| **№** | **Компетенции** | **Умения** | **Формируется или нет**  **+/­** | **Прием или метод формирования** | **Эффективность формирования**  **1–5** | **Уровень: Н – низкий, С – средний, В – высокий** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 1 | Формулировать ситуацию на языке математики: при переводе реальной ситуации в математическую модель и постановке математической задачи | Распознавать и выявлять возможности использовать математику | + | Тонкий и толстый вопрос | 3 | С |
| Трансформировать ситуацию в форму, поддающуюся математической обработке | + | Моделирование | 4 | В |
| Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации | + | Моделирование | 4 | В |
| 2 | Применять математические понятия, факты, процедуры на этапе решения сформулированной математической задачи | Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов | + | Конкурс шпаргалок | 3 | С |
| Выполнять математические процедуры, необходимые для получения результатов и математического решения: анализировать информацию на диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами, анализировать данные | + | Лови ошибку | 4 | В |
| Работать с моделью | – | – | – | – |
| Выявлять закономерности | – | – | – | – |
| Определять связи между величинами | – | – | – | – |
| Создавать математические аргументы | + | До и после | 3 | С |
| 3 | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты при обработке, анализе результата и ответа | Размышлять над математическим решением или результатами | + | Вертушка | 4 | В |
| Переводить математическое решение в контекст реальной проблемы | – | – | – | – |
| Оценивать реальность математического решения или рассуждений по контексту проблемы | – | – | – | – |
| 4 | Рассуждать | Размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами | + | Встать­сесть | 4 | В |
| Размышлять над различными способами представления ситуации на языке математики | – | – | – | – |
| Размышлять над рациональностью применяемого математического аппарата | – | – | – | – |
| Размышлять над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом ситуации | – | – | – | – |