базовый. Поэтому руководителям школ нужно принять меры, которые помогут это осуществить.

Одним из инструментов реализации единой модели профориентации является платформа «Билет в будущее». До 2025 года на платформе было зарегистрировано 368 детей из 10 школ района. Но в 2025 году к платформе присоединились остальные школы. Итак, сейчас на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано почти 1000 детей района, что составляет более 30% всех обучающихся района. Это неплохой показатель и я выражаю благодарность муниципальному координатору Ильяшевич И.В. и руководителям образовательных организаций за оперативность и хорошую работу.

Установленные показатели результативности охвата профориентационными мероприятиями в 2024-2025 учебном году показывают, что профориентационными мероприятиями охвачено почти 97% школьников 6-11 классов . В образовательных организациях создаются условия для привлечения партнеров –работодателей и родителей для реализации проведения профориентационных мероприятий. Но при этом только 32% обучающихся 6-11 классов прошли профессиональные пробы. Поэтому еще раз напомню, что показатель по части этого направления должен составить как минимум 85%.

Проблемной зоной в организации профориентационной работы со школьниками является недостаточное взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями-работодателями. Отсутствие возможности окунуться в производственную атмосферу снижает эффективность и значимость всей профориентационной работы в целом. В 2024-2025 учебном году в реализации единой модели профориентации в крае уже участвуют 173 предприятия-партнера. Это крупные промышленные компании, которые предлагают специальные решения для организации профориентационных мероприятий для школьников. В частности уникальный цифровой сервис платформа Промка, бесплатный онлайн-путеводитель по бесплатным экскурсиям на предприятия Красноярского края, на которой представлены и расписание экскурсий и учебно-методические материалы для проведения профориентационных уроков.

Таким образом, главная наша с вами задача –активное привлечение партнеров-работодателей для совместной организации профориентационной работы, в том числе, с использованием интернет-ресурсов.

 Обращаю ваше внимание, что вопросы профориентации являются важными и в рамках инклюзивного образования. Проблемой является несовпадение желаний обучающихся в освоении той или иной профессии с их возможностями и возможностями системы образования. Например, учащиеся с умственной отсталостью в соответствии с нормативными требованиями не могут начать осваивать профессию программиста. Но вы должны предложить такой категории детей ориентацию на такие профессии, которые соответствуют их возможностям и способностям. Итак, задача муниципалитета – создать условия для адекватного профессионального самоопределения таких ребят, включая их в этот процесс, а также включая в процесс работодателей и родителей.

 Следующее важное направление – это воспитание. Уважаемые коллеги, в текущем году мы подводим итоги развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. То есть, реализация стратегии заканчивается в этом году. Именно стратегия определяет приоритет воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите нашей Родины. Эффективным механизмом решения поставленных задач является создание единого воспитательного пространства. И эту тему мы с вами тоже неоднократно обсуждали. Работа в данном направлении ведется в системе образования муниципалитета не первый год и основой такого объединения может стать муниципальное, значимое для всех образовательных учреждений, событие. В августе 2024 года на педсовете было предложено начать формирование единого воспитательного пространства с организации муниципального образовательного события, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, как ключевого мероприятия текущего года, объявленного в Российской Федерации Годом Защитника Отечества.

 Ключевыми районными мероприятиями можно считать фестиваль школьных театров "Наследники Победы" и смотр школьных музейных экспозиций "Истории Великой страницы", в которых принялиучастие около 600 участников. Среди них: обучающиеся, педагоги, родители.

Победители и призёры районного фестиваля школьных театров «Наследники Победы» представлены на слайде:

1 место - Тинская школа № 1, Новоалександровская школа и Решотинская основная школа;

2 место - Решотинская школа № 1 имени В.П. лаптева, Берёзовская школа и Александровская основная школа;

3 место - Тинская школа № 3 имени В.Т. Комовича, Нижнеингашская школа № 2 имени Б.М. Катышева, Кучеровская школа имени А.К. Корнеева, Соколовская школа и Верхнеингашская основная школа.

Лучшие в районном фестивале школьных музейных экспозиций «Истории Великой страницы» также перед вами (слайд):

1 место - Решотинская школа № 1 имени В.П. Лаптева, Кучеровская школа имени А.К. Корнеева, Соколовская школа и Александровская основная школа.
2 место - Нижнеингашская школа № 2 имени Б.М. Катышева, Решотинская школа № 10 имени В.В. Женченко, Тинская школа № 3 имени В.Т. Комовича, Стретенская школа имени П.М. Бахарева, Берёзовская школа, Верхнеингашская основная школа.

3 место - Нижнеингашская школа № 1 имени П.И. Шатова, Тинская школа № 1, Тинская школа № 2, Павловская школа, Поканаевская школа, Ивановская основная школа.

 Хочется отметить, что Великой Победе были посвящены многие воспитательные мероприятия такие, как «Таланты без границ», «Проба пера», фотоконкурс «Моя малая Родина. Место, где хочется жить», акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Герои с нами», «Удели внимание ветерану», «Сады памяти» и некоторые другие.

Создание единого воспитательного пространства невозможно без интеграции первичных отделений «Движение первых», воспитательного пространства образовательных организаций и, в целом, воспитательное муниципальное пространство, синхронизации планов их работы и планов работы образовательных организаций.

Для того, чтобы воспитательное пространство было единым, а не разрозненным, необходимо обеспечить в каждой школе определение роли и места деятельности общественных организаций в достижении образовательных результатов основной образовательной программы. Необходима актуализация роли штаба воспитательной работы как основной структуры по управлению изменениями в воспитательной работе, координирующего эффективное взаимодействие с первичными отделениями «Движение первых». Необходима отработка механизмов интеграции первичных отделений в воспитательное пространство образовательной организации.

