**Формат анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Территория** |  |
| **Наименование ОО** |  |
| **ФИО учителя** |  |
| **Класс** |  |
| **Учебный предмет** |  |
| **Тема урока** |  |
| **Дата посещения занятия** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Критерии (параметры)** | **Да/нет (+/-)** | **Комментарии** |
| **1.Целеполагание** | Учитель озвучивает цель урока с точки зрения знаниевого/деятельностного компонента занятия*Устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.* |  |  |
| Учитель и ученики обсуждают цель урока, вместе формулируют цель/задачи |  |
| Цель урока сформулирована с позиции результата деятельности обучающихся по достижению образовательного результата  |  |
| Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели урока и к результатам, достигнутым обучающимися на уроке |  |
| **2. Проблематизация** | Учитель создает ситуацию для возникновения проблемного вопроса, проблемной ситуации*Учитель формулирует проблемный вопрос**Учитель создает учебную ситуацию (кейс, рассказ и т.д.), которая подводит обучающихся к формулированию проблемного вопроса**Создается проблемная ситуация, вызывающая интерес учеников (на основе жизненного опыта), на основе которой ученики ставят/ формулируют учебную задачу* |  |  |
| **3.Постановка учебной задачи** | Учитель активизирует познавательную активность учеников для постановки общей учебной задачи/задач*С помощью увлекательного рассказа; предложение ученикам самостоятельно поэкспериментировать с материалом, который сам провоцирует на обсуждение; показ ученикам спектра возможных результатов и др.* |  |  |
| Учитель создает ситуацию для определения индивидуальной учебной задачи обучающихся |  |
| Учитель, подводя итоги урока, возвращается к учебным задачам обучающихся и к результатам, которые достигнуты на уроке |  |
| **4.Деятельность педагога** | **4.1. Формы организации учебной деятельности обучающихся** |
| Формы обеспечивают достижение результата, указанного в цели/задачах урока |  |  |
| Содержание и типология заданий соответствуют формам учебной деятельности обучающихся |  |
| Используемые приемы, техники, средства соответствуют целям/задачам урока |  |
| Формы организации учебной деятельности обучающихся чередуются и обеспечивают условия для сохранения здоровья  |  |
| **4.2. Содержание учебного материала** |
| Соответствие учебных заданий, текстов, учебных материалов планируемым результатам урока |  |  |
| Задания направлены на формирование и развитие функциональной грамотности:- читательской, - математической,- естественно-научной,- финансовой,- и др. |  |
| Задания направлены на формирование и развитие практико-ориентированных навыков |  |
| Задания направлены на формирование навыков проектной и(или) учебно-исследовательской деятельности |  |
| \*\*Применение разнообразного дидактического материала в дополнение к учебнику/задачнику и т.п. |  |
| **4.3. Коммуникация** |  |  |
| Учитель проявляет положительное отношение к мнениям/ суждениям обучающихся  |  |  |
| Учитель организует обсуждение сложных (проблемных) вопросов (учитель-ученик, ученик-ученик) |  |
| **4.4. Применение здоровьесберегающих технологий** |  |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения *Освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха, посадка обучающихся, применение ЭОР, формы организации учебной деятельности обучающихся и т.д.* |  |  |
| Использование на занятии здоровьесберегающих приемов и методик*Например, методики В.Ф. Базарного, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика и т.д.* |  |
| **4.5. Функции учителя \*\*** |  |  |
| Учитель выполняет функцию комментатора/лектора (воспроизводит, пересказывает информацию) |  |  |
| Учитель выполняет функцию посредника и обеспечивает координацию деятельности учащихся |  |
| Учитель выполняет функцию консультанта, сопровождающего |  |
| **4.6. Внешняя и внутренняя мотивация** |  |  |
| Учитель использует приемы внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный моменты и т.д. |  |  |
| Учитель поддерживает внутреннюю мотивацию: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.д. |  |
| Учитель создает и поддерживает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта для обучающихся |  |
