



КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Проектное обучение на уроке

Молодцова Ирина Владимировна
к.п.н., доцент КДОНЦиТВ



Что такое проектное обучение?



КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Зарубежные педагоги-практики,
исследователи:

Джон Дьюи
Уильям Килпатрик
Жан Пиаже

Питер Барнс
Сеймур Пейперт

Российские педагоги-практики,
исследователи:

Станислав Шацкий
Антон Макаренко
Владимир Капустин

М.А. Ступницкая
К. Н. Поливанова

- **Проект** – *комплекс действий*, направленных на получение запланированного результата с учетом установленных сроков и ограниченных ресурсов; некий *замысел или прообраз*, который должен воплотиться в реальность.
- **Метод проекта** – *способ организации самостоятельной деятельности* учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики.
- **Проектное обучение** - *образовательная технология*, в которой учебный процесс строится вокруг выполнения учениками практических заданий (проектов), направленных на решение конкретных задач или проблем.



Основные черты проектного обучения

1. Целостность и законченность проекта

2. Практическая направленность

3. Активное участие учащихся

4. Коллективная работа

5. Рефлексия и самооценка

6. Критерии оценки

7. Многоаспектность

8. Творческая составляющая

9. Поддержка и сопровождение учителя



Вопросы для идентификации проектного обучения

Проверяемый признак	Да/Нет
<ol style="list-style-type: none">1. Есть ли чёткая структура проекта?2. Связана ли задача с реальной жизненной ситуацией?3. Активно ли участвуют учащиеся?4. Есть ли коллективная работа?5. Проводится ли рефлексия и самооценка?6. Оцениваются ли критерии процесса и результата?7. Многоаспектна ли задача?8. Присутствует ли творческая составляющая?9. Документирован ли процесс работы?10. Поддерживает ли учитель процесс, но не решает задачи?	



По каким словам/действиям педагога/ученика возможно определить наличие проектного обучения

Признаки со стороны педагога:

1. Постановка открытых вопросов
2. Наставничество и фасилитация
3. Стимуляция к исследованию
4. Поддержка творчества и инноваций
5. Акцент на процессе, а не только на результате
6. Использование различных форматов оценки
7. Включение междисциплинарных связей
8. Создание условий для сотрудничества

Признаки со стороны учеников:

1. Самостоятельность в принятии решений
2. Исследовательская активность
3. Творческий подход
4. Работа в команде
5. Презентация результатов
6. Рефлексия и самоанализ
7. Готовность к критике и исправлению ошибок
8. Интерес к практическому применению знаний



Ключевые характеристики учебного занятия с использованием проектного обучения



Замысел



Этап замысливания,
проблематизации,
целеполагания



Реализация

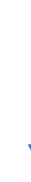


Разработка способов
решения проблемы
и составление плана



Публичная демонстрация

Презентация
результата детского
продукта



Рефлексия, оценивание



Коллективное обсуждение
учащимися результатов,
открытая дискуссия

Формы организации проектной деятельности на уроках





Урок, посвященный
90-летию
Красноярского края

Чем известен, богат, знаменит Красноярский край





По каким ключевым характеристикам можно определить, что используется методика проектного обучения

Цель занятия

Активность учащихся

Процесс обучения

Методы оценки

Творческий подход

Рефлексия

Использование ресурсов

Групповая работа

Презентация результатов

Обратная связь

Многоаспектность

Оценка продукта

Способы организации оценки и специфика оценочной деятельности в проектном обучении



Что оценивается в учебном проекте?

- Процесс работы (активность участников, наличие обсуждений и т.п.)
- Результаты работы (портфолио, видео материалы, документы, программы)
- Отношение к проекту (экспертные заключения, мнения, реакции)
- Представление проекта (презентация)



ФОП.
Обра
зовател
ьные
результ
аты
/ по
критери
ям
сформи
рованно
сти

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и соц. проектов

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

Коммуникативные универсальные учебные действия

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Предметные знания и способы действий

умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий

Соотнесение проектировочных умений с образовательными результатами



КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Проектировочные умения	Задания/вопросы	Оценивание
Определение проблемы	<p>Определите основные факты и данные, которые важны для понимания проблемы.</p> <p>Опишите, что именно вызывает трудности или препятствует достижению целей.</p> <p>Сформулируйте проблему, которую нужно решить.</p> <p>Определите, что привело к возникновению проблемы.</p> <p>Подумайте, как проблема влияет на ситуацию и какие последствия она может иметь.</p> <p>Точно ли формулировка отражает суть проблемы и не содержит лишних деталей.</p>	<p>Привел не менее 2х фактов и данных, важных для понимания проблемы.</p> <p>Назвал трудность при достижении цели.</p> <p>Четко сформулировал проблему, которую нужно решить.</p> <p>Точно сформулировал суть проблемы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Полно, четко, понятно, корректно</p>
Формулировка/Определение целей и задач	<p>Определите, какие цели нужно достичь для решения проблемы.</p> <p>Определите конкретные задачи, которые нужно выполнить для достижения целей.</p> <p>Взаимосвязаны ли цель и задачи между собой</p>	<p>Полно, четко, понятно, корректно дана формулировка целей и задач.</p>
Разработка/Выбор решения проблемы	<p>Сравните все предложенные решения и выберите наиболее подходящее.</p> <p>Объясните, почему выбранное решение является наилучшим.</p>	<p>Обосновано выбранное решение из предложенных.</p>
Разработка плана действий	<p>Разработайте пошаговый план реализации выбранного решения.</p> <p>Определите, кто и что будет делать для реализации плана.</p>	<p>Представлен конкретный план реализации</p>

