

**Доклад руководителя Управления образования администрации
Нижнеингашского района Т.Н.Конюковой на педагогическом совете
по теме «Образование: сотрудничество и кооперация как путь к успеху»
27.08.2024**

Уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем ежегодном августовском педагогическом совете.

Мы сегодня рассматриваем итоги решения задач, которые были поставлены в августе 2023 года. Наша стратегическая цель – это формирование и укрепление суверенной национальной системы образования. Достижение этой цели мы обеспечиваем через построение единого образовательного пространства. В нем, как указал наш Президент, должны гармонично взаимодействовать разные субъекты. Специфические социальные и экономические особенности края делают роль муниципального уровня определяющей в решении поставленной задачи.

Уважаемые коллеги, за прошедший год министерство образования Красноярского края и институт повышения квалификации обеспечивали поддержку развития муниципального управления рядом действий.

Впервые в крае состоялся конкурс муниципальных управленческих команд «Образование Красноярья – лидеры изменений», в котором приняли участие 8 команд. К сожалению, команды Нижнеингашского района среди участников не было.

В течение двух последних лет в крае работает региональный методический актив, в составе которого с 2023 года начал работу актив Нижнеингашского района.

Проведено несколько краевых семинаров для муниципальных методических служб, в их работе приняли участие муниципальные команды нашего района.

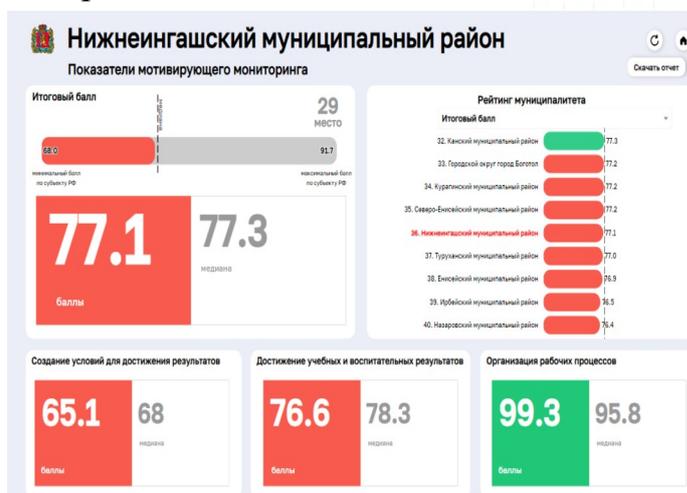
Проведена самодиагностика школ. По результатам июньской самодиагностики 8 школ района достигли среднего уровня, остальные 10 – базового. И теперь не только школа, но и муниципалитет понимает, на каком направлении Школы Минпроса необходимо сосредоточить усилия по построению единого образовательного пространства.

В соответствии с федеральными планами мы продолжаем работать по формированию единой системы управления качеством. На федеральном уровне внедряется методология индекса качества уровня образования. В 2025 году она будет введена во всех субъектах РФ. Индекс является инструментом для оценки системы образования, позволяющим формулировать предложения по повышению качества образования.

По показателям мотивирующего мониторинга 2023 года Нижнеингашский муниципальный район находится на 29 месте в рейтинге муниципальных образований края, набрав 77,1 баллов (медиана – 77,3).

Вы видите, что в мониторинге три направления. По направлениям «Создание условий для достижения результатов» и «Достижение учебных и воспитательных результатов» район не достиг среднего показателя по краю.

А по направлению «Организация рабочих процессов» районный показатель выше среднего краевого.



Очевидно, что мероприятий мы проводим много (организация рабочих процессов -99,3 балла), но они не решают проблемы качества образования.

Мы не достаточно используем лабораторное оборудование, не достигаем минимального и высокого уровней подготовки обучающихся, не все дети владеют функциональной грамотностью.

Уважаемые коллеги, готовность брать ответственность за свою страну, за себя и за своих близких закладывается с детских лет, когда формируется ценность семьи и семейных отношений. В целях популяризации государственной политики в сфере семьи и сохранения традиционных семейных ценностей Указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи. Школа – это наша большая семья, поэтому у нас с вами складывается уникальная ситуация развивать взаимодействие субъектов воспитательного процесса, решая общую сейчас задачу для всех, - формирование ценности семьи. Мы должны позиционировать семейные ценности через все уже имеющиеся элементы воспитательного пространства. Это календарь воспитательных мероприятий, проект «Разговоры о важном», деятельность школьных театров, музеев, спортивных клубов, центров школьных инициатив и другие.