На слайде представлены шаги по интеграции Движения первых в воспитательное пространство школы.

Слайд:

Определить роль и место деятельности общественной организации в достижении образовательных результатов основной образовательной программы

Определить и систематизировать функции администрации школы, педагогов, работающих с первичными отделениями

Актуализировать роль штаба воспитательной работы, как основной организационной структуры по управлению изменениями в воспитательной работе, координирующего эффективное взаимодействие с первичным отделением

Представить механизмы интеграции первичных отделений в воспитательное пространство школы

Обращаю ваше внимание, что два ключевых мероприятия «Движения первых», а их великое множество, как вы знаете, определены как обязательные для участия – это «Зарница» и «Большая перемена».

Если говорить об участии в Зарнице в 2025 году, то следует отметить, что в Нижнеингашском районе участниками стали всего 220 человек из 11 школ района. Школы- участники перед вами на слайде.

Слайд:

МБОУ «Нижнеингшсая СШ №2 имени Б.М.Катышева»

МБОУ «Тинская СШ №1»

МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича»

МБОУ «Павловская СОШ»

МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И.Шатова

МБОУ Тинская СШ №2»

МБОУ «Поканаевская СШ»

МБОУ «Березовская СОШ»

МБОУ «Новоалександровская СШ»

МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева»

МБОУ «Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко»

 Победители по возрастным категориям представлены на слайдах.

Среди младших возрастных команд:
1 место — Тиличетская школа;
2 место — Нижнеингашская школа №1 П. И. Шатова;
3 место — Нижнеингашская школа №2 имени Б. М. Катышева.

Среди средних возрастных команд:
1 место — Нижнеингашская №1 имени П. И. Шатова;
2 место — Соколовская школа;
3 место — Решотинская основная школа.

Среди старших возрастных команд:
1 место — Берёзовская школа;
2 место — Нижнеингашская школа №2 имени Б. М. Катышева;
3 место — Решотинская школа №1 имени В. П. Лаптева.

Победители муниципального этапа команды Березовской СОШ и Нижнеингашской СОШ №1 имени П.И.Шатова стали участниками зонального этапа, на которых лучшей стала команда Нижнеингашской СОШ №1 и представляла Восточную зону на краевом этапе.

 На мероприятие «Большая перемена» в мае зарегистрировались все школы района. 665 обучающихся смогут пройти профтестирование, получить рекомендации по личностному развитию, порешать кейсовые задания, разработанные ведущими партнерскими компаниями, вузами и общественными организациями.

Итак, еще раз обращаю ваше внимание на то, что участие в Зарнице и Большой перемене обязательно для всех школ, и надеюсь, что в будущем году все школы в обязательном порядке примут участие в обоих мероприятиях, а обучающиеся получат возможность принять участие в «Путешествие мечты» по маршруту «Москва – Владивосток», в резиденцию Деда Мороза Великий Устюг или получить путевку в международный детский центр «Артек».

Наиболее активные образовательные организации и педагоги-наставники получат денежное вознаграждение.

Хочется отметить, что по вашей самооценке задача развития взаимодействия с родительским сообществом активно решается во всех образовательных организациях. Вместе с тем, мы отмечаем дефицит эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам формирования способностей детей противостоять негативному информационному взаимодействию. Необходимо обеспечить разработку эффективных способов и, соответственно, их внедрение во всех образовательных организациях. .

 17 марта 2025 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации, как вы знаете, утверждена федеральная программа воспитательной работы для реализации отдыха и оздоровления детей любой формы. Это касается загородных оздоровительных организаций, палаточных лагерей и лагерей дневного пребывания. Этот шаг обеспечивает преемственность содержания воспитательной работы между учебным и внеучебными периодами. И если вы смотрели эту программу, то вы это увидите.

Важно контролировать наличие и реализацию программ в лагерях дневного пребывания детей, в палаточных лагерях. Это выполнение федерального законодательства. И это необходимо делать перед открытием любого лагеря для оздоровления детей.

Уважаемые коллеги, одной из национальных целей развития является повышение эффективности системы выявления и поддержки способностей и талантов детей. Губернатором Красноярского края М.М.Котюковым поставлена задача перед образованием Красноярского края войти в пятерку лидирующих регионов по соответствующему показателю до 2027 года. Пока что регион даже далеко не в десятке лучших, а Нижнеингашскому району далеко до среднего показателя по краю. У нас с вами два года для разворачивания этой работы.

В этом учебном году соответственно разработан и утвержден региональный комплекс мер, направленный на повышение эффективности системы выявления и поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Красноярском крае. Поэтому нам нужно определиться по мерам, которые необходимо предпринимать на уровне муниципалитета и уровне образовательной организации для повышения показателя эффективности на школьном и муниципальном уровнях. Такая работа должна быть развернута в муниципалитете и в каждой образовательной организации, совместно с партнерами.

