



**Ключевые характеристики подходов,
технологий, методических приемов,
реализуемых в образовательной
практике**

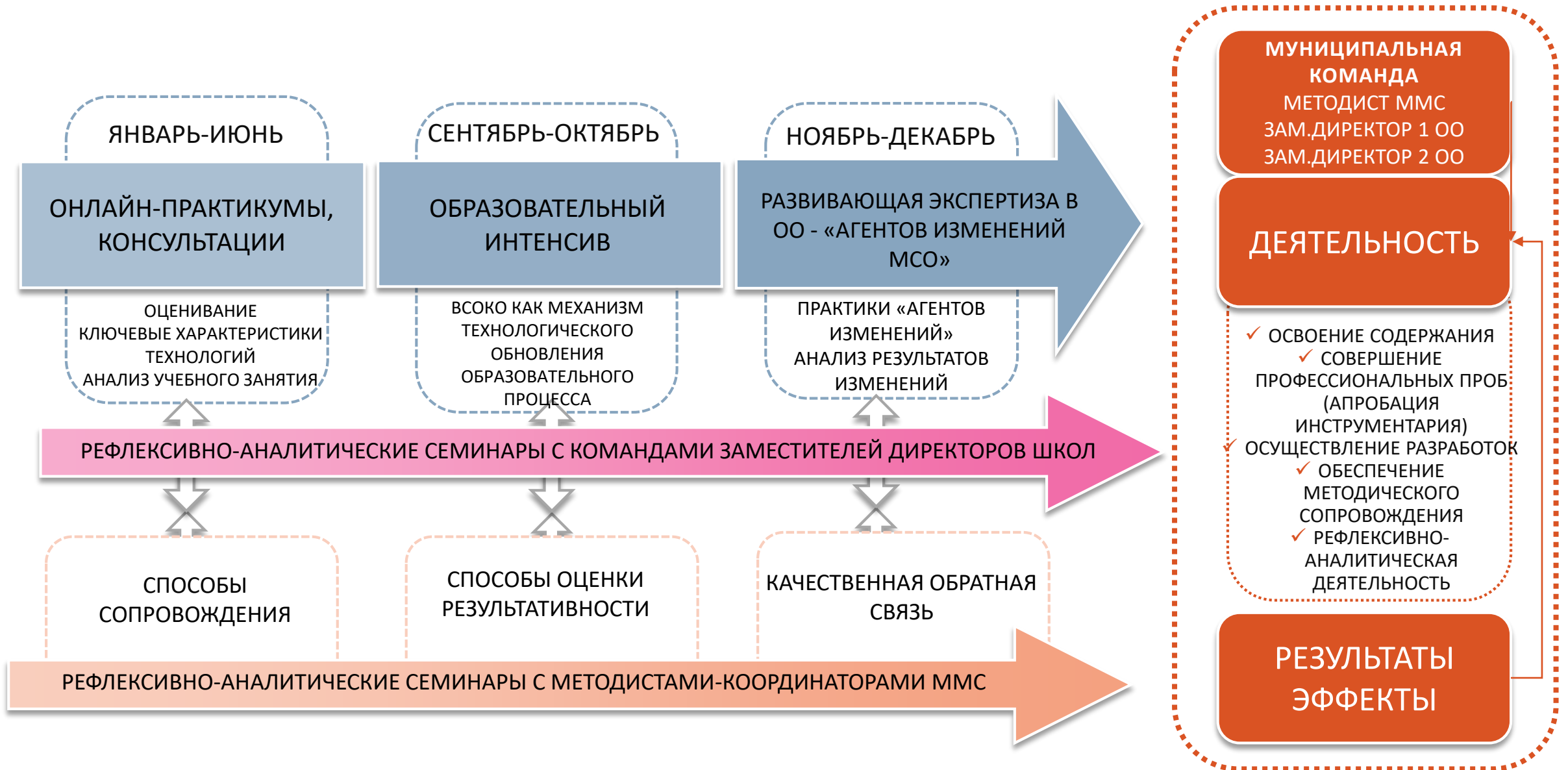
**Характерные особенности
оценивания в технологиях,
методиках**

ЦРПКРиСИО

КК ИРО

Февраль 2025 г.

