

# Деятельностный подход в обучении

**Китаев Владимир Сергеевич,  
преподаватель ЦРИОЗиБЖ  
ККИРО**

# Деятельностный подход - это...

Отечественные психологи, исследователи:

Л.С. Выготский – «*Культурно-историческая концепция*»;

А.Н. Леонтьев – «*Психологическая теория деятельности*»;

Д.Б. Эльконин – «*Теория учебной деятельности*»;

В.В. Давыдов – «*Теория развивающего обучения*»;

Б.Д. Эльконин; В.А. Львовский – «*Деятельностный подход*»

Л.С. Выготский – «Обучение должно вести за собой развитие (ребенка - прим.)»

**Развитие** индивида понимается, как развитие его **мышления** (компонентов мышления) в **коллективной деятельности**. Деятельность при этом опирается на искомую психическую функцию, которая в ней и формируется.

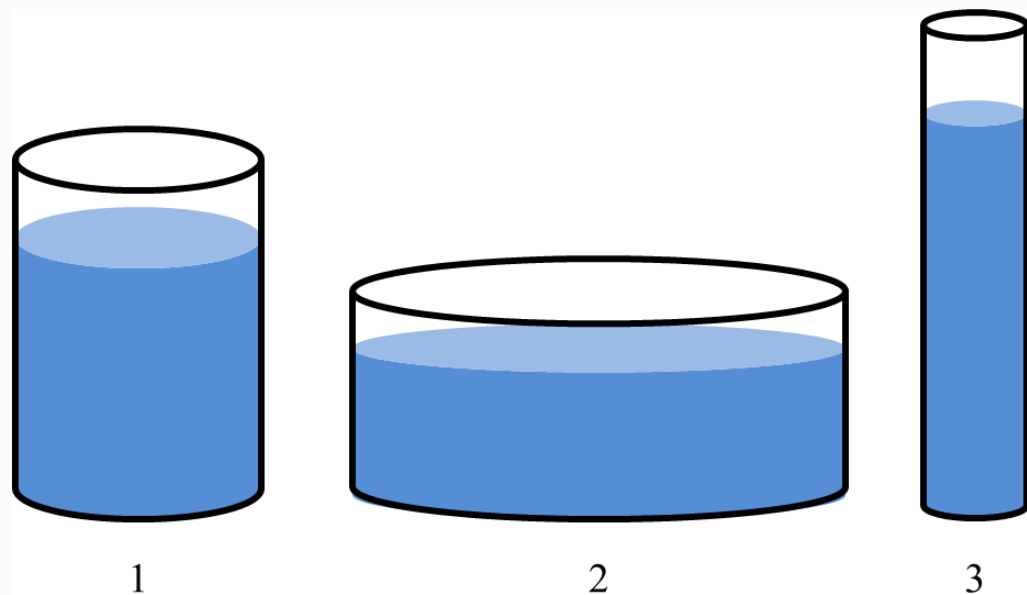
Ключевой механизм развития – механизм **интериоризации** (присвоения из вне) тех способностей, которые недоступны ребенку (пока) как индивидуальному субъекту, но доступна **группе** индивидов (как **коллективному субъекту**), в коллективной деятельности.

Из этого следует необходимость опираться на **зону ближайшего развития** ребенка, то есть тех способностей, которые доступны ему во взаимодействии с другими людьми.

Главное дидактическое средство – **Учебная задача**.

Учебная задача – ставится на примере **конкретно-практической, проблемной** ситуации, **средство** решения которой необходимо **построить** (найти) в коллективной деятельности.

# Примеры задач



Незнайка просит Вас помочь ему узнать, кто из его друзей смог сделать больше всех варенья из собранных ягод.  
Сравните объём варенья в трёх сосудах и найдите, где больше?