Коллеги, по–прежнему ключевым показателем, который отражает доступность и вариативность дополнительного образования, является охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. По итогам 2024 года охват детей в муниципалитете составил 68,1% (край - 74,93%). Это крайне низкий показатель для муниципалитета. Чтобы достичь показателя перед нами стоит непростая задача и нам нужно ее решать. Сегодня дополнительное образование за счет краевого бюджета и при его поддержке предоставляется во ВСЕХ образовательных организациях края, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности, прежде всего, за счет внедрения в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования, современного управленческого финансового механизма, социального заказа. Таким образом, это не наши выдумки, это федеральный закон 189 «О государственном (муниципальном) социальном заказе..» и он обязателен для выполнения. Я надеюсь, что при проверке службой надзора и контроля у нас с вами не возникнет проблем из-за невыполнения федерального законодательства. И второе, я надеюсь, что в ближайшем будущем наши образовательные организации, еще не имеющие лицензии на дополнительное образование, получат ее, и все вместе мы с вами достигнем до 2027 года показателя, определенного Губернатором, 84%. При формировании бюджета на 2025-2026 учебный год планируйте увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием исходя из интересов обучающихся. Кроме того, используйте ресурс организаций-партнеров (СПО, ВО, Дворец пионеров, предприятия-работодатели и другие).

 Лидерами социального заказа дополнительное образование, которые используют данный механизм, как эффективный управленческий инструмент для повышения доступности и качества дополнительного образования для детей, проживающих на территории муниципалитета, являются следующие образовательные организации: МБОУ «Березовская СОШ» - охват 80%, МБОУ «Стретенская СШ» имени П.М.Бахарева – охват 97%.

МБОУ «Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко» (73%), МБОУ «Тиличетская СШ»(73,3%) близки к краевому показателю, но чуть-чуть не достигли его.

 Образовательные организации, которые ничего не смогли изменить за два года реализации социального заказа, и не достигли охвата даже 50% обучающихся допобразованием, перед вами на слайде:

МБОУ «Тинская СШ №2» (39%);

МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени П.М.Бахарева (38%);

МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева» (45%).

Уважаемые руководители, не привлекая внешних исполнителей услуг, ограничивая своих детей рамками своих школ, вы тем самым ограничиваете доступность детей к дополнительному образованию.

В крае сложилась успешная новая практика. Участниками социального заказа стали учреждения среднего профессионального образования. И они выполняют социальный заказ не только относительно своих обучающихся, но и включают в свои образовательные программы школьников. Поэтому думаю, что надо посмотреть внимательно, какие образовательные программы в рамках социального заказа реализуют наши учреждения среднего профессионального образования, и использовать этот ресурс для увеличения охвата школьников.

У нас с вами есть и еще один ресурс. Более 90 программ в Навигаторе разместили вузы, увеличилось количество программ организаций смежных отраслей (культуры, спорта и негосударственного сектора). За прошедший учебный год социальным сертификатом на обучение по дополнительным программам воспользовались 105 тыс 850 школьников края. В рамках результата формирования эффективной системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей одна из задач системы дополнительного образования состоит в увеличении численности детей возрастных групп от 5 до 18 лет, включенных в дополнительные образовательные программы стартового и базового уровня. В декабре 2025 года охват детей дополнительным образованием по итогам календарного года должен составить 80%. А в декабре следующего года – 84%. То есть, мы с вами в районе должны увеличить в 2025-2026 учебном году количество детей, охваченных дополнительным образованием более чем на 15%. Деньги на это край выделяет.

Для достижения заявленных показателей в 2025, 2026 годах реализуется ряд мер, которые позволят привлечь в 2025 году в дополнительные общеобразовательные программы дополнительно 8% детей возрастной категории 5-6 лет.

Первое - это создание условий для реализации дополнительного образования для детей дошкольного возраста, это получение лицензии дошкольными образовательными организациями на реализацию таких программ, это создание новых мест для дополнительного образования для дошкольников. В краевом бюджете на новые места для дошкольников в этом году предусмотрено 100 млн.рублей. По итогам заявочной кампании, которая прошла в 2025 году, дефицит составил более 30 млн.рублей. То есть, были удовлетворены не все заявки.

Второе – это корректировка программ подготовки и реализация программ повышения квалификации для педагогов, реализующих программы дополнительного образования для школьников в рамках краевого проекта, запущенного по инициативе Губернатора «Профессионалитет для всех: педагогические классы». Участниками проекта являются Ачинский и Красноярский педколледж №2, Лесосибирский педуниверситет и некоторые другие.

Следующее – это обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования для детей в возрасте от 7 до 17 лет в соответствии с их интересами путем расширения спектра качественных дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, уровням сложности, формам обучения, также за счет разработки и реализации модульных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, профориентационной направленности. Такие модульные программы разработаны, реализуются в других муниципалитетах. Эту практику необходимо изучать и приступить к реализации программ.

Ключевые ресурсные центры сегодня реализуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естетственно-научной направленности, прежде всего на базе мобильного кванториума и мобильной экостанции. Они проводят 14 выездных интенсивных школ для детей края и 6 летних спортивных смен. Нам с вами нужно обратить внимание на этот краевой ресурс и по возможности воспользоваться им, как это уже делалось ранее.

Развитие механизма государственного муниципального заказа – это еще одно направление по услугам дополнительного образования посредством расширения числа поставщиков. Прежде всего, включает негосударственные образовательные организации, имеющие лицензию на дополнительное образование, за счет средств сертификата для детей, которые обучаются в образовательных организациях, не имеющих допобразования. В бюджете края на этот год было предусмотрено147 млн. К сожалению по итогам заявочной кампании было востребовано только 50 млн рублей, то есть 117 млн возвращаются в бюджет края. Скорее всего этот конкурс будет продолжен в крае и эти деньги нужно будет потратить на допобразование, чтобы достичь показателя. Дополнительный конкурс будет объявлен. Принять участие в конкурсе могут образовательные организации, учреждения спорта, культуры, которые реализуют и могут реализовать программы для дошкольников. Еще раз посмотрите все, что связано с дошкольниками в школах. У нас много школ, которые имеют соответствующее подразделение, ориентированное на работу с дошкольниками, и конечно, детские сады. Получайте лицензии и подавайте заявки на участие в конкурсе.