ЦИКЛОГРАММА ПОДГОТОВКИ «АГЕНТОВ ИЗМЕНЕНИЙ» В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ ПО РАЗВИТИЮ ВСОКО В АСПЕКТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ



Циклограмма

Вебинар
«ВСОКО – регулятор
деятельности
управленческой команды по
внедрению актуальных
педагогических технологий
«репертуара методик»»

Онлайн-практикум
«Ключевые
характеристики учебного
занятия как критерии
внедрения/
использования
«репертуара методик»
по достижению обр.
результатов»

Онлайн-практикум
«Анализ внеурочного
занятия с точки зрения
результативности
внедрения/
использования и
реализации технологии
«репертуара методик»»

Развивающая экспертиза в ОО
(очные выезды в ОО зам.
директоров ОО - «агентов
изменений МСО»)

Онлайн-практикум
«ВСОКО как инструмент
развития субъектности
участников образовательных
отношений (обучающиеся,
педагоги, родители,
управленческая команда)»

Онлайн-практикум
«Ключевые характеристики
учебного занятия как критерии
внедрения/ использования
«репертуара методик»
по достижению обр.
результатов»

Онлайн-практикум
«Оценка результативности
системы профессионального
развития в ОО: показатели,
средства результаты»

Вебинар
«Результаты развивающей
экспертизы ОО по развитию
ВСОКО, в части
результативности выбора
использования «репертуара
методик»»

Онлайн-практикум
«Анализ урока с точки зрения
результативности внедрения/
использования и реализации
технологии «репертуара
методик»»

**Очный образовательный
интенсив**
«ВСОКО как механизм
технологического
обновления
образовательного процесса»

Результаты анализа данных анкетирования представителей школьных команд по теме «Технологическое обновление образовательного процесса и развитие ВСОКО в ОО»



Вопрос

«Какие современные педагогические технологии используются в вашей школе?»

Варианты ответов

- Смешанное обучение, РО Занкова, КСО, СДО, проблемно-диалогическое и др. виды обучения
- Критическое мышления, цифровые технологии, критериальное оценивание
- Кейс-метод, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения.
- Технология проблемного обучения, проектная и исследовательская деятельность



Вопрос

«Использование указанных вами технологий педагоги осуществляют на постоянной основе и в полном объеме или периодически включают отдельные элементы технологии в образовательный»

Варианты ответов

- Периодически включают отдельные элементы
- Включаются отдельные элементы



Вопрос

«Какие проблемы, связанные с внедрением новых технологий, есть в вашей школе?»

Варианты ответов

- Отсутствие целостного представления руководства и коллектива о системной инновационной работе
- Низкая мотивация педагогов и детей, а также недостаточная обученность педагогов
- Отсутствие интереса у учителей к использованию новых приемов при проектировании урока
- Слабо организован процесс знакомства с самыми современными технологиями и их внедрение в учебную деятельность

Содержание онлайн-практикума

Особенности организации учебной деятельности в рамках учебного занятия в разных подходах, технологиях (методиках)

Варианты оценивания, предоставления обратной связи в учебном занятии с учетом подходов, технологий (методик)

Интеграция цифровых сервисов в систему оценивания ОО

Российские авторы

«... награда и наказание являются психологически совершенно недопустимым средством в школе. Помимо всех прочих вредных влияний... они вредны уже тем, что бесполезны, т.е. бессильны вызвать надобный нам род деятельности, так как вводят неизмеримо более могущественный интерес, который заставляет, правда внешне, совпадать поведение ребенка с тем, которого мы желаем, но внутренне оставляет его совершенно неизменным. ...Чрезвычайно легко, исходя из естественного отвращения ребенка к боли, застрашать его розгой и тем заставить сдерживать свою дурную привычку, но это не уничтожает ее, а напротив, вместо одной дурной привычки прививает еще новую: подчинение страху. Так же обстоит дело с наградой: легко вызвать реакцию, если исполнение ее будет связано для ребенка с получением удовольствия, но, коли мы хотим воспитать в ребенке именно эту реакцию, мы должны позаботиться о том, чтобы удовлетворение и удовольствие связывалось именно с реакцией, а не с ожидаемой наградой»

Л.С.Выготский

... Конечно, для того, чтобы дети научились контролю, необходимо, чтобы учебное действие с его операторно-предметным составом было представлено достаточно развернуто, а последний разработан совместно с учителем и учениками. В этом случае образцы действий предстанут перед учащимися не как заданные извне, а как необходимые и общеобязательные...

