**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**

**7 класс**

**(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

Максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать **100 баллов.**

На выполнение олимпиадных заданий отводится 2 астрономических часа (120 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Максимальный**  **фактический балл** | **Итоговый балл** |
| максимум | 6 | 4 | 12 | 6 | 3 | 12 | 43 | 100 |
| оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подпись члена жюри |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 1.**

Слова ***приданое, цепочка, творог, одновременно, баржа, сливовый*** распределите на две группы: с одновариантным ударением и равноправным вариативным ударением.

***Критерии оценивания:***

за каждое правильно соотнесённое с группой слово выставляется 1 балл.

Одно слово должно быть соотнесено только с 1 группой. Если слово внесено сразу в две группы, то такой ответ не засчитывается, за множественное распределение слова ставится 0 баллов.

***Модель ответа:***

Одновариантное ударение в следующих словах: ***приданое, цепочка, сливовый***.

Равноправные акцентологические варианты в словах: ***творог, одновременно, баржа***.

(За основу взяты рекомендации Орфоэпического словаря русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1987. – 704 с.)

**ИТОГО: 6 баллов.**

**Задание № 2.**

Вспомните, какие слова называются синонимами. Подберите синонимы к предложенным существительным так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось слово ТИГР.

Помидор — Т…..

Родник — И …..

Отель — Г …..

Анализ — Р …..

***Критерии оценивания:***

за каждое правильно записанное слово выставляется 1 балл.

***Модель ответа:***

Томат, исток, гостиница, разбор (возможен любой порядок слов).

**ИТОГО: 4 балла.**

**Задание № 3.**

Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Укажите их грамматические признаки.

1. Там чудеса, там **леший** бродит, русалка на ветвях сидит (А.С. Пушкин).
2. Мазь следует прикладывать к **больному** месту.
3. На первом этаже расположена студенческая **столовая**.
4. Доктор уехал к **больному**.
5. Фирма поставляет оборудование для **парикмахерских**.
6. Перед праздником из шкафа доставали **столовое** серебро.

***Модель ответа:***

1. Там чудеса, там **леший** бродит, русалка на ветвях сидит (А.С. Пушкин).

Имя существительное (0,5 балла);

Обозначает предмет/сказочное существо (0,5 балла);

Имеет значение муж. рода, ед.ч., И.п. (1 балл).

1. Мазь следует прикладывать к **больному** месту.

Имя прилагательное (0,5 балла);

Обозначает признак предмета (0,5 балла);

Имеет значение ср. рода, ед.ч., Д.п. (1 балл).

1. На первом этаже расположена студенческая **столовая**.

Имя существительное (0,5 балла);

Обозначает предмет/помещение (0,5 балла);

Имеет значение жен. рода, ед.ч., И.п. (1 балл).

1. Доктор уехал к **больному**.

Имя существительное (0,5 балла);

Обозначает предмет/человека (0,5 балла);

Имеет значение муж. рода, ед.ч., Д.п. (1 балл).

1. Фирма поставляет оборудование для **парикмахерских**.

Имя существительное (0,5 балла);

Обозначает предмет (0,5 балла);

Имеет значение мн.ч., Р.п. (1 балл).

1. Перед праздником из шкафа доставали **столовое** серебро.

Имя прилагательное (0,5 балла);

Обозначает признак предмета (0,5 балла);

Имеет значение ср. рода, ед.ч., В.п. (1 балл).

***Критерии оценивания:***

1. За каждую правильно определенную часть речи – 0,5 балла.
2. За указание частеречного значения у каждого слова – 0,5 балла;
3. За указание частных грамматических значений для каждого слова – 1 балл за полный список; 0,5 балла при отсутствии одного признака.

**ИТОГО: 12 баллов.**

**Задание № 4.**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык.

Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите

лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его

грамматической формы и морфемной структуры).

Не съставить сѧ корабль без гвоздии ни правьдьникъ бес почитания книжьнаго. красота воиноу ороужиѥ и кораблѫ **вѣтрила** тако и правьдникоу почитаниѥ книжьноѥ.

***Модель ответа:***

1. Ни корабль без гвоздей не составится, ни праведник – без чтения книг. [Как] воину красота – оружие, а кораблю – паруса, так и праведнику – чтение книг.

2. **Вѣтрила** – «паруса», сущ. ср. р в форме мн. ч., им. п. Морфемный состав

(участник может предположить): вѣтр-и-л-а от вѢтрити – «производить ветер», ср.: ветер, ветреный; светило – светить; кадить – кадило. Глагол *ветрить* утрачен; **вѣтр-ил-а** – от *ветр/ветер* (например: *светило – свет; зубило – зуб*).

За грамматические параметры – 1 балл, за морфемный состав – 1 балл, за

каждый объяснённый вариант суффикса – 1 балл.

***Критерии оценивания:***

1. За корректный перевод – 2 балла.
2. За грамматические параметры – 1 балл, за морфемный состав – 1 балл, за

каждый объяснённый вариант суффикса – по 1 баллу.

**ИТОГО: 6 баллов**

**Задание № 5**

Ниже представлен ряд языковых единиц разных уровней. Какое звено пропущено:

Фонема – морфема – …. – синтаксема – интонема.

***Модель ответа:***

лексема

***Критерии оценивания:***

За правильное употребление термина – 3 балла

**ИТОГО: 3 балла**

**Задание № 6.**

В чем сходство и различие представленных словосочетаний с точки зрения смысла и структуры: *изучать математику, продлиться неделю, насыпать корм, набрать цветов, занимался год, смотреть сериал, накупить сладостей, прождать месяц, восхищаться природой, выпить какао*? На какие группы их можно разделить?

***Модель ответа:***

1) Во всех словосочетаниях представлен один вид синтаксической связи – управление: главным словом является глагол, зависимым существительное в косвенном падеже.

2) Смысловое различие данных словосочетаний: одна группа обозначает «переход действия на объект» (*изучать математику, насыпать корм, набрать цветов, смотреть сериал, накупить сладостей, восхищаться природой, выпить какао)*, вторая «длительность действия», т.е. указывает на временные отношения (*продлиться неделю, прождать месяц, занимался год).*

В рамках первой группы можно также выделить следующие смысловые отношения: «накопительность» (*набрать цветов, накупить сладостей),* «восприятие чего-либо» (*смотреть сериал, восхищаться природой).*

***Критерии оценивания:***

За указание на общий вид синтаксической связи – 1 б.

За упоминание термина «управление» – 1 б.

За объяснение структуры словосочетаний с упоминанием способа выражения главного и зависимого слова – по 1 баллу (всего 2 балла).

За обозначение двух основных смысловых различия между словосочетаниями – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верное распределение словосочетаний по двум основным группам – 2 б.

За указание на дополнительные значения – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верное распределение словосочетаний по двум дополнительным группам – 2 б.

**ИТОГО**: **12 баллов**