Четвертое направление – это повышение эффективности электронной системы учета детей края в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, и их включение и интеграция в систему «Навигатор дополнительного образования» и ведомственная информационная система, которая нам тоже очень помогает, - это информационная система министерства спорта. В этом году проведена интеграция информационной программы по линии спорта и Навигатора. Все интегрировано и работает в единой системе.

В контексте приоритетности естетсвенно-научного и математического образования особое значение приобретают программы дополнительного образования в этой области. Отмечу, что охват детей от 5 до 18 лет программами технической направленности в муниципалитете на сегодня составляет 10,2% (в крае - 9,6%). Охват программами естественно-научной направленности составляет всего 6,3% (край-чуть больше - 9%). В этой части и в свете ориентации образования на развитие естетственно-научного и математического направления нам есть куда развиваться.

 Обращаю внимание на недопустимость обмена при этом дополнительных общеразвивающих программ и дополнительное изучение предметов общеобразовательного цикла реализации программ внеурочной деятельности. Это все про разное. И Министерство просвещения отслеживает в Навигаторе программы, связанные с предметами. Это не программы допобразования. И такие программы и детей, занимающихся в них, Министерство просвещения заставляет исключить из Навигатора.

Еще одним показателем комплекса мер является увеличение числа детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности.

Приятно отметить, что количество участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа в 2025 году увеличилось. Вы видите это из таблицы (слайд).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Количество призёров** | **Количество победителей** |
| 2022-2023 | 289 | 112 | 44 |
| 2023-2024 | 250 | 90 | 44 |
| 2024-2025 | 316 | 151 | 72 |

Участие школьников района в региональном этапе олимпиады имеет тоже незначительную тенденцию к улучшению, хотя количество участников регионального этапа колеблется из года в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| всего участников | призеров  | всего участников | призеров  | всего участников | призеров  |
| 10 | 2 | 25 | 3 | 18 | 4 |

Призеров этого года вы видите на экране:

Право: Михайлова Полина, обучающаяся 10 класса МБОУ НСОШ№1 имени П.И. Шатова,

Биология: Гулордава Дарья, обучающаяся 11 класса МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б.М. Катышева,

История:

Михайлова Полина, обучающаяся 10 класса МБОУ НСОШ№1 имени П.И. Шатова,

Деветярикова Анна, обучающаяся 11 класса МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б.М. Катышева.

Хотелось бы особо отметить девочек Нижнеингашской средней школы №2 имени Б.М.Катышева Гулордава Дарью и Деветярикову Анну, которые были призерами регионального этапа олимпиады два года подряд, причем, по разным предметам.

 Некоторые дети отличились не в одном мероприятии, а в нескольких. Это Попкова Яна, педагог-наставник Кучкова Елена Сергеевна, стала одной из лучших во Всероссийской олимпиаде по физике, в научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья» и в краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири».

Райхель Мария, педагог-наставник Шелег Оксана Васильевна, победитель Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги» и викторины «Мы землю толкали ногами…».

Михайлова Полина, педагог-наставник Абих Татьяна Ивановна, призер Всероссийской олимпиады школьников по истории, финалист регионального этапа по чтению вслух «Страница 25», участник Всероссийского конкурса «Живая классика».

Лучшими в спорте стали Слесарева Полина, Лосева Анастасия и Дударенко Никита, наставник Смирнов Виктор Константинович; Демиденко Иван, наставник Воронина Ольга Анатольевна; Полозкова Варвара, наставник Котов Сергей Николаевич; Ерохин Константин, наставник Чупин Виктор Николаевич.

Самыми талантливыми и творческими среди школьников в прошедшем учебном году оказались Ильина Мирослава, наставник Сазонова Ольга Викторовна; Максимов Алексей, наставник Шульга Наталья Владимировна; Шахотская Таисия, наставник Савина Дарья Михайловна; Селиванова Елизавета и Пацкевич Варвара, наставник Дубинко Светлана Вадимовна; Зиновьева Екатерина;Чакин Андрей, наставник Алекна Виктор Пронасович; Купченко Елизавета, наставник Дегелева Татьяна Николаевна.

 Мочалов Захар, наставник Смирнов Константин Викторович, и Семенова Анастасия, наставник Ланцова Валентина Александровна, проявили себя как самые активные ребята.

По результатам конкурсного отбора во II Региональном Слете Хранителей истории приняли участие обучающиеся МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича» Шальковы Анна и Евгения.

В Региональном турслете, проходившем на территории Национального Парка «Красноярские Столбы», по результатам конкурсного отбора приняла участие Богаченко Софья, ученица Нижнеингашской СОШ №1 имени П.И.Шатова.

 Как мы видим, потенциал у наших школьников имеется, они умны, талантливы. Но мы понимаем, что *все* дети в чем-то талантливы и при правильном сопровождении добиваются высоких успехов, поэтому у нас с вами есть одна большая задача – выявлять как можно больше талантов у детей и так организовать их сопровождение, чтобы они добились самых высоких результатов. А для этого надо искать новые модели сопровождения, возможно, используя сетевые формы.

Имеется еще один показатель нашей с вами успешной работы. Это - наши выпускники - медалисты.

