

Модель «Перевернутый класс»

Смешанное обучение – способ организация образовательного процесса (образовательная модель), в основе которой лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения.



Идея перевернутого класса возникла 2007 году США. Авторами модели являются **учителя химии Джонатан Бергман и Аарон Сэмс** - именно они придумали термин и впервые опробовали эту модель.

«Перевернутый класс» – это педагогическая модель обучения, при которой традиционная последовательность уроков меняется местами. Основная идея заключается в том, чтобы перенести теоретический материал для самостоятельного изучения дома, а время аудиторных занятий использовать для практических заданий, дискуссий, проектов и индивидуальной работы под руководством учителя.

Причины выбора модели «Перевернутый класс»:

1. Уровень сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД незначительно различаются
2. Развитие самостоятельности школьников при изучении материала вне класса
3. («выращивание» самостоятельности).
4. Персонализация обучения (выбор темпа, времени освоения материала обучающимися, способов освоения материала, способов оценки и самооценки, источников для освоения материала и т.д.).
5. Повышение мотивации школьников в освоении учебного материала: по средством решения разноуровневых заданий (дифференциация)
6. Возможность у учителя оказания «адресной помощи» в оффлайн части занятия.
7. Экономия времени учителем при организации освоения темы (но затрачивания ресурса для обеспечения дифференциации содержания, способов проявления (знания, умения), способов оценивания и т.д.)

Перевернутый класс

В процессе:



На занятии

Промежуточный контроль, объяснение материала,
отработка, групповая\индивидуальная работа

Цель

Подготовка к уроку, изучение теории,
отработка уже изученного материала на
предыдущем уроке

До:



Цель

Дифференцированные задания,
закрепление материала, может и не быть

После:



Вне занятия

	Типовой урок	Модель «Перевернутый класс»
Роль ученика	<p>В процессе: осваивают материал одинакового уровня</p> <p>После: повторяют и закрепляют дома (делают упражнения, решают задачи и т.п.)</p>	<p>До: самостоятельно изучают материал с помощью ресурсов, предоставленных учителем, рефлексия</p> <p>В процессе: выполняют задание на определение уровня усвоения; индивидуальная/коллективная/проектная работа, проведение анализа степени усвоения, рефлексия</p> <p>После: выполняют задания, подобранные по уровням</p>
Роль учителя	<p>В процессе: учитель излагает на уроке новый материал</p> <p>После: планирует следующий урок с учётом продвижения обучающихся (если)</p>	<p>До: готовит задания/видеолекции и т.п, подбирает средства для получения обратной связи по готовности обучающихся к продвижению, конструирует учебную ситуацию</p> <p>В процессе: анализирует готовность обучающихся, объясняет, организует <u>Де в дифференциации</u>, сопровождает обучение</p> <p>После: планирует следующий урок с учётом выявленного уровня обучающихся (точно)</p>
Роль ИКТ	<p>В процессе: демонстрация материалов учителем</p> <p>После: выполнение онлайн-заданий учеником</p>	<p>До: используются для изучения материал, модификация контроля изучения материала</p> <p>В процессе: могут использоваться для определения уровня усвоения или же может совсем не быть</p> <p>После: для закрепления, дифференцированные задания в зависимости от уровня</p>
Используемые методы	Используется репертуар методик, инструментарий педагога	

Перевернутый класс

В процессе:



Критериальный лист обратной связи, уровневое тестирование, рефлексивные техники, самооценка, взаимооценка, экспертная оценка

На занятии

Цель

Тесты, онлайн-тренажеры, кейсы, лист самооценки, внешняя самооценка, встроенная в цифровой сервис

До:



Цель

Дифференцированные задания, самооценка, внешняя оценка, встроенная в цифровой сервис

После:



Вне занятия



Литература:

1. С. А. Золотарева МЕТОД «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА»: ИСТОРИЯ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ // МНКО. 2022. №2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-perevernuto-go-klassa-istoriya-i-opyt-priimeneniya>
2. С.В. Марков О МЕТОДИКЕ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ // ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, 2022, № 12 (168). URL: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2022/12/202212-том1_p178-183.pdf
3. Цепов А. Л. "перевёрнутый" класс // Смоленский медицинский альманах. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyu>
4. Воронина М. В. "Перевёрнутый" класс – инновационная модель обучения // Открытое образование. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyu-klass-innovatsionnaya-model-obucheniya>

Видео:

1. Перевернутый класс. Часть 1. Игра для учителей. Верно или нет. URL: <https://rutube.ru/video/f636264f092935ba11ecae627ce0bcdd/>
2. Перевернутый класс. Часть 2. Эффективное домашнее задание и типы уроков. URL: <https://rutube.ru/video/45af730bc578efb2e6bdbfc7ff01c5a0/>
3. Перевернутый класс. Часть 3. Инструкция по перевороту URL: <https://rutube.ru/video/9299c0c7915dd03a2e17dfe70d27fa92/>