

Протокол семинара заместителей руководителей и методистов общеобразовательных организаций в дистанционном формате

28.04.2025

Присутствовали: «агенты изменений» ВСОКО, заместители директоров и методисты общеобразовательных организаций.

Тема семинара: «Анализ урока с точки зрения результативности использования технологий/методик».

В ходе семинара участники работали с анализом и самоанализом урока, как базовой единицы процесса образования. Для анализирующих уроков использовали разные форматы анализа урока: шаблоны анализов уроков Ю.А.Конаржевского и Т.И.Шамовой, анализ КК ИРО, опорные таблицы для анализа и конструирования урока Ю.А.Конаржевского и Т.И.Шамовой, технологический аспект урока.

В начале мероприятия итоги и предложения по анализирующим урокам представили «агенты изменений» Митенкова А.А. и Шаповалова И.А.

Далее участники семинара в группах обсудили анализы уроков, сделанные предварительно участниками семинара, и определили «минусы» и «плюсы» разных вариантов анализов.

После работы в группах участники мероприятия обсуждали можно ли применять одинаковые подходы к анализу *любого* урока (технология и литература, например), и какой анализ лучше выявляет, насколько урок является деятельностью (ученик – деятель в образовательном процессе).

В ходе обсуждения выявлены и некоторые другие «недостатки» различных форматов анализирующего урока: анализ не учитывает особенности класса, кем подбирается дидактический материал (учителем или классом), что является учебной задачей и на каждом ли уроке она ставится, целесообразен ли выбор технологии по отношению к цели урока, как оценить технологичность действий педагога. Работая с анализами завучи пришли к выводу, что при анализе урока больше оценивается **ДЕ**ятельность учителя, а не **ДЕ**ятельность обучающихся.

Решение:

1. В целях разработкой «идеального» анализа урока во всех школах района активизировать деятельность по анализирующим урокам всеми учителями, используя формат анализа урока КК ИРО, опорные таблицы для анализа и конструирования урока Ю.А.Конаржевского и Т.И.Шамовой, а для анализирующих используемых учителем технологий – таблицу «Технологический аспект урока» (прилагаются).

Ответственные: заместители директоров, методисты школ.

Сроки: в течение мая 2025 года

2. На следующее совещание заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе предоставить от школы вариант «идеального» анализа урока.

Ответственные: заместители директоров, методисты школ.

Сроки: 21 мая 202в течение мая 2025 года

Руководитель
Управления образования



Т.Н.Конюкова

Секретарь

М.С.Шпинева