| **4.7. Гибкость и профессионализм** |  |  |
| Деятельность учителя организована строго в соответствии с планом урока |  |  |
| Учитель гибко корректирует ход урока в зависимости от затруднений и продвижений обучающихся |  |
| \*\*Обеспечены равные позиции исследования в уроке/учебном занятии учителя и обучающегося |  |
| **5. Деятельность обучающихся** | Обучающиеся осуществляют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами |  |  |
| Обучающиеся выбирают образовательную траекторию в соответствии со своей учебной задачей*Самостоятельно принимают решение об выборе, типа/уровня заданий* |  |
| Обучающиеся понимают причины успеха/неуспеха своей деятельности*Понимание осуществляется с опорой на критерии/ характеристики, с фиксацией результатов своей деятельности* |  |
| **6. Обратная связь на уроке** | **8.1. Формы организации обратной связи** |
| Учитель использует готовые критерии для оценивания*Критерии предъявлены и понятны ученикам* |  |  |
| Учитель и ученики совместно разрабатывают/обсуждают критерии оценивания*Совместно* о*пределяют предмет оценки в соответствии с образовательными результатами* |  |
| Учитель формулирует содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям |  |
| Учитель создает условия для проведения содержательного самоанализа/ самооценки/ взаимооценки, с опорой на критерии*Обучающиеся самостоятельно соотносят результаты своей деятельности с собственным продвижением (возможно, в диалоге с учителем)* |  |
| Учитель использует варианты обратной связи, предложенные обучающимися |  |
| **8.2. Содержание обратной связи** |
| Учитель использует формальные оценочные суждения *Хорошо/плохо, правильно/неправильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.* |  |  |
| Учитель использует развернутые содержательные суждения относительно продвижения обучающихся |  |
| **7. Воспитательный потенциал** | Учитель объясняет ученикам предназначение общепринятых правил поведения и разумность их соблюдения |  |  |
| Учитель обращает внимание на ценностные установки *(например, гуманное отношение к сверстникам и взрослому, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.)* |  |
| Учитель использует воспитательные возможности предметного содержания через подборку соответствующего материала*Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке: тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал урока* |  |
| Учитель обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связки с историческими, информационными аспектами*Инициирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личностного отношения к социально значимой информации и организует работу школьников с ней-практико-ориентированность, значимость для города/села, МСО* |  |
| Учитель использует ЭОРы (ЦОРы) для усиления воспитательного потенциала предмета/ темы урокаП*росмотр видеороликов, программы/инструменты, тренажеры и т.д.* |  |
| **8. Домашнее задание** | Домашнее задание дается формально, без обоснований*Например, прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.* |  |  |
| Объем домашнего задания соответствует психо-физиологическим особенностями обучающихся |  |
| Обоснование целесообразности домашнего задания*Не является нарушением, если педагог аргументировал свое решение об отсутствии домашнего задания на уроке* |  |
| Домашнее задание носит дифференцированный характер *Возможность выбора формата, объема, специфики и т.д.* |  |

**Рекомендации учителю:**

**Подпись педагога:**

**Технологический аспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Критерии (параметры)** | **Да/нет (+/-)** | **Комментарии** |
| **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ** | Учитель, при организации обсуждений, не перебивает учеников и организовывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся |  |  |
| Учитель обращает внимание учеников на способы деятельности и на особенности чтения текстов *Например: прочитайте внимательно текст еще раз; выделите ключевые слова в вопросе/тексте; найдите место в тексте, где упоминаются те же слова; выделите смысловые части текста и т.д. и т.п.* |  |
| Учитель использует разные виды чтения: просмотровое чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение |  |