Второе действие, которое должно быть передано самим учащимся для самостоятельного выполнения – это оценка, т.е. установление того, усвоено то или иное действие.

В пределах начального этапа обучения формирование двух названных элементов учебной деятельности представляет основную задачу.

Д.Б. Эльконин

Зарубежные авторы

...Термин «оценивание» относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

Блэк П., Уильям Д. (1998)

Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)

ОЦЕНКА - как способ организации деятельности и управления

Для того, чтобы этот процесс реализовался на практике, ученику **необходим доступ к оцениванию**, так как согласно ФГОС оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал.

То есть учитель, всегда остававшийся контролёром, **должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания или критерии**, по которым производится оценивание, и **дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах**.



Какая система оценивания необходима школе, ученику, педагогу, родителю?

- Настроенная на оценку индивидуального прогресса
- Основанная на максимально прозрачных и заранее объявленных критериях
- Включающая самого ученика в процесс оценивания
- Доступная и прозрачная для всех участников образовательного процесса, включая родителей

Из резолюции круглого стола «Новые подходы к оцениванию. Внутришкольное оценивание», 2009г.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО

Основное положение ФГОС ОО

Обеспечение достижения планируемых (базовых) результатов

Педагогическая рефлексия.
Корректировка методов обучения

Рефлексия и самоорганизация учебной
деятельности обучающегося

Получение информации об освоении программы/ индивидуальном результате

Определение уровня освоения
программы

Вовлечение в оценку и самооценку
обучающихся

Оценочные мероприятия

- Технологии
- Способы и методы
- Приемы и техники

ОЦЕНИВАНИЕ

Есть ли специфика в оценивании учителя при использовании разного репертуара ТЕХНОЛОГИЙ(МЕТОДИК)?



Несколько слов о подходах, технологиях, способах, методиках, приемах, ...

ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Езовских Ольга Викторовна – старший преподаватель ЦРПКРиСИО

Жабина Елена Игоревна – специалист по УМР ЦНППМ

Лисанкене Юлия Олеговна – старший преподаватель ЦНППМ

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС

Деринг Эльвира Владимировна – специалист по УМР ЦНППМ

Моисеенко Оксана Сергеевна – методист ЦРПКРиСИО

Нагапетян Марине Раздановна – специалист по УМР ЦНППМ

Шевчугова Екатерина Игоревна – к.ф.н., заведующий ЦНППМ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ)

Долгодворова Елена Юрьевна – ст. преподаватель КДОНциТВ

Кузьмичева Полина Константиновна – ст. преподаватель КДОНциТВ

АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Абрамов Алексей Николаевич – преподаватель ЦЦТО

Коршунова Вера Владимировна – к.п.н., доцент, проректор, руководитель ЦЦТО

Задание для участников онлайн-практикумов

Компоненты	Название технологии, способа, методики и т.д.			
	Личностно-ориентированное обучение	Перевернутый класс
Особенности к организации учебной деятельности в рамках учебного занятия				
Возможные форматы оценивания(обратной связи) в рамках учебного занятия с учетом характерных черт технологий/ методик (если есть)				
** Свои варианты организации качественной обратной связи для ученика/ учителя, в том числе с использованием цифровых сервисов				

Уважаемые коллеги, вам необходимо во время представления различных образовательных подходов, технологий, способов, методик, приемов обучения фиксировать в данной матрице «тезис», «вывод», «ваш комментарий».

По итогам 2-х практикумов (февраль-март 2025 года) у вас будет оформлен собственный методический инструмент, включающий базовые, характерные особенности «репертуара» технологий/ методов, а также специфика организации оценивания.