Год семьи открывает дополнительные шансы для выстраивания взаимоотношений с родителями. Родители, как участники образовательных отношений, должны иметь возможность обсуждать волнующие их проблемы. Это возможность в форме коллегиального родительского органа должна быть обеспечена в каждой образовательной организации и в муниципалитете.

За прошедший 2023-2024 учебный год нами с вами многое сделано для формирования единого воспитательного пространства. В школах приступили к исполнению обязанностей 10 советников директоров по воспитанию. Задача советника как раз выстраивать связи между разными субъектами, которые занимаются у нас воспитанием. Хорошим примером краевой кооперации послужил межмуниципальный обмен опытом с советниками всей

Восточной зоны Красноярского края, обучение учащихся и советников специалистами телеканалов Красноярского края, круглый стол с Ириной Васильевной Долгушиной, руководителем совета медиа-группы «Столица 24», доцентом кафедры журналистики СФУ, членом Евразийской академии телевидения и радио.

На уровне муниципалитета хороший пример выстраивания связи между субъектами показывают Решотинские школы, сотрудничая с волонтерскими движениями «Очумелые ручки» и «Помощь защитникам», поставляющим предметы первой необходимости участникам специальной военной операции.

На территории муниципалитета во всех общеобразовательных организациях открыты первичные отделения общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в которых насчитывается уже более 1500 обучающихся. По линии Движения Первых организуются и проводятся яркие и запоминающиеся мероприятия. Это районный спортивный фестиваль «Семейная команда» в рамках краевого фестиваля, в котором приняли участие 8 семейных команд:

Савельевы (Павловская школа), Шелестенко (д/с «Колокольчик»), Шумковы (д/с «Ромашка»), Хрущевы (Стретенская школа), Клоковы (д/с «Ромашка»), Рожковы (Верхнеингашская школа), Калинины (Тинская школа № 1); Моисеевы (Нижнеингашская школа № 2). Победителями в фестивале «Семейная команда» стали: 1 место – семья Калининых; 2 место – семья Клоковых; 3 место – семья Савельевых.

Муниципальный этап Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница -24», в котором приняли участие 12 победителей школьных этапов из 10 общеобразовательных учреждений. Победителем муниципального этапа стала Ивлева Екатерина, обучающаяся Тинской средней школы № 1. Екатерина дошла до полуфинала.

Краевой фотоконкурс «Смотри – это мой край», в котором Никита Соколов, обучающийся Александровской основной школы, стал победителем.

Муравьева Ульяна, обучающаяся Нижнеингашской средней общеобразовательной школы №1 имени П.И.Шатова, стала победителем в краевом конкурсе сочинений «Мая малая Родина» среди 5-9 классов

За активное участие в Движении Первых Анжела Данилова из Тинской средней школы № 3 имени В.Т.Комовича была награждена поездкой в Красноярск на Зимний фестиваль «Движения Первых».

Это и спортивный семейный праздник «Мы вместе» в рамках краевого фестиваля Российского движения детей и молодежи «Семейная команда». На старт вышли 13 семейных команд:

Дудиных и Ткачёвых (Березовская средняя школа); Калининых и Родневых (Тинская средняя школа № 1); Лактышёвых и Моисеевых (Нижнеингашская средняя школа № 2); Капленко и Смольских (Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа № 1); Пятковых (Решотинская средняя школа № 1); Рожковых (Верхнеингашская основная

школа); Кульдякиных (Павловская средняя школа); Башкировых (Решотинская средняя школа № 10) и Храменковых (детский сад «Ромашка»). Победу одержали семейные команды: Калининых, Пятковых и Смольских.

Деятельность Движения первых должна у нас строиться на основе проектного подхода, а сами первичные отделения должны стать фундаментом ученического самоуправления.

Грамотно организованное воспитание и образование ребенка до школы – залог развития его мышления, памяти, внимания, воображения, речи и физического здоровья. Без этих базовых качеств не получится успешно адаптироваться в начальной школе, освоить программу последующих уровней образования.