*Дети уже умеют складывать числа в пределах 10 столбиком*  
Учитель: Ребята, решите примеры и запишите их решение столбиком:

$$5 + 3 = \dots$$

$$4 + 6 = \dots$$

$$2 + 7 = \dots$$

$$6 + 5 = \dots$$

$$3 + 1 = \dots$$

# Деятельностный подход - это ...

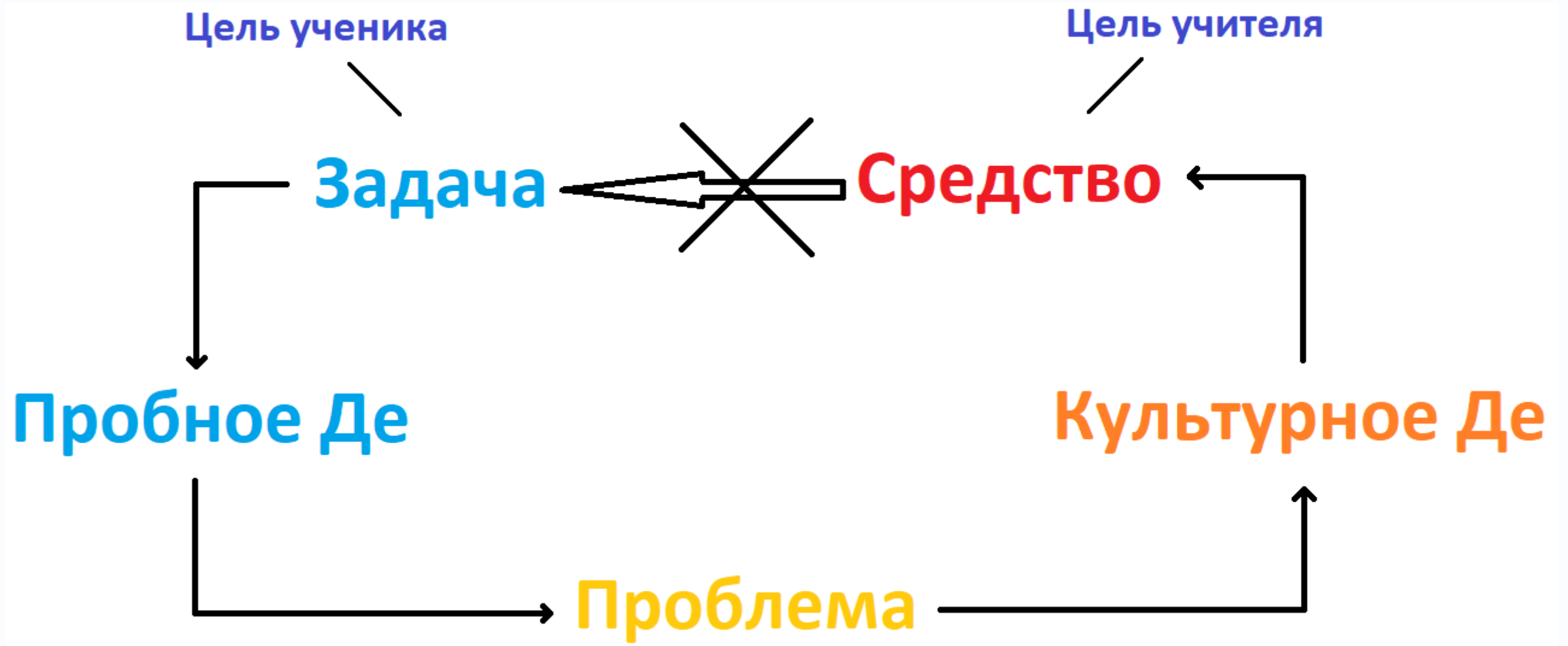
В.А. Львовский, М.А. Янишевская., Е.В. Якушина и др.