ВЫСТУПЛЕНИЯ

Домашнее задание для муниципальных команд

Задача для методистов ММС – координаторов «агентов изменений»

- Провести методический семинар с заместителями директоров ОО, направленный на методическое оснащение управленцев вашего муниципалитета (возможно, с командой «агентов изменений»)

Задача для зам. директоров ОО – «агентов изменений»

** (задание вебинара №1) - заполнить анкету только «агентам изменений» до **1.02.2025**, пройдя по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/6788f95f068ff056801e30f3/>

- Проанализировать действующие технологии/«репертуар методик», с точки зрения обеспечения образовательных результатов, с точки зрения получения качественной обратной связи и заполнить матрицу (Задание для участников онлайн-практикумов)
- Провести методический семинар с педагогами ОО по наращиванию методического потенциала педагогов ОО, используя содержание онлайн-практикумов (февраля-марта 2025 года)

МАТРИЦА (Задание для участников онлайн-практикума размещено в Moodle)

Компоненты	Название технологии, способа, методики и т.д.					
	Личностно - ориентированное обучение	Перевернутый класс	Свой вариант №1 (необходимо записать ту технологию/методику, которую используют педагоги вашей ОО)	Свой вариант №1 (необходимо записать ту технологию/методику, которую используют педагоги вашей ОО)
Особенности к организации учебной деятельности в рамках учебного занятия						
Возможные форматы оценивания(обратной связи) в рамках учебного занятия с учетом характерных черт технологий/методик (если есть)						
** Свои варианты организации качественной обратной связи для ученика/ учителя, в том числе с использованием цифровых сервисов						

Литература оцениванию, в том числе по формирующему оцениванию

- Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А.Пинская, И.М.Улановская. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2014.
- Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole>
- Витковский А., Пинская М. - Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности/Учительская газета Первое сентября. – М., 2014.
- Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с.
- Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
- Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание для обучения. - Практическое руководство для учителей. – 35 с.
- Техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей: <http://www.flaguide.org/intro/intro.php>
- Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.
- Wiggins, G. P. Educative assessment: Designing to inform and improve student performance, 1998.
- Black P., Harrison C., Lee C., Marshall B., Wiliam D. Assessment for learning. Putting it into practice, 2003
- Методическая поддержка учителей Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskij-seminar_shaparina-on_17_10_2023.pdf)
- Методическая поддержка учителей Система оценки достижения планируемых результатов освоения инвариантных и вариативных модулей ФОП НОО и ФОП ООО (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/20.12.-2023.-logvinova-o.n.pdf>)