Лист оценки процесса подготовки и реализации проекта (как пример)



КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сформированность познавательных действий Обучающийся способен (или умеет)

- обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);
- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);
- вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;
- преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;
- найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;
- найти новое применение известному;
- устанавливать новые связи и отношения;
- выдвигать и проверять новые идеи;
- интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);
- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания

Сформированность регулятивных действий Обучающийся способен или умеет

- определять цель своей работы и планировать ее;
 - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;
 - оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или; б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или; с) с выбранным способом выполнения задания;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;
 - ставить для себя новые личные цели и задачи
- ### **Сформированность коммуникативных действий Учащийся способен:**
- участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;
 - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;
 - оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы

Сформированность предметных знаний и способов действий

- Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой
- Обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий



Способы организации оценки в проектном обучении

Количественная и качественная оценка

- числовая шкала, баллы или проценты на основании установленных критериев
- отзывы, комментарии, аналитические заметки и рекомендации, направленные на улучшение проекта

Формирующее и суммативное оценивание

- в процессе работы над проектом
- после завершения проекта

Рубрики и чек-листы

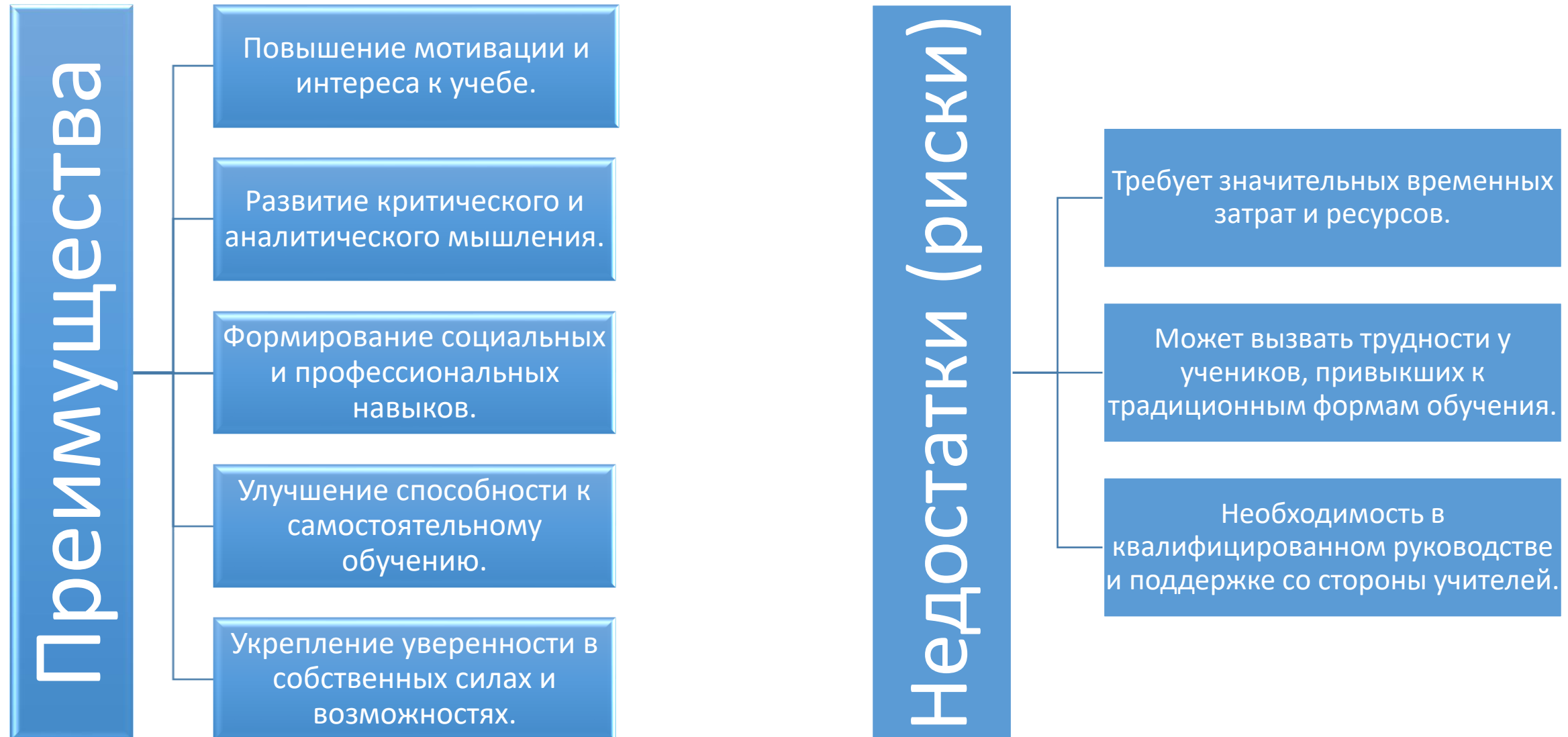
- стандартизированные конкретные критерии
- четкие индикаторы выполнения этих критериев

Онлайн-инструменты для оценки

- опросы, тесты и анкеты для получения обратной связи



Проектное обучение: за и против



Дополнительная литература



КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М. : Первое сентября, 2010.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования- М.: Просвещение, 2001.

Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2008.

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях 06.08.2023

<https://edsoo.ru/2023/08/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-organi-5/>

Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>

Лаборатория проектов. Предметная область «Общественно-научные предметы». Основное общее образование. 5-9 классы. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 364