**Формат анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Территория** |  |
| **Наименование ОО** |  |
| **ФИО учителя** |  |
| **Класс** |  |
| **Учебный предмет** |  |
| **Тема урока** |  |
| **Дата посещения занятия** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Критерии (параметры)** | **Да/нет (+/-)** | **Комментарии** |
| **1.Целеполагание** | Учитель озвучивает цель урока с точки зрения знаниевого/деятельностного компонента занятия  *Устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.* |  |  |
| Учитель и ученики обсуждают цель урока, вместе формулируют цель/задачи |  |  |
| Цель урока сформулирована с позиции результата деятельности обучающихся по достижению образовательного результата |  |  |
| Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели урока и к результатам, достигнутым обучающимися на уроке |  |  |
| **2. Проблематизация** | Учитель создает ситуацию для возникновения проблемного вопроса, проблемной ситуации  *Учитель формулирует проблемный вопрос*  *Учитель создает учебную ситуацию (кейс, рассказ и т.д.), которая подводит обучающихся к формулированию проблемного вопроса*  *Создается проблемная ситуация, вызывающая интерес учеников (на основе жизненного опыта), на основе которой ученики ставят/ формулируют учебную задачу* |  |  |
| **3.Постановка учебной задачи** | Учитель активизирует познавательную активность учеников для постановки общей учебной задачи/задач  *С помощью увлекательного рассказа; предложение ученикам самостоятельно поэкспериментировать с материалом, который сам провоцирует на обсуждение; показ ученикам спектра возможных результатов и др.* |  |  |
|
| Учитель создает ситуацию для определения индивидуальной учебной задачи обучающихся |  |  |
| Учитель, подводя итоги урока, возвращается к учебным задачам обучающихся и к результатам, которые достигнуты на уроке |  |  |
| **4.Деятельность педагога** | **4.1. Формы организации учебной деятельности обучающихся** | | |
| Формы обеспечивают достижение результата, указанного в цели/задачах урока |  |  |
| Содержание и типология заданий соответствуют формам учебной деятельности обучающихся |  |  |
| Используемые приемы, техники, средства соответствуют целям/задачам урока |  |  |
| Формы организации учебной деятельности обучающихся чередуются и обеспечивают условия для сохранения здоровья |  |  |
| **4.2. Содержание учебного материала** | | |
| Соответствие учебных заданий, текстов, учебных материалов планируемым результатам урока |  |  |
| Задания направлены на формирование и развитие функциональной грамотности:  - читательской,  - математической,  - естественно-научной,  - финансовой,  - и др. |  |  |
| Задания направлены на формирование и развитие практико-ориентированных навыков |  |  |
| Задания направлены на формирование навыков проектной и(или) учебно-исследовательской деятельности |  |  |
| \*\*Применение разнообразного дидактического материала в дополнение к учебнику/задачнику и т.п. |  |  |
| **4.3. Коммуникация** |  |  |
| Учитель проявляет положительное отношение к мнениям/ суждениям обучающихся |  |  |
| Учитель организует обсуждение сложных (проблемных) вопросов (учитель-ученик, ученик-ученик) |  |  |
| **4.4. Применение здоровьесберегающих технологий** |  |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения  *Освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха, посадка обучающихся, применение ЭОР, формы организации учебной деятельности обучающихся и т.д.* |  |  |
| Использование на занятии здоровьесберегающих приемов и методик  *Например, методики В.Ф. Базарного, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика и т.д.* |  |  |
| **4.5. Функции учителя \*\*** |  |  |
| Учитель выполняет функцию комментатора/лектора (воспроизводит, пересказывает информацию) |  |  |
| Учитель выполняет функцию посредника и обеспечивает координацию деятельности учащихся |  |  |
| Учитель выполняет функцию консультанта, сопровождающего |  |  |
| **4.6. Внешняя и внутренняя мотивация** |  |  |
| Учитель использует приемы внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный моменты и т.д. |  |  |
| Учитель поддерживает внутреннюю мотивацию: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.д. |  |  |
| Учитель создает и поддерживает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта для обучающихся |  |  |
| **4.7. Гибкость и профессионализм** |  |  |
| Деятельность учителя организована строго в соответствии с планом урока |  |  |
| Учитель гибко корректирует ход урока в зависимости от затруднений и продвижений обучающихся |  |  |
| \*\*Обеспечены равные позиции исследования в уроке/учебном занятии учителя и обучающегося |  |  |
| **5. Деятельность обучающихся** | Обучающиеся осуществляют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами |  |  |
| Обучающиеся выбирают образовательную траекторию в соответствии со своей учебной задачей  *Самостоятельно принимают решение об выборе, типа/уровня заданий* |  |  |
| Обучающиеся понимают причины успеха/неуспеха своей деятельности  *Понимание осуществляется с опорой на критерии/ характеристики, с фиксацией результатов своей деятельности* |  |  |
| **6. Обратная связь на уроке** | **8.1. Формы организации обратной связи** | | |
| Учитель использует готовые критерии для оценивания  *Критерии предъявлены и понятны ученикам* |  |  |
| Учитель и ученики совместно разрабатывают/обсуждают критерии оценивания  *Совместно* о*пределяют предмет оценки в соответствии с образовательными результатами* |  |  |
| Учитель формулирует содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям |  |  |
| Учитель создает условия для проведения содержательного самоанализа/ самооценки/ взаимооценки, с опорой на критерии  *Обучающиеся самостоятельно соотносят результаты своей деятельности с собственным продвижением (возможно, в диалоге с учителем)* |  |  |
| Учитель использует варианты обратной связи, предложенные обучающимися |  |  |
| **8.2. Содержание обратной связи** | | |
| Учитель использует формальные оценочные суждения *Хорошо/плохо, правильно/неправильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.* |  |  |
| Учитель использует развернутые содержательные суждения относительно продвижения обучающихся |  |  |
| **7. Воспитательный потенциал** | Учитель объясняет ученикам предназначение общепринятых правил поведения и разумность их соблюдения |  |  |
| Учитель обращает внимание на ценностные установки *(например, гуманное отношение к сверстникам и взрослому, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.)* |  |  |
| Учитель использует воспитательные возможности предметного содержания через подборку соответствующего материала  *Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке: тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал урока* |  |  |
| Учитель обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связки с историческими, информационными аспектами  *Инициирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личностного отношения к социально значимой информации и организует работу школьников с ней-практико-ориентированность, значимость для города/села, МСО* |  |  |
| Учитель использует ЭОРы (ЦОРы) для усиления воспитательного потенциала предмета/ темы урока  П*росмотр видеороликов, программы/инструменты, тренажеры и т.д.* |  |  |
| **8. Домашнее задание** | Домашнее задание дается формально, без обоснований  *Например, прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.* |  |  |
| Объем домашнего задания соответствует психо-физиологическим особенностями обучающихся |  |  |
| Обоснование целесообразности домашнего задания  *Не является нарушением, если педагог аргументировал свое решение об отсутствии домашнего задания на уроке* |  |  |
| Домашнее задание носит дифференцированный характер  *Возможность выбора формата, объема, специфики и т.д.* |  |  |

**Рекомендации учителю:**

**Подпись педагога:**