



**Ясенецкая Елена Петровна**

зав. КДОНциТВ КК ИРО

# Событийный подход в образовании



# Событийный подход: образование как переживание

- **Событийный подход:** это более широкое понятие, методологическая основа образовательной деятельности. Он предполагает ориентацию всего образовательного процесса на создание и использование событий как основы для развития личности. Он пронизывает всю систему образования, а не только отдельные совместные дела.
- **Событийная технология:** это конкретный инструмент, набор методов организации образовательного процесса. Она предполагает тщательное проектирование и последовательную реализацию серии действий, направленных на создание заранее определенного **события** с конкретными образовательными целями.
- **Событийность:** это качественная характеристика образовательного процесса, которая проявляется в наличии значимых, эмоционально окрашенных моментов. Она возникает спонтанно, но может быть стимулирована и поддержана педагогом. Это атмосфера, дух, характер образовательной деятельности.



# Событийный подход: образование как переживание

**Событийный подход** – методологическая основа образовательного процесса, ориентированная на создание и проживание учащимися значимых, эмоционально насыщенных событий, способствующих личностному росту, формированию ценностей и развитию универсальных учебных действий (УУД)

## Активность

Учащиеся – активные участники,  
а не пассивные слушатели

Событие вызывает сильные переживания  
и оставляет яркий след в памяти

## Эмоциональность

## Ценностная ориентация

Событие направлено на формирование  
определенных ценностей и смыслов

Событие организуется и проживается совместно с  
другими участниками образовательного процесса

## Совместность

## Рефлексия

После события проводится рефлексия,  
позволяющая осмыслить полученный опыт  
и сделать выводы, внести корректировки



# Событийный подход: вклад в развитие методологии и методики

**ГРИГОРЬЕВ ДМИТРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**



Разработал теоретические основы событийного подхода в воспитании, акцентируя внимание на ценностно-смысловой сфере личности

Исследовал событийность как фактор развития личности, предложил практические модели организации событий в образовании



**КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ**

**СТЕПАНОВ ПАВЕЛ ВАЛЕНТИНОВИЧ**



Разработал технологию проектирования и реализации событий в образовательном процессе, акцентируя внимание на деятельностном аспекте

Рассматривала событийный подход в контексте методики воспитательной работы, предлагая конкретные инструменты



**ФРИШМАН ИРИНА ИГОРЕВНА**



# Событийный подход и ФГОС

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

целеполагание,  
планирование,  
контроль,  
оценка,  
рефлексия

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация тематических совместных дел, проектов, экскурсий, конкурсов, фестивалей в рамках событийной технологии

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

осознание ценностей,  
самоопределение,  
формирование гражданской позиции

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

поиск информации,  
анализ,  
синтез,  
классификация,  
установление причинно-следственных связей

### РЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ (в качестве примера):

### УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Интеграция событийных элементов в уроки (например, проблемные ситуации, ролевые игры, дебаты)

### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

умение слушать и слышать,  
выражать свою точку зрения,  
сотрудничать.

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Проведение классных часов, акций, социальных проектов, направленных на формирование ценностей и гражданской позиции



# Условия успешной реализации событийного подхода

Системно-деятельностный подход:

событие должно быть организовано как активная деятельность учащихся, направленная на достижение конкретных образовательных целей.

Условия:

- \* **Мотивация:** Создание ситуации заинтересованности и вовлеченности учащихся.
- \* **Проблемность:** Событие должно содержать проблемную ситуацию, требующую решения.
- \* **Самостоятельность:** Учащиеся должны иметь возможность самостоятельно принимать решения и действовать.
- \* **Рефлексия:** Обязательная рефлексия после события, позволяющая осмыслить полученный опыт.
- \* **Поддержка педагога:** Педагог выступает в роли организатора, консультанта и фасилитатора.



Условия успешной  
реализации

**СОБЫТИЙНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ:**

этапы

**СО-бытия**

**СОБЫтия события**

### Технология построения со-бытия



1.1. Актуализация (обнаружение) педагогом совместно с детьми **проблемы** или в контексте выбранной темы, или в сфере детско-взрослого общения, отношений, взаимодействия в учебном процессе или укладе жизни школы, др.

*Примечание: важно определить в какой форме детской-взрослой активности будет обсуждаться замысел события и его сценарий*

1.2. Поиск идеи для решения этой проблемы

1.3. На закрепление какой ценности направлено решение проблемы

*Примечание: ценность прописываем через действие. Например, ценность исторической памяти может выражаться в том, что я как индивидуальный или коллективный субъект являюсь носителем этой памяти. А далее требуется сюжет.*

2.1. Типы и формы работ  
2.2. Этапы деятельности, продолжительность  
2.3. Финальное действие (сценарий)  
2.4. Определение ролей, позиций участников со-бытия

*Примечание: важно удержать замысел в реализации – деятельность участников со-бытия в рамках выделенной ценности.*

*Примечание: предполагаемые эффекты, результаты – новый опыт, навык, которые приобретают дети в событии, понятия смыслы –и формы их представления*



# Организация обратной связи в рамках реализации технологии

Обратная связь: оценка эффективности событийного подхода

## Цели получения обратной связи:

Оценка включения участников СОБЫТИЯ (удержание задачи, роли, позиции)

Оценка степени «проживания» СОБЫТИЯ на различных этапах: Замысел\_ Программирование\_ Деятельность\_ Оценка

Оценка степени самостоятельности (командности) при «проживании» СОБЫТИЯ

Оценка влияния события на личностное развитие учащихся, формирование УУД и достижение образовательных результатов.