В муниципальной системе образования Нижнеингашский район в 18 образовательных учреждениях (11 – дошкольные группы в школах, 7 – дошкольные образовательные учреждения) в 2023 – 2024 учебном году работало 95 педагогов (высшее образование – 31 педагог, среднее профессиональное – 64) и обучалось 962 ребенка. К сожалению, сохраняется тенденция снижения численности воспитанников ДОУ за период 2019 - 2023 гг. По итогам мониторинга основными причинами уменьшения численности является миграция населения за пределы Нижнеингашского района и снижение рождаемости.

Анализ численности детей дошкольного возраста представлен на экране.

	2019	2020	2021	2022	2023
Количество детей дошкольного возраста проживающих на территории Нижнеингашского района	2235	1914	1678	1626	1427
Количество детей посещающих ДОУ	1295	1301	1178	1136	962
Охват дошкольным образованием	57,9	68,0	70,2	70,0	67,4

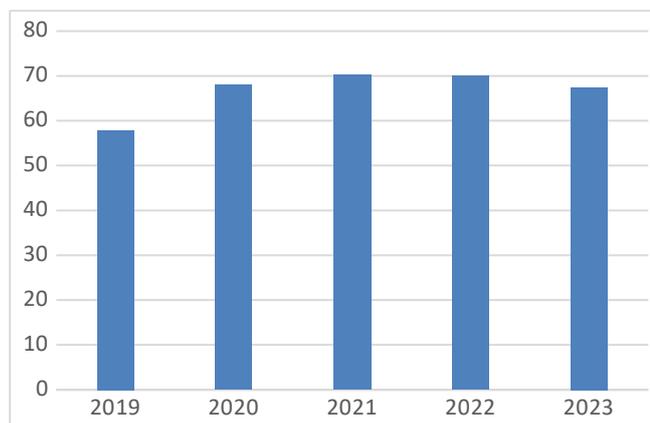


Рисунок 1 – Охват детей дошкольным образованием в Нижнеингашском районе

Система дошкольного образования в районе вариативна и доступна. В дошкольных учреждениях района функционируют группы различной направленности: общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей и группы для детей раннего возраста.

Наполняемость групп в ДОУ

	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности	34	646
Группы комбинированной направленности	13	226
Группы компенсирующей направленности	1	10
Группы для детей раннего возраста	5	90

Развитие современного общества предъявляет новые требования ко всем образовательным учреждениям, в том числе и к дошкольным.

В 2023- 2024 учебном году все детские сады и дошкольные группы занимались по обновленной основной образовательной программе, которая дает возможность совместить образовательный и воспитательный процессы воедино на основе традиций и современных практик. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса, укрепления физического здоровья детей, в 4 учреждениях (МБДОУ «Сказка», МБДОУ «Ромашка», МБДОУ «Топтыжка», МБДОУ «Сибирячок») установлены спортивные площадки за счёт местного и краевого бюджетов.

В 2023 – 2024 учебном году дошкольные учреждения принимали участие в различных конкурсах муниципального, краевого и всероссийских уровней, основные из них представлены на экране

(Крепыш, Семейные команды, Весенняя капель, Юный исследователь, Зимняя планета детства, Делай добро, Копилка, Охрана труда глазами детей, Кукла в национальном костюме, Наш любимый воспитатель, Многодетная семья).

Весной 2024 года на базе МБДОУ «Колокольчик» впервые была проведена военно-патриотическая игра «Зарничка» для ребят из 3 дошкольных образовательных учреждений п.Нижний Ингаш. Приятно отметить, что судейство было организовано обучающимися из отряда «Юнармия». Надеемся, что участие школьников в делах дошкольников станет традиционным и будет способствовать сотрудничеству детского сада и школы.

Тем не менее, уровень участия детских садов и дошкольных групп в мероприятиях краевого уровня остается крайне низким. Хотелось бы, чтобы учреждения активнее участвовали в краевых и федеральных программах, позволяющих развивать предметно-пространственную среду.