По итогам года 6 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» I степени (слайд):

Пучкова Алина, МБОУ "РСШ№1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева"

Степанов Данил, МБОУ " Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева",

Гулордава Дарья, Деветярикова Анна, Матюшина Алина, МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б.М. Катышева,

Лысенко Анастасия, МБОУ НСОШ №1 имени П.И. Шатова,

 12 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» II степени (слайд):

Симонова Александра, МБОУ "РСШ№1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева",

Гуцева Евгения, МБОУ "Тинская СШ №1»,

Зенкевич Полина, Лескевич Алина, МБОУ "Тинская СШ №3 имени В.Т. Комовича»,

Шульга Ирина, Сизых Сергей, МБОУ "Нижнеингашская СШ №2" имени Б.М. Катышева,

Прадед Алена, Щеколдин Александр, Сташков Дмитрий МБОУ "РСШ №10 им. В.В. Женченко",

 Колобова Юлия, Суховольская Виктория, МБОУ НСОШ №1 имени П.И. Шатова,

Прокопьева Полина, МБОУ "Стретенская СШ" имени П.М. Бахарева.

К сожалению, 5 выпускников, претендующих на получение медали, не смогли подтвердить свои результаты при прохождении ЕГЭ по русскому языку и по одному из сдаваемых учебных предметов. И это тоже наша с вами недоработка.

Одним из мероприятий комплекса мер по запуску и пилотированию проектов и инициатив, формированию муниципальных образовательных пространств для повышения эффективности системы выявления и поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в продвинутых в этой части муниципальных образованиях осуществляются пробы, обогащение базового процесса разными заданиями повышенной трудности, внеурочной и клубной деятельностью, образовательными событиями, поддерживающими и развивающими мотивацию школьников.

Коллеги, хочу обратить ваше внимание и на те ресурсы, которые у нас сегодня представляются в региональном центре выявления поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Спутник». В следующем учебном году центр увеличивает количество программ продвинутого уровня для школьников и планирует принять большее количество обучающихся. Также обратите особое внимание на то, что у нас с вами есть ресурс федерального проекта «Сириус» и необходимо проинформировать учителей, родителей, школьников о такой возможности участия в программах дополнительного образования детей. Понятно, что Сириус проводит соответствующие отборы.

Уважаемые коллеги, остановлюсь на задачах повышения уровня функциональной грамотности. Красноярский край в прошлом году подавал в Рособрнадзор заявку на проведение диагностических работ по читательской грамотности в 4 и 6 классах.

Результаты КДР школ района в целом лучше региональных по уровням достижений результатов обучающихся (вы видите их на слайде):

КДР 6

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
|  | Недостаточный | Пониженный(пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 17,79% | 28,10% | 40,49% | 13,62% |
| МО (%) | 12,56% | 28,85% | 44,27% | 14,23% |

 КДР 4

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
|  | Недостаточный | Пониженный(пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 14,98% | 27,41% | 37,05% | 20,56% |
| МО (%) | 7,98% | 29,28% | 44,11% | 18,63% |

Но если посмотреть результаты в разрезе школ по сформированным умениям, то по отдельным результатам возникают вопросы.

Например, возьмем умение «Поиск информации в тексте». В среднем по району этим умением в 4 классе овладели 74,4%. Обучающиеся девяти школ не достигли медианы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ОО | Поиск информации в Т (%) |
| 1 | Павловская СОШ | 93,8 |
| 2 | Стретенская СШ имени П.М.Бахарева | 92 |
| 3 | Александровская ОШ | 91,7 |
| 4 | Поканаевская СШ | 87,5 |
| 5 | Тиличетская СШ | 83,3 |
| 6 | Тинская СШ №2 | 78,7 |
| 7 | Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича | 78,3 |
| 8 | Ивановская ОШ | 77,5 |
| 9 | Решотинская СШ №1имени В.П.Лаптева | 76,3 |
| 10 | Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева | 75 |
|  | **МЕДИАНА** | **74,4** |
| 11 | Верхнеингашская ОШ | 71,5 |
| 12 | Новоалександровская СШ | 66,7 |
| 13 | Решотинская ОШ | 65,5 |
| 14 | Тинская СШ №1 | 64 |
| 15 | Соколовская СШ | 63,3 |
| 16 | Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко | 63,3 |
| 17 | Нижнеингашская СОШ 1имени П.И.Шатова | 63,2 |
| 18 | Нижнеингашская СШ №2 имени Б.М.Катышева | 63 |
| 19 | Березовская СОШ | 47 |

 Далеко не все дети за три с половиной года овладели умением «Понимание и анализ информации на базовом уровне». В среднем по району доля детей, умеющих понимать и анализировать информацию, составила 72,2%. У девяти школ этот показатель выше медианного, а у десяти-ниже среднего по району.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тиличетская СШ | 90 |
| 2 | Стретенская СШ имени П.М.Бахарева | 90 |
| 3 | Павловская СОШ | 87,5 |
| 4 | Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева | 85 |
| 5 | Поканаевская СШ | 85 |
| 6 | Тинская СШ №2 | 84,6 |
| 7 | Александровская ОШ | 75 |
| 8 | НовоалександровскаяСШ | 73,3 |
| 9 | Ивановская ОШ | 73,2 |
|  | **МЕДИАНА** | **72,2** |
| 10 | Верхнеингашская ОШ | 71,6 |
| 11 | Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко | 69,3 |
| 12 | Решотинская ОШ | 68,6 |
| 13 | Решотинская СШ №1имени В.П.Лаптева | 66,4 |
| 14 | Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича | 66 |
| 15 | Тинская СШ 1 | 64 |
| 16 | Нижнеингашская СШ №2 имени Б.М.Катышева | 63,5 |
| 17 | Нижнеингашская СОШ 1имени П.И.Шатова | 61 |
| 18 | Соколовская СШ | 48 |
| 19 | Березовская СОШ | 47,2 |

 Возможно, причина неуспешности детей в основной школе кроется в несформированности у них на начальном уровне умения извлекать, понимать и анализировать информацию. Возможно, именно этим умениям следует уделить особое внимание и добиваться 100-процентного овладения умениями всеми детьми.