*«Деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Система Эльконина — Давыдова развивает у детей самостоятельность, инициативность, логическое мышление, умение аргументированно рассуждать и излагать свою точку зрения, нетрадиционно мыслить и находить нестандартные решения, повышает самооценку. Главная цель – формировать способности к саморазвитию, самопознанию и рефлексии через специально организуемый процесс обучения...»*

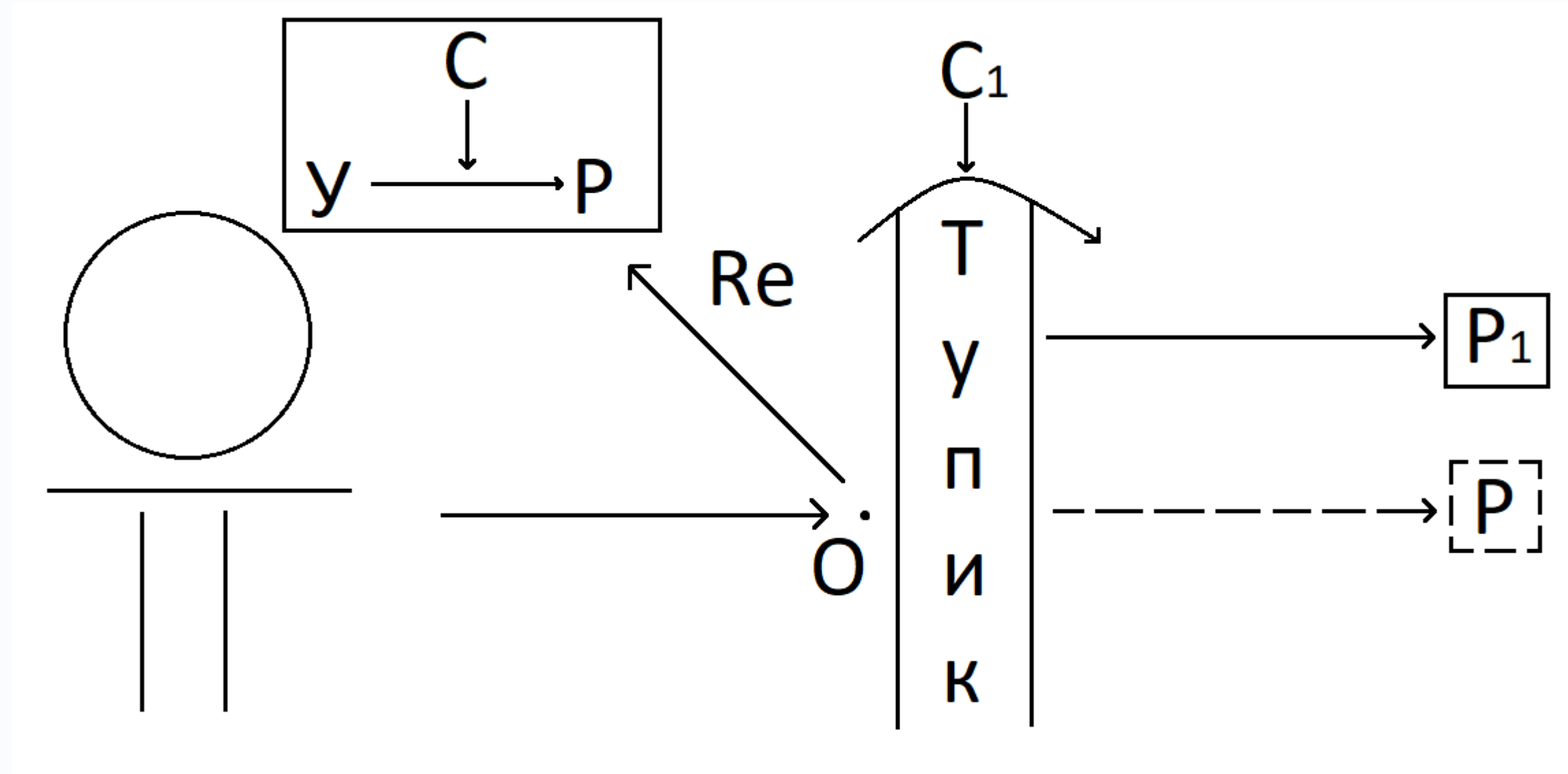
*...Основной метод помощи учителя ученикам в системе Эльконина — Давыдова – не давать знаний в готовом виде, например, в виде определений, не давать готовых образцов решения типовых задач, но создать такую ситуацию, в которой дети смогут сами найти новый способ решения задачи и сами определить то новое, что они обнаружили в предмете изучения.*

