

Адаптивное обучение

Российские педагоги-практики, исследователи:

А.С. Границкая
Н.П. Капусина
В.В. Колбанова
М.В. Хрипковая
Т.И. Шамоной,
И.С. Якиманская
Е.А. Ямбург и др.

Зарубежные педагоги-практики, исследователи:

Шон МакФит
Андреас Каплан
Харрелл Шонта
Питер Брусилковский
Ван Шуай
Кристенсен Клэр
Frederic M. Lord

Адаптивная образовательная система - система, способная каждому обучающемуся помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями (Елисеева Е.В., Злобина С.Н.)

Адаптивное обучение – это образовательный подход, который помогает подстроить образовательный процесс под особенности каждого учащегося. Для этого используются определенные алгоритмы, приемы, а также цифровые технологии.

Под *адаптивным обучением* понимают одну из форм персонализированного обучения, в которой важную роль играют адаптивные технологии, представляющие собой совокупность ресурсов, которые включают в себя платформы, приложения и др. Адаптивные технологии предполагают гибкую систему организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, центральное место отводится обучающемуся, его деятельности и качествам его личности (Добрица В.П., Горюшкин Е.И.)

Адаптивное обучение – подразумевает предоставление индивидуального опыта обучения для удовлетворения индивидуальных образовательных или учебных потребностей. Вместо подхода «один размер подходит всем», адаптивное обучение использует своевременную обратную связь, различные пути обучения и уникальные ресурсы. (Sean McPheat)

Адаптивное обучение представляет собой образовательный метод, который использует компьютерные алгоритмы, а также искусственный интеллект для организации взаимодействия с учащимся и предоставления индивидуальных ресурсов и учебных мероприятий для удовлетворения уникальных потребностей каждого учащегося. (Andreas Kaplan)

Адаптивное обучение – способ обучения учащихся, с помощью специализированных технологий, процесс которого индивидуален для каждого обучающегося. Данная система позволяет учащимся самостоятельно и в индивидуальном темпе осваивать учебный материал, тем самым заканчивать обучение с гарантированно усвоенным материалом. (Charles P. Bloom, R. Bowen)

Структура адаптивного урока

Учитель обучает всех обучающихся

Учитель работает индивидуально

Обучающиеся работают самостоятельно

Первый этап

Обучающиеся обмениваются
проводят взаимооценку

Учитель организует работу в группах

Работа обучающихся протекает наряду с индивидуальной

Второй этап

Создаются многоуровневые программы

Непрерывное управление при помощи **сетевого плана** и графика самоучета обучающегося

Третий этап

Особенности методики:

Адаптация **школы к ребенку**

Адаптация **ребенка к школе** обеспечивается тем, что его признают субъектом обучения.

Адаптация **выпускника к жизни**, к практике рыночных отношений

Педагогика вариативного образования носит адаптирующий характер, обеспечивает взаимное сближение, приятие, а также совместимость ребенка и школы.

Система оценивания

Форматы оценивания в технологии адаптивного обучения включают различные методы, направленные на индивидуализацию процесса оценки в зависимости от уровня знаний, потребностей и прогресса каждого учащегося. Адаптивное обучение предполагает гибкость в подходах к оцениванию, что позволяет не только отслеживать результаты, но и поддерживать мотивацию учеников.

1. Диагностическое оценивание
2. Формирующее оценивание (процессное)
3. Оценивание на основе выполнения задач
4. Оценивание через тесты и квизы с адаптивным контентом
5. Самооценка
6. Оценивание с использованием портфолио
7. Итеративное оценивание (итоговое)
8. Оценка на основе обучения сверстников
9. Оценивание в реальном времени (онлайн-системы)
10. Оценка прогресса через метрики вовлеченности и активности

Ссылки на литературу

1. Попов Георгий Александрович, Муратов Роман Маратович Модель адаптивной системы обучения // Вестник науки и образования. 2019. №12-1 (66).
2. Власенко А. А. Разработка структуры адаптивной системы обучения // Вестник ВГТУ. 2011. №7.
3. Пигарев Александр Юрьевич Методические аспекты адаптивного обучения физике // Ped.Rev.. 2015. №3 (9). С. 62 – 67.
4. Елисеева Е. В., Злобина С. Н. Адаптивное электронное обучение как высокоуровневая технология организации профессиональной подготовки студентов в вузе // Вестник БГУ. 2011. №1.
5. Ямбург Е. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы // Народное образование. 2002. № 1. С. 79-85.
6. Добрица В.П., Горюшкин Е.И. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании// Auditorium «Курский государственный университет». - 2019. - № 1 (21).
7. Москалец Е.Р. Адаптивная система обучения в начальной школе // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2010. №3. С. 92-95.
8. Кумарина Галина Фёдоровна Адаптивное образование: сущность и условия реализации // Народное образование. 2011. №4. С.30-36.
9. Катханова Юлия Федоровна, Юй Си, Корыгин Артем Игоревич ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ // Преподаватель XXI век. 2022. №3-1. С. 215-223.
10. <https://kpfu.ru/portal/docs/F1862933132/DAJDZhEST.mart.pdf>

Циклограмма Вебинары для развития цифровой компетентности педагогов

26.03. 15:00

Тема: Обзор генеративных нейросетей в образовании. Основные подходы и перспективы применения генеративных моделей в образовательной среде. Примеры успешных кейсов и возможностей использования технологий искусственного интеллекта для создания персонализированных учебных материалов и оценивания



https://sferum.ru/?p=messages&join=qQillLEZ0H7mbqi_CS4CC4vERXR3jqUqLo4=