

Организация лично- ориентированного обучения, включая персонализацию



Долгодворова Елена Юрьевна
Кузьмичёва Полина Константиновна

Что такое лично-ориентированное обучение?

Российские педагоги-практики,
исследователи:

Ш.А. Амонашвили,
С.Л. Рубинштейн,
В.В. Сериков,
С.И. Якиманская,
А.А. Плигин
Н.А. Алексеев и др.

С.Л. Рубинштейн

Личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников

Алексеев Н.А., Сериков В.В. и др.

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, единицей понимания и проектирования которого является учебная ситуация, позволяющая решать задачи процесса обучения, в который органично включен ученик как субъект деятельности

Зарубежные педагоги-практики,
исследователи:

Карл Роджерс
Абрахам Маслоу
Жан Пиаже
Джон Дьюи и др.

Алексеев Н.А.

Личностно-ориентированное обучение – это обучение, во главе которого стоит самобытность ребенка, его самооценности, субъективности процесса учения, что является противоположностью традиционному обучению, ориентированному на получение в обучении человека, рассматриваемого как набор определенных функций, реализатора определенных моделей поведения, зафиксированных в социальном заказе школы

Личностно-ориентированное обучение

Формы / стадии развития

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
Учитель разрабатывает процесс обучения с учётом особенностей учащихся, объединённых в группы.	Учитель организует процесс обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.	Учащийся активно участвует в построении собственной образовательной траектории и является «хозяином» своего процесса обучения и несёт за него ответственность.
Учитель ставит перед разными группами учащихся одну и ту же цель, как и в случае с фронтальным обучением.	Учитель ставит всему классу одну и ту же цель и индивидуализирует её отдельным учащимся.	Учащиеся вместе с учителем определяют цели своего учебного плана и основные вехи продвижения к ним, а также конкретную образовательную траекторию.
Учитель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы модифицировать процесс обучения для групп учащихся и предоставлять обратную связь отдельным учащимся – для повышения качества их обучения.	Учитель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы понять, чему научились учащиеся и какие шаги целесообразно предпринять в дальнейшем.	Дети становятся самостоятельными, профессиональными учащимися, которые способны проводить мониторинг своего прогресса и осуществлять рефлексию своих результатов относительно освоенных знаний и умений.
Направлены преимущественно на повышение эффективности усвоения знаний и умений.		Направлена на развитие всех сфер личности.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А.

Под редакцией члена-корреспондента Российской академии образования Е. И. Казаковой

Как устроено персонализированное обучение?

Учебный модуль
на основе базовой идеи

Мотивационное задание

Выбор уровня
освоения содержания

Выбор заданий разного формата и длительности для достижения выбранного уровня
достижения учебных целей

Цель 4.0 Функциональный уровень	Задание N (20 мин) – презентация, работа в группе, многопозиционная оценка Задание 2 (45 мин) – исследование, работа в группе, самооценка по критериям Задание 1 (45 мин) – текст, видео, работа в группе, самооценка по критериям
Цель 3.0 Рефлексивно- аналитический уровень	Задание N (20 мин) – презентация, работа в группе, многопозиционная оценка Задание 2 (45 мин) – проект, работа в группе, самооценка по критериям Задание 1 (45 мин) – текст, видео, работа в группе, самооценка по критериям
Цель 2.0 Репродуктивный уровень	Задание 3 (25 мин) – презентация, групповая взаимооценка по критериям Задание 2 (45 мин) – работа в группе, самооценка по критериям Задание 1 (20 мин) – текст, индивидуально, автоматизированная самооценка

КАК ВЫГЛЯДИТ УРОК?

ПЕРВЫЙ УРОК МОДУЛЯ	УРОК В СЕРЕДИНЕ МОДУЛЯ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК МОДУЛЯ
<ul style="list-style-type: none">● Знакомство со структурой и целями модуля;● совместное выполнение мотивационного задания;● планирование учеником работы;● создание плана работы учителем;● начало работы в соответствии с планом.	<ul style="list-style-type: none">● Работа над вариативными заданиями – в группах, парах, индивидуально. <p>На начальных этапах становления ПМО, по мере освоения учителем инструментария и освоения детьми культуры ПМО:</p> <ul style="list-style-type: none">● доля фронтальной работы снижается;● урок становится рабочим временем для работы по плану.	<ul style="list-style-type: none">● завершение работы над вариативными заданиями;● подведение итогов;● диагностика результатов;● презентация учащимися заданий уровня 4.0.
УЧИТЕЛЬ		
<ul style="list-style-type: none">● организует совместную работу учащихся по освоению мотивационной части модуля (мотивация, смыслообразование);● помогает составить план, даёт рекомендации;● в случае необходимости, проводит обучение фронтально или в группе (если требуется не только передать информацию).	<ul style="list-style-type: none">● на начальных этапах – больше директивной и организационной работы; учитель может использовать различные формы смешанного обучения;● оказывает своевременную помощь: обучение, объяснение классу, группам, отдельным ученикам;● даёт обратную связь;● рекомендует пути модификации плана работы;● организует условия для взаимообучения.	<ul style="list-style-type: none">● организует обмен информацией учащимися между собой;● даёт обратную связь;● проводит диагностику результатов.