На сайте краевого центра оценки качества образования размещены аналитические материалы по итогам проведения диагностических работ для использования вами в работе, в т.ч. методическими службами. Необходимо внимательно изучить эти результаты и соответственно определить дальнейшие действия по повышению результатов функциональной грамотности.

Уважаемые руководители, обращаю ваше внимание на то, что результаты КДР должны быть рассмотрены и тщательно проанализированы, в первую очередь, на ШМО учителей начальных классов.

В течение 2024-2025 года муниципалитет, наряду с другими 16 муниципалитетами работал в региональном методическом активе, действующем, в том числе, на основе анализа результатов диагностических работ по читательской грамотности. Муниципальный актив работал с заместителями директоров, районными методобъединениями, тьюторантами. Но очевидно, этой работы было недостаточно и её нужно активизировать в образовательных организациях и сделать системной.

 С этого года начала действовать программа для агентов изменений в территориях для руководителей методических объединений учителей, в содержание которых также включены вопросы формирования функциональной грамотности. Нужно продолжать работу по внедрению в учебный процесс заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Отмечу, что на портале Единое содержание общего образования в конструкторе рабочих программ уже осуществлена интеграция банка заданий функциональной грамотности в поурочное планирование. Необходимо изучить эти возможности и использовать их в учебном процессе.

Уважаемые коллеги, остановимся на других образовательных результатах 2025 года. И начнем с результатов всероссийских проверочных работ.

В 4 классе обучающиеся писали ВПР по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и английскому языку, и по всем предметам, кроме окружающего мира, написали хуже, чем в среднем по краю.

Доля обучающихся, не справившихся с ВПР в 4 классе

В 5 классе дети писали ВПР по 6 предметам.

И как вы видите, по всем предметам, кроме географии, написали хуже, чем в среднем по региону.

Перед вами результаты 6 класса, 7 и 8 (листаем слайды).

6 класс

7 класс

8 класс

10 класс

Вы видите, что результаты какого бы класса мы с вами не рассматривали, за редким исключением, они ниже, чем в среднем по краю. И это повод для нас с вами рассмотреть тщательно и проанализировать эти результаты, в первую очередь, на РМО и ШМО учителей –предметников, понять причины и найти пути выхода из сложившейся ситуации, то есть найти пути повышения качества образования.

К наиболее низким результатам ВПР относятся результаты по обществознанию: в 6, 7, 8 классах не справились с заданиями более 15%.

Результаты обществознания на ОГЭ в 9 классе также оказались наиболее низкими. Из 169 обучающихся, выбравших экзамен, 49 (29%) ребят не сдали его с первого раза. По результатам пересдачи в резервные дни основного периода 22 девятиклассника будут сдавать обществознание в сентябре.

Результаты ОГЭ по всем предметам за три года представлены вам на слайдах.

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали ОГЭ | **2** | Средний первичный балл |
| 2023 | 2024 | 2025 | **2023** | **2024** | **2025** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 292 | 299 | 301 | **27 (9,3%)** | **34 (11,4%)** | **15 (5,1%)** | 13,5 | 14,5 | 23,3 |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали ОГЭ | **2** | Средний первичный балл |
| 2023 | 2024 | 2025 | **2023** | **2024** | **2025** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 292 | 299 | 301 | **27 (9%)** | **31 (10%)** | **28 (9%)** | 14 | 15 | 14 |

**Английский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали ОГЭ | 2 | Средний первичный балл |
| 2023 | 2024 | 2025 | **2023** | **2024** | **2025** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 7 (2,3%) | 6 (2%) | 4 (1,3%) | **1 (14%)** | **0** | **0** | 46 | 34 | 35 |

**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали ОГЭ | **2** | Средний первичный балл |
| 2023 | 2024 | 2025 | **2023** | **2024** | **2025** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 9 (3,1%) |  6 (2%) | 6 (2%) | **0** | **0** | **0** | 24 | 20 | 21 |

 **История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали ОГЭ | **2** | Средний первичный балл |
| 2023 | 2024 | 2025 | **2023** | **2024** | **2025** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 16 (5,5%) | 17 (5,7%) | 7 (2,3%) | **1 (6%)** | **4 (24%)** | **0** | 22 | 19 | 23 |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали ОГЭ | 2 | Средний первичный балл |
| 2023 | 2024 | 2025 | **2023** | **2024** | **2025** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 28 (9,6%) | 28 (9,4%) | 31 (10,3%) | **0** | **3 (11%)** | **1 (3%)** | 28 | 26 | 24 |

**Информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали ОГЭ | **2** | Средний первичный балл |
| 2023 | 2024 | 2025 | **2023** | **2024** | **2025** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 88 (30%) | 95 (32%) | 95 (31,6%) | **0** | **12 (13%)** | **8 (8%)** | 10 | 9 | 8 |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали ОГЭ | **2** | Средний первичный балл |
| 2023 | 2024 | 2025 | **2023** | **2024** | **2025** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 147 (50,3%) | 159 (53,2%) | 194 (64,5%) | **17 (12%)** | **25 (16%)** | **32 (17%)** | 19 | 19 | 20 |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали ОГЭ | **2** | Средний первичный балл |
| 2023 | 2024 | 2025 | **2023** | **2024** | **2025** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 209 (71%) | 197 (66%) | 169 (56%) | **22 (11%)** | **21 (11%)** | **49 (29%)** | 22 | 21 | 18 |

Мы видим, что по предметам «математика», «физика», «география» ситуация в течение последних трех лет существенно не изменилась ни по доле обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию, ни по первичному баллу. По информатике, физике результаты 2025 года немного ниже, чем в предыдущем году. По истории, химии результаты улучшились, но совсем незначительно. И только по русскому языку вдвое снизилось количество не сдавших экзамен, и в полтора раза вырос первичный балл. Как следует из методического анализа ЦОКО, по результатам ОГЭ Нижнеингашский район в числе других 14 городов и муниципалитетов имеет наибольшую долю участников, получивших отметку «5» (10,03%).