*Знания и умения, добытые собственными усилиями, гораздо более осмыслены и значимы для ученика, нежели знания, полученные в готовом виде. Поэтому мотивация учебной работы, глубина понимания и широта круга задач, в которых понятия успешно применяются, значимо выше у тех школьников, которые обучаются по системе Эльконина — Давыдова».*

# Ключевые характеристики



# Ключевые характеристики



Где:

У – Условие задачи; С – Средство решения (уже известное); С1 – Средство решения (новое); Р – Решение задачи (ответ);  
О – Остановка в Деятельности субъекта; Re – Рефлексивный выход (рефлексия);  
Р – Предполагаемый результата; Р1 – Полученный результат

# Как устроен урок в деятельностном подходе?

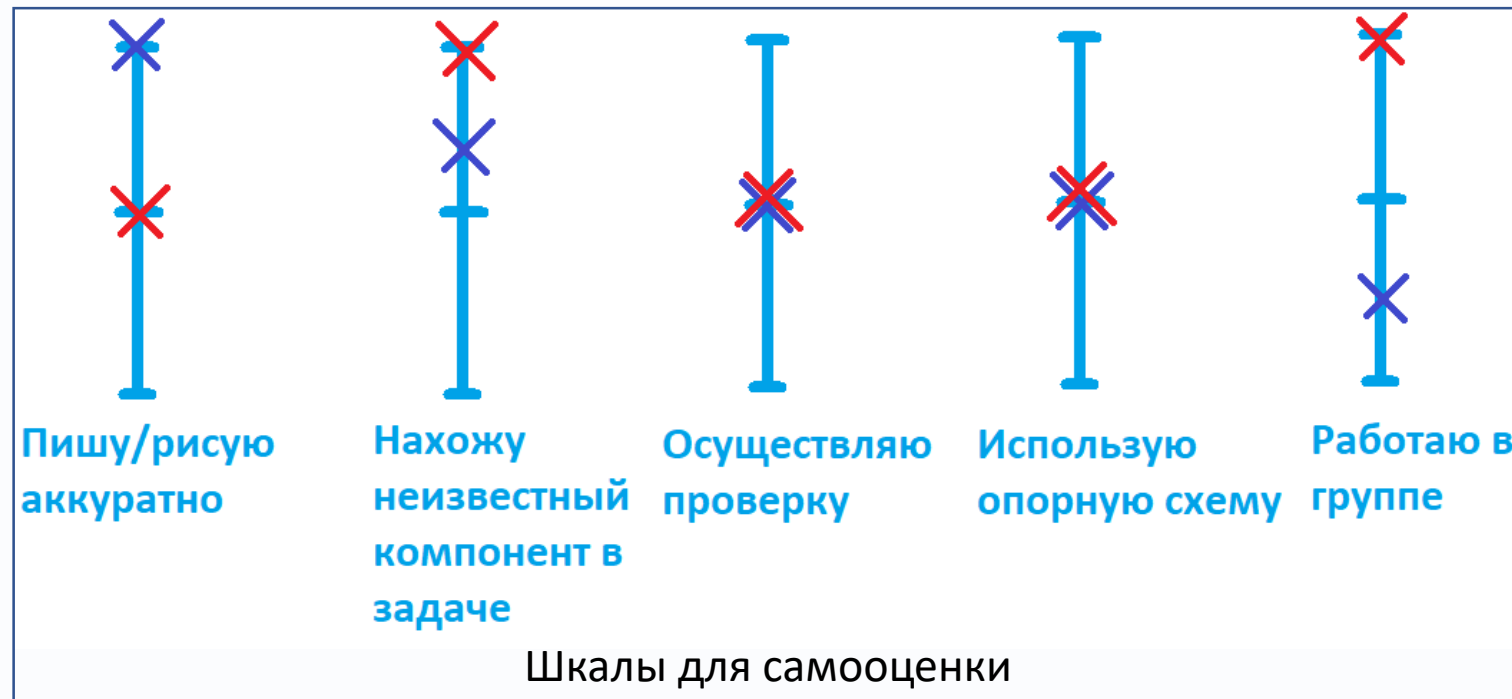
1. Создание ситуации **успеха** (*Актуализация уже изученного*)
2. Создание ситуации **разрыва** (*КПЗ в новой теме*)
3. Организация **поисковой** деятельности (*Постановка Учебной задачи самими учащимися*)
4. **Оценка** результата **решения** проблемной задачи (*Проба Действием открытого способа на «прочность» в новой КПЗ и снова в уже решаемой задаче*)
5. **Оформление** открытого **способа** решения (*Появление алгоритма, модели, правила, закона и т.д., созданного детьми, но «окультуренного» учителем*)

