Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку. 2032–2024 уч. г.

Школьный этап. 7–8 классы.

**Ответы Лексика и грамматика**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | besiedeltes |
| 2 | umfangreiche |
| 3 | errichtet |
| 4 | größte |
| 5 | neuer |
| 6 | Jahren |
| 7 | zugänglich |
| 8 | für |
| 9 | Sinne |
| 10 | verfügt |
| 11 | sich |
| 12 | aus |
| 13 | sondern |
| 14 | Zahl |
| 15 | tut |

**oder, besitzt, schmückt – bleiben übrig**

**Аудирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **b** | **c** | **c** | **b** | **c** | **a** | **b** |

**Чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **a** | **b** | **a** | **c** | **b** | **a** | **a** | **c** | **b** | **a** | **b** | **b** | **c** | **a** | **a** |

**Страноведение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **a** | **c** | **a** | **c** | **a** | **b** | **a** | **b** | **b** | **a** | **a** | **c** | **b** | **a** | **b** |

**Критерии оценивания письменной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | **Кол-во баллов** |
| 1. Решение коммуникатив- ной задачи | Высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче. Тема раскрыта  полностью. Даны развернутые ответы на все вопросы. | **10**–**9** |
| Высказывание соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, но тема раскрыта недостаточно полно. Даны короткие, неразвернутые  ответы на все вопросы. | **8**–**7** |
| Высказывание не вполне соответствует комму- никативной задаче, даны короткие ответы на часть  (две трети) вопросов. | **6**–**5** |
| Высказывание лишь отчасти соответствует комму- никативной задаче, даны короткие ответы на  половину вопросов. | **4**–**3** |
| Высказывание практически не соответствует  поставленной коммуникативной задаче и ситуации общения, дан ответ на 1 вопрос. | **2**–**1** |
| Коммуникация не состоялась по причине непонятого задания. Учащийся просто переписал текст из задания. *ИЛИ объём текста составляет*  *менее 40 слов.* | **0** |
| 2. Организация текста | Текст построен логично, на основе заданных параметров, соответствует типу текста (блог). Имеет чёткую структуру, делится на абзацы. В тексте правильно использованы средства  логической связи. | **2** |
| Имеются незначительные нарушения логики высказывания, ИЛИ есть нарушения при делении текста на абзацы. Логические средства связи упо- треблены не всегда адекватно, ИЛИ их объём  ограничен одним-двумя элементами. Есть нарушения в оформлении типа текста блог. | **1** |
| Имеются значительные нарушения логики и последовательности изложения. Нет деления текста на абзацы. Логические средства связи отсутствуют. Текст оформлен как личное письмо (с датой и  местом отправления). | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Лексическая сторона речи | Лексика богата и разнообразна. Учащийся умело избегает повторов лексических единиц и использует фразеологические выражения. В тексте встречаются  не более 2 (двух) лексических ошибок. | **3** |
| Лексика разнообразна, но ограничивается базовым словарным запасом. В тексте встречаются не более  4 (четырёх) лексических ошибок. | **2** |
| Лексика однообразна, слова часто употребляются неуместно. Словарный запас сильно ограничен. В тексте имеется ряд лексических ошибок (5-6), часть которых влияет на понимание текста. | **1** |
| Ограниченный словарный запас, на уровне примитивизма. В тексте содержится большое количество лексических ошибок (более шести),  которые затрудняют понимание текста. | **0** |
| 4. Граммати- ческая сторона речи | Преимущественно без ошибок, незначительные  ошибки (1–2) абсолютно не влияют на понимание текста. | **3** |
| Встречаются грамматические ошибки (3–4), не  влияющие на понимание текста. | **2** |
| Часто (более 5) встречаются грамматические  ошибки базового уровня, которые иногда затрудня- ют понимание текста. | **1** |
| Грамматические правила не соблюдаются. Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста. | **0** |
| 5.Орфография и пунктуация | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют. Допускается не более 1–2  ошибок, не влияющих на понимание текста. | **2** |
| Орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют в небольшом количестве.  Допускается не более 3–4 ошибок, не затрудняющих понимание текста. | **1** |
| Допущены множественные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более). *ИЛИ*  *допущены ошибки, влияющие на понимание текста.* | **0** |
| ***Всего баллов*** | | ***20*** |

**Критерии оценивания устного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Взаимодействие с собеседником** |
| **0** | Не взаимодействует с собеседником, не слышит его и не поддерживает беседу. |
| **1** | Мало прислушивается к другому участнику, почти не обращается  к собеседнику, склоняется к монологу. |
| **2–3** | В основном реагирует на реплики собеседника и воспроизводит  сказанное им в своём ответе. |
| **4–5** | Внимательно выслушивает собеседника, реагирует на его  высказывания, задает уточняющие вопросы. |
|  | **Умение обобщить сказанное** |
| **0** | Не умеет обобщить сказанное в диалоге. |
| **1** | Обобщает собственные высказывания, не учитывая мнение собеседника и не сопоставляя его с своим собственным. |
| **2** | Обобщает и сопоставляет сказанное собой и собеседником. |
|  | **Владение темой** |
| **0** | Не разбирается в теме и не воспринимает информацию от  собеседника. |
| **1** | Частично владеет темой, может использовать полученную от  собеседника информацию. |
| **2** | Владеет темой в общих чертах, в отдельных аспектах темы  разбирается хорошо. |
| **3** | Хорошо владеет темой. |
|  | **Языковое оформление речи при решении коммуникативной**  **задачи** |
| **1** | Наличие фонетических, лексических и грамматических ошибок  практически не позволяет решить коммуникативную задачу. |
| **2–3** | Коммуникативная задача частично решается, однако присутствует большое количество лексических и грамматических ошибок. Речь  изобилует длинными паузами. |
| **4–7** | Коммуникативная задача в целом решается. Достаточно уверенная, естественная речь, но используемый лексический и грамматический материал узок и однообразен. В интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка. |
| **8–11** | Чёткое и уверенное решение поставленной коммуникативной задачи, отсутствие ошибок, затрудняющих коммуникацию. Используемый лексико-грамматический материал и фонетическое оформление речи  адекватны ситуации общения. |
| **12–15** | Творческое решение коммуникативной задачи. Отличное владение средствами языка, использование различных стилистических средств, практически полное отсутствие ошибок, затрудняющих  коммуникацию, произношение соответствует языковой норме. |