Только 4 школы сдали все экзамены в основной период: Соколовская СШ, Решотинская ОШ, Поканаевская СШ, Тиличетская СШ. По итогу 34 выпускника девятого класса не прошли итоговую аттестацию и будут проходить ГИА в дополнительный период в сентябре. 16 из них не сдали по 3-4 предмета. И, пожалуй, самое неприятное для нас с вами в низких результатах девятиклассников – это то, что эти 34 человека лишились возможности поступить на базе 9 класса в те учебные заведения, в которые многие из них планировали.

Остановимся на итоговой аттестации за 11 класс. Средний балл ЕГЭ увеличился по 4 предметам (математика профильный уровень, биология, история, обществознание), уменьшился тоже по 4 предметам (русский язык, физика, литература и химия).

 7 выпускников получили высокие баллы (от 80 до 100 баллов). Вы видите их на слайде:

Русский язык:

МБОУ НСОШ №1 имени П.И. Шатова: Лысенко Анастасия (81 балл), Фёдорова Виктория (83 балла);

МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»: Пучкова Алина (81 балл);

МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева: Матюшина Алина (81 балл), Гулордава Дарья (89 баллов);

1. Химия:
2. МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева: Гулордава Дарья (93 балла);
	* 1. История:
3. МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева: Деветярикова Анна (84 балла),
4. МБОУ «Стретенская СШ» имени П.М. Бахарева: Прокопьева Полина (80 баллов);
5. Обществознание:
6. МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева: Деветярикова Анна (94 балла);

*Математика профильный уровень:*

### МБОУ «Нижнеингашской СШ №2» имени Б.М.Катышева: Матюшина Алина (80 баллов).

Из 137 обучающихся сдавали предметы по выбору 115 человек (84%), 26 из них не сдали экзамены (22,6%). Хуже всего выпускники сдали обществознание. Доля не сдавших экзамен составила почти 27%.

 Уважаемые коллеги, мы с вами предпринимали разные попытки повысить качество подготовки к итоговой аттестации, но все наши попытки не дают существенных результатов. А значит, нам следует тщательно проанализировать результаты, посмотреть повышение квалификации педагогов, в том числе и по предметам, обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, и искать новые модели повышения качества образования.

Уважаемые коллеги, динамика достижений системы образования Красноярского края по результатам мотивирующего мониторинга, который проводится уже не первый год, за 2024 год представлена на слайде.

Слайд.

Если сравнить общий рейтинг муниципалитета за 2024 и 2023 годы, то показатель не сильно изменился: 2023 – 76,3 балла, а 2024 – 76,4 балла. Но в прошлом году в общем рейтинге у нас было 37 место, а в 2024 – 56. И это потому, что мы остались там же, где и были в прошлом году, а в крае общая медианна ситуация значительно улучшилась. Из этого можно сделать выводы, что результативность работы муниципальной системы образования по сравнению с прошлым периодом не только не улучшилась, но стала хуже, что ставит под сомнения те достижения, которые представлены.

Если говорить о ключевых направлениях работы, то медиананные показатели края выше показателей района. Среднее значение по достижению показателя «Минимальное достижение уровня подготовки» по региону составило 80,7%. Нижнеингашский район -75,9 и район находится в красной зоне. По показателю «Достижение высокого уровня подготовки» медианное значение по краю -4,1, Нижнеингашский район – 4, то есть и по этому показателю район в красной зоне. Мы с вами не достигли медианного значения по показателю «функциональная грамотность». Среднее значение по краю -55, у нас с вами -51,7.

Уважаемые коллеги, результаты мотивирующего мониторинга должны стать для вас предметом анализа, выявления фактов появления как негативных результатов, чтобы исправить положение, так и факторов, которые обеспечивают положительную динамику, чтобы усилить сильное и, возможно, поделиться своим опытом.

Вернусь к теме объективности оценки образовательных результатов. Сложно говорить о полной объективности внутренней системы оценки качества образования, качестве образования образовательных результатов. Так по данным Федерального института оценки качества образования на ноябрь прошлого года в Красноярском крае было выявлено 52 ОО с признаками необъективности, школ нашего района в списках необъективных не выявлено.

По итогам самоанализа системы образования приходится отметить, что пока не все школы реализуют базовые требования внутренней системы оценки качества образования, заложенные в обновленных федеральных образовательных стандартах и федеральных образовательных программах. Это норма. Это стандарт. Вы можете придумать что-то большее, меньше – нет. Работая над системой оценки качества стоит задуматься, в какой мере стандарты оценки КО в каждой школе соответствуют современным требованиям, действующим для образования РФ. В 2025 году нам с вами стоит провести комплексный мониторинг внедрения стандартов ВСОКО в муниципалитете и во всех образовательных организациях и выявить наиболее сложные аспекты системы оценивания, как руководителей школ, так и педагогических работников.