+

**Коммуникация** и **пробы** учеников (пробные действия) проходят линией через все этапы занятия

**Обязательное** условие – **субъектность** учебной деятельности (возможности инициировать **обсуждение**, высказать **отношение** или идею в любой момент обсуждения, выйти **к доске** и т.д.)

# Какая система оценивания и обратной связи в деятельностном подходе?



Учитель: «Докажите (вербально или графически) свою версию решения задачи.

- **Что** предлагаете сделать?
- **Как** предлагаете это сделать?
- **Почему** ответ получится именно таким?»

«Любое **пробное** действие учащегося – это предмет для **обсуждения** (обратной связи от учителя и «к учителю»), но **не** оценки!

Даже пробное действие оценивания **своего** решения, или решения **другого!**»

«В нашем случае таким способом учительской работы является поляризация на **подготовку** и **реализацию** образовательного пространства учебной деятельности:

- **черновик** вводится и выстраивается как особое место подготовки,
- в предметно-пространственной среде класса выделяется и специально обустраиваются два смысловых центра — **подготовка** и **реализация**

**О.С. Островерх** – канд. псих. наук



# Результаты системы оценивания и обратной связи в деятельностном подходе?

- Формирование **оценочной компетенции** учащегося:
- В рефлексивном действии определять **границы** собственно **знания/не знания**;
- **Само-Оценка** работоспособности найденного средства решения и его адекватности условию задачи:
  - ✓ *То, что мы нашли – это вообще **средство решения** (способ)?!*
  - ✓ *Можно ли им решить поставленную задачу (КПЗ)? **Как** и **Почему**? Как будем **докажем**? Как **объясним** другому?*
- **Само-Оценка** уровня готовности применять метапредметные действия;
- **Самостоятельности** в деятельности (**самостоятельного** действия) учащегося:
  - ✓ *Какой **уровень** освоения **темы** для меня сейчас **доступен**? Какой уровень требует **отработки**? Какое **умение**?*
  - ✓ *Я справляюсь с **текущим уровнем** освоения **темы** (функциональный; продуктивный; рефлексивный)?*
  - ✓ *Что требует **доработки**? Какое **умение**? Какой **предметный** «аспект»?*
  - ✓ ***Почему** теперь могу взять карточку уровнем **выше**?*
  - ✓ *Я **готов** приступить к выполнению контрольной работы **на оценку**?*

# Дополнительная литература

1. Деятельностный подход в образовании: Монография. Книга (1-6) / Составитель В. А. Львовский. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2020.
2. 100 минут о деятельностном подходе. Львовский В.А. - <https://rutube.ru/video/3aab61e58ab0a2da055af387abd14bc2/>
3. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – Москва: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.
4. Перспективы исследований учебной деятельности в контексте задач современной практики начальной школы / В.А. Гуружапов. – Москва: Психологическая наука и образование, 2015. Т. 20. № 3. С. 44–55.
5. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: Интор, 1996. – 544 с.
6. Образовательное пространство учебной деятельности как условие субъектности ее участников // Островерх О.С., Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 3. С. 16–27.