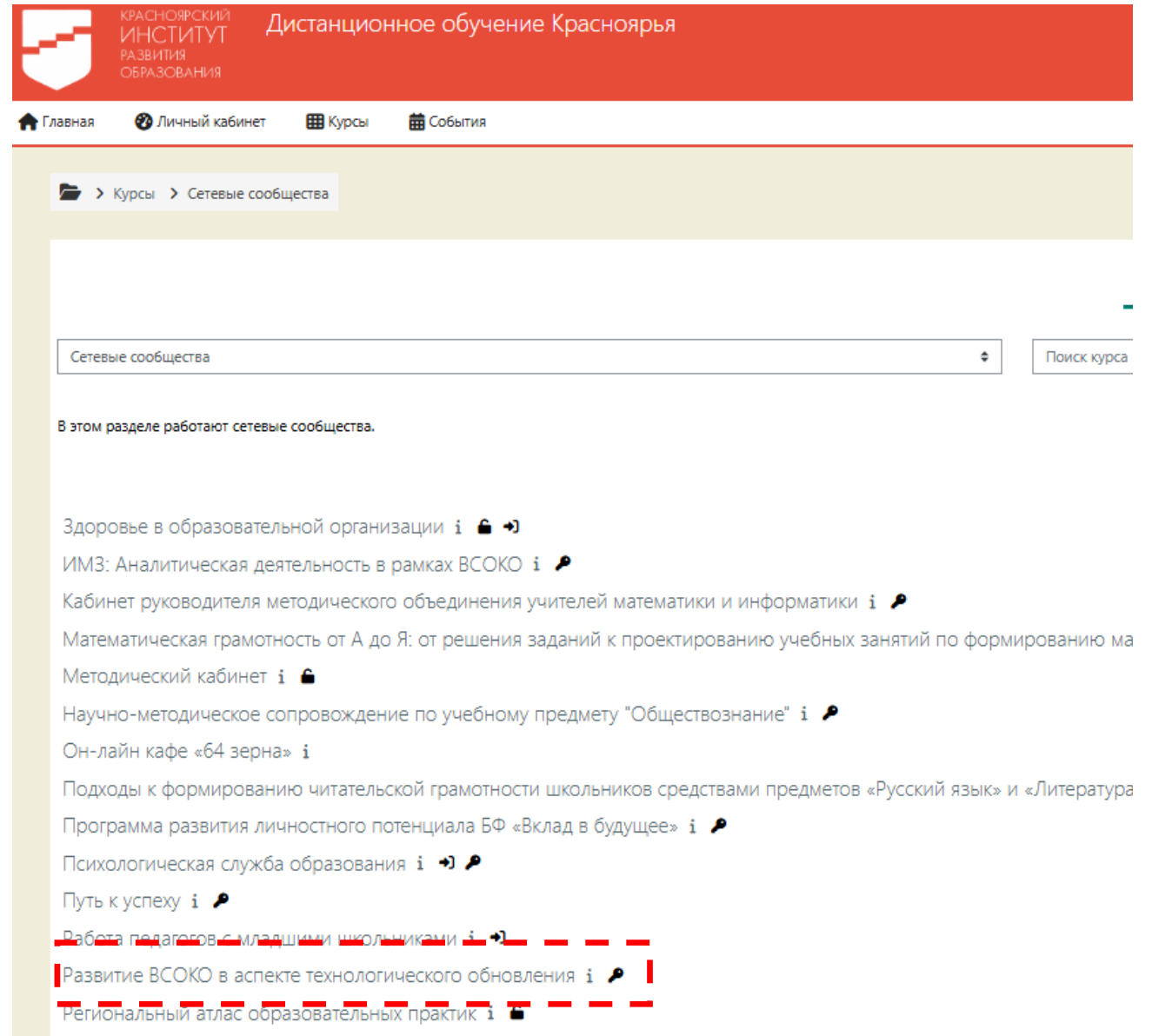


Все «агенты изменений»
должны быть
зарегистрированы на
платформе «Дистанционное
обучение Красноярья»

Курс: Развитие ВСОКО в
аспекте технологического
обновления



Ссылка:
<https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=1175>



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение Красноярья

Главная Личный кабинет Курсы События

Курсы > Сетевые сообщества

Сетевые сообщества

Поиск курса

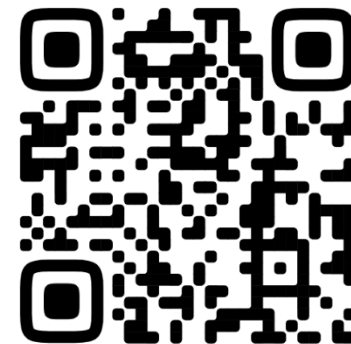
В этом разделе работают сетевые сообщества.

- Здоровье в образовательной организации i 🔒 ↗
- ИМЗ: Аналитическая деятельность в рамках ВСОКО i 📌
- Кабинет руководителя методического объединения учителей математики и информатики i 📌
- Математическая грамотность от А до Я: от решения заданий к проектированию учебных занятий по формированию ма
- Методический кабинет i 🔒
- Научно-методическое сопровождение по учебному предмету "Обществознание" i 📌
- Он-лайн кафе «64 зерна» i
- Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предметов «Русский язык» и «Литература
- Программа развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее» i 📌
- Психологическая служба образования i ↗ 📌
- Путь к успеху i 📌
- Работа педагогов с младшими школьниками i ↗
- Развитие ВСОКО в аспекте технологического обновления i 📌
- Региональный атлас образовательных практик i 🔒

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования

www.kipk.ru



Центр развития
профессиональных
компетенций руководителей и
системных изменений в
образовании КК ИПК

Молчанова Татьяна Вячеславовна, заведующий ЦРПКРиСИО КК ИПК
р.т. 8 (391) 206-99-19 (доб. 171)
адрес эл.почты: molchanova@kipk.ru