| Учитель использует:* Составные тексты (тексты характерные для данного предмета)
* Множественные тексты (тексты, которые содержат противоречие, разные авторские позиции)
* Несплошные тексты (тексты в разных знаковых системах)
 |  |
| **Свой вариант** |  |  |  |
| **ДИСКУССИЯ** | Учитель организует ситуации для представления обоснований высказанных точек зрения *(подкрепление фактами и доказательствами)* |  |  |
| Учитель обращает внимание (например, предоставляет обратную связь) на характер приводимых аргументов обучающимися |  |
| Учитель вовлекает в дискуссию разных обучающихся |  |
| Учитель координирует и обеспечивает выполнение правил ведения дискуссии *(не допускает прерывание выступающих, нападки на личность, координирует выполнение регламента и т.п.)* |  |
| Учитель создает ситуацию обсуждения правил дискуссии |  |
| Учитель способствует *(создает учебную ситуацию)* выработке согласованного мнения и принятия группового решения |  |
| **Свой вариант** |  |  |  |
| **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ****Модель «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»** | Учитель использует формы и приемы обратной связи на этапе «обучение вне класса»: тесты, онлайн-тренажеры, кейсы, лист самооценки, внешняя самооценка, встроенная в цифровой сервис |  |  |
| Учитель уделяет достаточно времени обсуждению вопросов, возникших при изучении домашних материалов на этапе «обучение вне класса» |  |
| Учитель организует дифференцированное обучение в классе (по выявленным проблемам на этапе «обучение вне класса»). *Например, класс делится на небольшие группы или пары для активного обсуждения и отработки возникших вопросов или навыков.* |  |
| Учитель использует приемы обратной связи, при которых ученик понимает, на каком уровне освоен материал, на каком уровне освоен способ, на каком уровне возможно демонстрировать «первичное освоение» в 2-х тактах модели: «обучение вне класса», «обучение в классе» |  |
| **Свой вариант** |  |  |  |
| **ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД** | Учитель предоставляет обучающимся (группе обучающихся) свободу выбора содержания, формата и способа освоения материала |  |  |
| Учитель обеспечивает возможность свободного обращения за поддержкой и консультацией к учителю и сверстникам |  |  |
| Учитель регулярно создает условия для самостоятельной постановки учебных задач и планирования действий каждым учеником |  |  |
| Учитель осуществляет выбор методов и инструментов, поддерживающих разнообразные стратегии обучения |  |  |
| Учитель организует разные способы обратной связи (оценки) для обучающихся, направленные на развитие навыков самоконтроля и самооценки, помогающих ученикам лучше понимать собственный прогресс |  |  |
| Учитель использует разные комбинации оценивания:* автоматизированное оценивание с помощью цифровых сервисов и «живое» оценивание человеком;
* разные субъекты оценивания: сам ученик, другие ученики, учитель, внешние наблюдатели-эксперты и т.д.;
* разные предметы оценивания: индивидуальный прогресс в освоении учебной дисциплины; процесс учения/обучения; метапредметные и личностные компетенции
 |  |  |
| **Свой вариант** |  |  |  |
| **ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ ПОДХОД** | Учитель выбрал форму/прием/технику и организовал обратную связь от учеников, которая позволила выявить/ определить уровень освоения содержания и уровни овладения умениями/навыками |  |  |
| Учитель подобрал формы и способы обратной связи, позволяющей сопровождать прогресс ученика на каждом этапе обучения |  |
| Учитель организовал рефлексию (обратную связь) обучающихся для осознания: границ знания – незнания; определен ли общий (культурный) способ действия; способности применять общий способ действия в измененной ситуации. |  |
| Учитель подобрал формы и способы обратной связи в соответствии с возрастом учащихся |  |
| Учитель предусмотрел формы и способы обратной связи для разных групп учеников (с учетом целей/ учебных задач/ запросов) |  |
| Подобранные учителем формы и способы обратной связи могут быть использованы для: сопровождения учебной деятельности ученика; обеспечения профессионального развития учителя. |  |
| **Свой вариант** |  |  |  |