С 2022 года в крае фиксируется положительная динамика по ШНОР. Еще в 2022 году в крае было 378 ШНОР, в 2024 году -161 школа. Чего не скажешь о Нижнеингашском районе (количество ЩНОР в 2022 году - Тинская СШ №2 и Соколовская СШ, 2023 год –Тинская СШ №2, Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко, 2024 – Павловская СОШ, Ивановская ОШ, Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко, Стретенская СШ имени П.М.Бахарева). Напомню, что под "низкими образовательными результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Кажется, что в этом году по результатам ВПР и ГИА претендентами на ШНОР являются школы, представленные на слайде, в которых обучающиеся по русскому языку и математике получили более 30% «2»:

Тинская СШ №1 (русский язык более 4,6,8 классы),

 Тиличетская СШ (русский язык, 5 класс),

Стретенская СШ имени П.М.Бахарева (русский язык 7,8 классы и ОГЭ математика и русский язык),

Решотинская ОШ (русский язык, 8 класс),

Соколовская СШ (математика, 8 класс, ОГЭ математика),

Ивановская ОШ (ОГЭ русский язык и математика).

Такими темпами по количеству ШНОР мы можем вернуться на позиции 2020года, когда у нас с вами их было 8.

Как видите, в предстоящем учебном году нам есть над чем работать. Все неудовлетворительные результаты обучающихся следует тщательно проанализировать, связать с результатами за предыдущие учебные года и с объективностью, рассмотреть на ШМО, педсоветах школ и РМО и выстроить работу в школах по преодолению учебной неспешности, в том числе с использованием индивидуального подхода и при тесном взаимодействии всех участников образовательных процессов: администрация ОО, педколлективы, родители, обучающиеся. Необходима координация и взаимодействие с Институтом развития образования.

Уважаемые коллеги, в cовременных условиях образование сталкивается с последствиями давления из вне (ограничения в участии в олимпиадах и исследованиях, техническая блокада, уход IT компаний). И полный переход на отечественное программное обеспечение усиливают риски и требуют ускоренной цифровой трансформации. Особое значение приобретает миграция всех образовательных коммуникаций в отечественную среду. В частности нам предстоит внедрение платформы «Сферум» на базе Мах с 1 сентября 2025 года. Мы с вами сталкиваемся с формированием цифровой системы, независимой от зарубежных решений. В рамках цифровой системы возможны проекты, связанные с анализом результатов образования, выявление индивидуальных и групповых дефицитов обучающихся, и их устранение через использование цифровых помощников на платформе ФГИС «Моя школа».

Следующий пример – это достижение показателя по повышению качества естетственно-научного и математического образования. Обращаю ваше внимание на то, что естетственно-научное и математическое образование касается исключительно всех образовательных организаций: детских садов, школ и Радуги. В марте разработан комплекс мер по повышению качества естетственно-научного и математического образования до 2030 года. Региональный и муниципальный планы разработаны на основе федерального, утвержденного Правительством Российской Федерации. На слайде представлен перечень показателей. (СЛАЙД) Для достижения показателей нам необходимы проектные решения и в своем послании Губернатор М.М.Котюков анонсировал разработку такого проекта. Создана рабочая группа под руководством заместителя Председателя Правительства Алексея Михайловича Медведева и в рамках этого проекта нам предстоит решить целый ряд проблем, связанных как с состоянием кадрового потенциала, так и с изменением содержания образовательных программ и укреплением материально-технической базы системы образования. Для достижения показателей необходимо принципиальное решение в походах к организации углублённого изучения предметов, обеспечить повышение интереса к предметам естетственно-научного и математического направления уже с дошкольного возраста, введение экспериментирования в начальной школе.

Край начал активную реализацию концепции развития талантов и способностей у детей и молодежи. Как вы уже успели заметить, часть этих задач двух проектов пересекаются. Это означает, что все комплексы мер взаимосвязаны и задача управления эту взаимосвязь выстроить в единую систему действий, чтобы избежать дублирования активностей.

С другой стороны уже сейчас понятно, чтобы достичь планирования результатов в соответствии с комплексами мер, нужны новые проектные решения. Главное – не показатели, а повышение качества образования. Понятно, что в ситуации новых вызовов требуется корректировка задач и планов не только на региональном и муниципальном уровнях, но и на уровне образовательной организации.

И третье – важно устранить разрыв между показателями качества общего образования и планируемыми результатами, на которые нацелены образовательные организации.

Для повышения эффективности управления достижения плановых результатов важно повысить качество внутренней системы оценки качества образования. Это позволит управлению на всех уровнях образования руководствоваться не односторонними оценками, а именно, целостно, интегрировано получать представление о потребностях образовательного процесса. В результате мы сможем более четко выявлять проблемные зоны и более оперативно искать пути их устранения.

Уважаемые коллеги, в процессе мотивирующего мониторинга мы анализируем данные, иллюстрирующие эффективность управления в целом. При этом хочу отметить, что в части дополнительного образования предстоит изменить всю базу с учетом новых федеральных задач. Не могу не сказать и о тех законах Красноярского края, которые меняют административно-территориальное устройство края и вносят изменения в отдельные законодательные акты. И нам с вами предстоит большая работа, в том числе, по внесению изменений в локальные акты.

Итак, основные направления деятельности на ближайшую перспективу определены, задачи поставлены. Успехов нам с вами в работе в будущем учебном году! Если будем работать вместе, все у нас получится. И пусть новый **учебный** **год** станет для всех, кто учится, и всех, кто учит, **годом** достижений и побед.

 Искренне **поздравляю** вас **с** **началом** нового **учебного** **года!**