## Возможные формы обратной связи:



### Рефлексивные эссе

Участники СОБЫТИЯ описывают свои переживания, мысли и выводы после события



### Дискуссии и обсуждения

Обмен мнениями и опытом между участниками СОБЫТИЯ



### Анкеты и опросы

Сбор информации о восприятии СОБЫТИЯ и его влиянии на учащихся



### Наблюдение

Педагоги и родители наблюдают за поведением и взаимодействием учащихся во время и после СОБЫТИЯ



### Портфолио

Сбор материалов, отражающих участие или значимый результат учащихся в СОБЫТИЯХ



### Анализ результатов

Анализ полученной информации позволяет оценить эффективность СОБЫТИЯ и внести коррективы в дальнейшую работу





# Событийная технология: от замысла к воплощению

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Rf

Разработка сценария события, определение целей, задач, содержания, форм работы, ресурсов и критериев оценки

## ОРГАНИЗАЦИЯ

Rf

Подготовка материально-технической базы, привлечение участников и партнеров, создание благоприятной атмосферы

## РЕАЛИЗАЦИЯ

Rf

Проведение события в соответствии с разработанным сценарием, обеспечение активного участия учащихся

Диагностический

- Изучение интересов, потребностей и возможностей учащихся.
- Определение актуальных проблем и задач, требующих решения.

Проектировочный

- Формулировка цели и задач события.
- Разработка сценария события (определение содержания, форм работы, ролей участников, критериев оценки).
- Подбор необходимых ресурсов (материально-технических, информационных, кадровых).

Организационный

- Формирование команды организаторов.
- Распределение обязанностей.
- Подготовка материально-технической базы.
- Привлечение участников и партнеров.
- Информирование о событии.

Деятельностный

- Проведение события в соответствии с разработанным сценарием.
- Обеспечение активного участия учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы.

Рефлексивно-оценочный

- Организация обсуждения и анализа результатов события.
- Сбор обратной связи от участников.
- Оценка достижения поставленных целей и задач.
- Выявление сильных и слабых сторон события.
- Определение перспектив дальнейшей работы.

## ОЦЕНИВАНИЕ/РЕФЛЕКСИЯ

Организация обсуждения и анализа результатов события, выявление сильных и слабых сторон, определение перспектив дальнейшей работы



# Урок как событие: превращаем обучение в переживание



**Урок в событийном подходе** – это не просто передача знаний, а **создание ситуации, в которой учащиеся активно участвуют в процессе познания, переживают эмоции и формируют собственные смыслы.**

Этапы урока-события			
Мотивация (создание интриги)	Погружение в событие (активная деятельность)	Кульминация (эмоциональный пик)	Рефлексия (осмысление опыта):
Проблемный вопрос, провокационное утверждение, интересный факт, видеофрагмент. <b>Цель: Заинтересовать учащихся, создать ситуацию удивления и желания узнать больше</b>	Работа в группах, ролевые игры, дискуссии, исследования, эксперименты, творческие задания. <b>Цель: Активное участие учащихся в процессе познания, формирование УУД</b>	Представление результатов работы, защита проектов, театрализованное представление, дебаты. <b>Цель: Переживание сильных эмоций, осознание значимости полученных знаний</b>	Обсуждение, написание эссе, создание коллажей, заполнение таблиц, ответы на вопросы. <b>Цель: Осмысление полученного опыта, формирование собственных выводов и ценностей</b>

## ПРИМЕР:

Занятие по литературе по теме "Война и мир" может быть организован как театрализованная постановка сцен из романа с последующим обсуждением нравственных проблем, поднятых в произведении.





# Событийный подход: взвешиваем все «за» и «против»

## Достоинства (преимущества)

- ✓ **Повышение мотивации и интереса к обучению:** Эмоционально насыщенные события делают обучение более привлекательным и запоминающимся.
- ✓ **Формирование УУД:** Событийный подход способствует развитию всех групп универсальных учебных действий.
- ✓ **Личностное развитие:** События помогают учащимся осознать свои ценности, сформировать гражданскую позицию и развить творческие способности.
- ✓ **Социализация:** Совместное проживание событий способствует развитию коммуникативных навыков и умению сотрудничать.
- ✓ **Практическая направленность:** События позволяют учащимся применять полученные знания на практике и видеть результаты своей работы.
- ✓ **Создание позитивной образовательной среды:** События способствуют формированию атмосферы сотрудничества, творчества и взаимоподдержки.

## Недостатки (ограничения и риски)

- ✓ **Трудоемкость:** Организация событий требует значительных временных и организационных затрат.
- ✓ **Риск формализации:** Событие может превратиться в формальное мероприятие, лишенное эмоциональной насыщенности и ценностной ориентации.
- ✓ **Необходимость подготовки педагогов:** Педагоги должны обладать навыками проектирования, организации и проведения событий.
- ✓ **Сложность оценки результатов:** Оценить влияние события на личностное развитие учащихся может быть сложно.
- ✓ **Риск негативных эмоций:** Неудачно организованное событие может вызвать негативные эмоции и разочарование у учащихся.
- ✓ **Необходимость учета индивидуальных особенностей:** Событие должно учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся.

# Рекомендуемая литература

- Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Событийный подход в воспитании: теория и практика // Педагогика. — 2015. — № 1. — С. 3–12.
- Куприянов, Б. В. Событийный подход в организации воспитательной деятельности в школе // Воспитание школьников. — 2016. — № 5. — С. 3–10.
- Степанов, П. В., Григорьев, Д. В. Событийный подход в воспитании: теория, технология, практика. — М.: Педагогический поиск, 2018.
- Шустова, И. Ю. Событийная технология в формировании soft skills у школьников // Инновационная деятельность в образовании. — 2021. — № 3. — С. 12–18.