**Методические приемы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название приема** | **Поясняющий комментарий (в чем суть приёма)** | **Формируемые умения** |
| **1** | **Сравнение** | При сравнении, каких- либо объектов, учащиеся находят общие признаки этих объектов и особенные, т.е. то, что отличает один объект от другого, | - Умение выделять признаки и, ориентируясь на них  - Сравнивать предметы, ученики переносят на математические объекты. |
| **2** | **Выбор**:  Ответа к данной задаче | Учащиеся анализируют текст задачи, т.е. устанавливают зависимость между данными и искомым, переводят одни единицы измерения в другие (если это необходимо). Решив задачу, ученик подчёркивает верный ответ. | - Умение анализировать текст,  - Устанавливать зависимости между данными и искомым,  - Переводить одни единицы измерения в другие. |
| **Выбор**:  Решения задачи | Учащимся предлагается задача с несколькими вариантами её решения. Учащиеся должны, проанализировав условие и вопрос задачи, выбрать правильный вариант решения этой задачи. | - Умение анализировать условие задачи,  - Понимать условие задачи,  - Соотносить текст с решением. |
| **Выбор**:  Данных к условию задачи  из её решения. | Учащимся даётся задача с пропущенными словами и числами и предлагается по данному решению этой задачи вставить в текст задачи пропущенные слова и числа. | - Умение анализировать и устанавливать нужную связь, между решением и условием, позволяющую правильно выбрать числа и слова для условия задачи. |
| **Выбор**:  Схемы к задаче | Учащимся предлагается задача с несколькими схемами, одна из которых соответствует условию задачи. Надо выбрать правильную схему. | - Умение переводить словесную (текстовую) модель в схематическую. |
| **Выбор**:  вопроса, соответствующего условию | Учащимся предлагается задача и несколько вопросов к этой задаче. Им необходимо выбрать вопрос, который подходит к данному условию, чтобы получилась задача. | - Умение анализировать текст,  - Высказывать и обосновывать суждения,  - Устанавливать нужную связь, позволяющую ответить на вопрос задачи. |
| **Выбор**:  выражения, которое является решением задачи. | Учащимся предлагается задача и несколько выражений, среди которых есть выражение, являющееся решением данной задачи, они должны найти это выражение. | - Умение анализировать,  - Обосновывать и доказывать правильность своего выбора. |
| **3** | **Преобразование**  Текста задачи | Учащимся предлагается изменить что-то в тексте задачи, чтобы она решалась с помощью указанного выражения.  Действия учеников в ходе выполнения соответствующих заданий направляются в основном указанием: «измени …», «представь …», «замени …» и др | - Умение выполнять различные видоизменения числового и буквенного материала. |
| **Преобразование**  Вопроса к задаче | Учащимся предлагается задача, в которой надо изменить вопрос таким образом, чтобы изменилось количество действий в решении задачи. | - Умение анализировать условия задачи. |
| **Преобразование**  Условие задачи | Учащимся даётся задача, при прочтении и анализе содержания которой, необходимо выяснить, какие можно внести изменения в условия задачи, чтобы решить её с другим количеством действий, | - Умение анализировать условия задачи  - Выполнять различные видоизменения числового и буквенного материала. |
| **4** | **Конструирование**  Составить вопрос к задаче | Учащимся предлагается задача, для которой надо составить вопрос так, чтобы она решалась: одним действием; двумя действиями. | - Умение выяснять математические отношения,  - Создавать математическую модель ситуации,  - Анализировать и преобразовывать математическую модель ситуации |
| **Конструирование**  Дополнительные условия | Учащимся даются: задача с недостаточными условиями и данные, которыми можно дополнить условие задачи. При анализе условия задачи учащимся предлагается выбрать данные, которыми можно дополнить условие задачи, чтобы ответить на поставленный вопрос. | - Умение отстаивать свою точку зрения,  - Мыслить и рассуждать при анализе условия задачи. |
| **Конструирование**  Составление обратной задачи | Учащимся предлагается решить задачу и на основании решения задачи составить задачу, обратную данной.  (При составлении обратной задачи в её условие необходимо включить ответ решённой задачи, т.е. результат последнего действия.) | - Умение сравнить условия обеих задач, а также способы их решения |
| **5** | **Лови ошибку** | Желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании, педагог намеренно допускает ошибку (одну или несколько). Можно заранее оповестить учащихся о её наличии. | - Умения анализировать и критически оценивать информацию, применять знания в нестандартной ситуации |