Базовые идеи

система крупных ориентиров внутри Предметов

- являются широкими и абстрактными;
- связывают разные дисциплины: проходят красной нитью через разные предметы и курсы, показывая их взаимосвязь;
- поддерживают глубокое понимание: они не только помогают запомнить факты, но и понять глубинные причины и следствия явлений,
- способствуют развитию критического мышления: заставляют учащихся анализировать, синтезировать и оценивать информацию.
- вдохновляют на дальнейшее обучение: Они зажигают интерес к предмету и стимулируют учащихся к самостоятельному поиску новых знаний.
- применимы на практике: помогают учащимся применять свои знания в реальных жизненных ситуациях.
- БОЛЬШИЕ ИДЕИ ДЛЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ универсальны: не меняются с течением времени, являются вневременными;



Характеристика уровней шкал целей

Уровень	Психолого-педагогическая характеристика	Базовой Характеристика познавательной деятельности	Способ действия
4.0	Зона ближайшего развития	Исследование, проекты, создание нового, решение проблем	Функциональный
3.0	Целевой уровень	Анализ, синтез, оценка	Рефлексивно-аналитический
2.0	Базовой уровень	Усвоение, воспроизводство, понимание,	Репродуктивный

Примеры уровневых целей

Пример 5 Математика, 7 класс

4	Строить простые вероятностные модели для реальных ситуаций (например, предсказывать, сколько раз будет подано блюдо в школьной столовой в следующем месяце на основе данных предыдущего месяца)
3	Строить простые вероятностные модели для учебных ситуаций (например, рассчитывать, с какой вероятностью игральная кость выпадет на заданное число)
2	Понимать лексику по данной теме: вероятность, событие, выборка
	Определять значение выборки для простой вероятностной модели
	Определять количество возможных результатов для простого события
	Различать невозможное и достоверное события

Пример 1 Химия, 8 класс

4	Учащийся способен предположить некоторые свойства ранее незнакомого ему элемента, используя свои знания периодических свойств <i>Если учащийся сможет описать свойства селена или другого менее упоминаемого в курсе элемента, исходя из знания периодических свойств элементов, мы можем быть почти уверены, что в теме он разобрался очень хорошо</i>
3	Учащийся использует периодическую систему химических элементов для объяснения их физических и химических свойств <i>Используя знание периодических свойств элементов, учащийся сравнивает (ранжирует) предложенные учителем элементы по следующим критериям: радиус атома; потенциал ионизации; сродство к электрону; электроотрицательность атома</i>
2	Учащийся называет такие периодические свойства химических элементов, как радиус атома; потенциал ионизации; сродство к электрону; электроотрицательность атома; указывает закономерности изменения этих свойств <i>По сути, мы хотим, чтобы учащийся это выучил и рассказал. Но это не самоцель. На 3-м уровне мы бы хотели, чтобы, как истинный химик, он мог применять эти знания</i>

Какая система оценивания и обратной связи в персонализированном обучении?

ФОРМИРУЮЩАЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- встроено в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
- предполагает обсуждение и согласование учебных целей учителями и учениками;
- нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать те цели обучения, которых они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или оценивание друг друга;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
- укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений;
- вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Комбинации

- автоматизированное оценивание с помощью цифровых сервисов и «живое» оценивание человеком;
- разные субъекты оценивания: сам ученик, другие ученики, учитель, внешние наблюдатели-эксперты и т.д.;
- разные предметы оценивания: индивидуальный прогресс в освоении учебной дисциплины; процесс учения/обучения; метапредметные и личностные компетенции

Assessment for learning: beyond the black box. Assessment Reform Group, 1999.

Персонализированное обучение: за и против?

Достоинства

- Учет индивидуальных особенностей
- Повышение учебной мотивации и вовлеченности
- Индивидуальный темп обучения
- Развитие самостоятельности и ответственности
- Поддержка слабых учеников и талантливых детей
- Использование современных технологий
- Укрепление взаимоотношений учитель-ученик
- Разнообразие форматов и методов обучения
- Подготовка к реальной жизни
- Снижение стресса и улучшение психоэмоционального состояния

Недостатки

- Высокие квалификационные требования к педагогам
- Недостаток финансовых и материальных ресурсов школ
- Риск социальной изоляции учеников
- Проблемы с оцениванием
- Проблемы с занятостью учеников в высвободившееся время
- Усиление образовательного неравенства
- Ограниченные возможности для групповой работы
- Трудности в адаптации учеников

Дополнительная литература

1. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы. Авторский коллектив: Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. Под редакцией члена-корреспондента Российской академии образования Е. И. Казаковой. М. 2020
2. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие. Под. Ред. Д.С. Ермакова. М. 2019.
3. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие. Под. Ред. Е.И. Казаковой. М. 2019.