В Год семьи нельзя не сказать о работе дошкольных учреждений с семьей. Работа с семьей ведется всеми детскими садами, но её следует улучшить и сделать системной. Край в составе пяти пилотных регионов начал апробацию программы просветительской деятельности для родителей дошкольников. До конца 2024 года все дошкольные образовательные организации должны приступить к реализации данной образовательной программы. С целью поддержки создано краевое сетевое методическое объединение педагогов по воспитательному направлению деятельности дошкольных образовательных организаций.

2024 год – это особенный год для Красноярского края и нашего района. Мы отмечаем три большие даты: 100-летие образования района, 90-летие образования Красноярского края и 100-летие со дня рождения Виктора Петровича Астафьева. Эти события должны быть скрепами единого воспитательного и образовательного пространства.

Уважаемые руководители образовательных организаций, мы с вами провели ряд мероприятий, посвященных трем упомянутым выше датам. Это и «Проба пера», и фестиваль «Таланты без границ», муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - моё дело». выставка «Город юных мастеров». посвящённые 100-летию со Дня образования Нижнеингашского района, приуроченные к 90-летию образования Красноярского края и Году семьи. Но, коллеги, обращаю ваше внимание, что 100-летие района, 90-летие края наряду с тематикой Года семьи должны оставаться содержательной основой воспитательной работы до конца 2024 года в школах и детских садах муниципалитета. В работу по патриотическому воспитанию у нас с вами должны быть максимально вовлечены ветераны и участники специальной военной операции. Хотя, как мы знаем, многие из вас это делают. Так, например, обучающиеся кружкового объединения «Уголок России» Решотинской СШ №1 имени В.П.Лаптева под руководством Лапаревич Тамары Михайловны, приняли участие во встрече с участником специальной военной операции Оптовым

Сергеем, сегодняшним героем. Еще одним хорошим примером воспитания патриотизма у обучающихся может служить создание экспозиций во всех музеях, музейных комнатах, посвященных участникам специальной военной операции, а также открытие парт Героям специальной военной операции в Верхнеингашской школе и Тинской школе № 3 имени В.Т.Комовича.

Уважаемые коллеги, по результатам июньской самодиагностики по направлению Воспитание наиболее проблемными в построении воспитательного пространства пока остаются вопросы ученического самоуправления, участие в волонтерском движении, создание школьных военно-патриотических клубов. Это как раз те реперные точки, на которые нам с вами следует обратить внимание.

Следует обратить внимание и на другие проблемные места. 16 из 18 школ указывают, что у них имеются центры детских инициатив. Но насколько эти центры служат своей основной цели - развитию и поддержке детской социальной инициативы, остается пока большим вопросом. Напоминаю, центры детских инициатив должны быть созданы во всех школах, они должны быть основным местом притяжения детей и молодежи.

Особое внимание следует уделить усилению среди учащихся воспитательной работе по вопросам межнационального характера и по поручению Губернатора Красноярского края от 14 июня 2023 года во всех школах района до конца сентября 2024 года необходимо создать Школьные дома дружбы.

Анализ воспитательной работы образовательных организаций показывает, что в ряде случаев остается проблематика в формах, методах и подходах, а также в квалификации и мотивации педагогов. Инициаторами решения таких проблем должны стать управленческие команды ОО. Следует уделить должное внимание взаимодействию общего, дополнительного образования, общественным объединениям, в том числе, родительским, и формированию новых подходов в процессе воспитания.

Национальные цели развития Российской Федерации, связанные с воспитанием патриотичной, социально-ответственной личности, нашли свое отражение в Указе Президента России от 08 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». В Указе содержатся меры, направленные на системное и массовое историческое просвещение России. Задачи школьного образования, связанные с этим Указом, Вы видите на слайде. Я не буду на них останавливаться.

- Сохранение памяти о значимых событиях истории России
- Осознание многонациональной природы социокультурного развития России
- Популяризация достижений отечественной науки и культуры
- Патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества
- Сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории

- Формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти
- Сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок
- Повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением

Механизмом реализации этих задач для образования определены. Прежде всего – это создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольного образования и кончая высшими учебными заведениями, актуализация федеральной рабочей программы по учебному предмету «история» в соответствии с новыми вызовами и задачей, стоящей перед Россией, а также с учетом современных научных достижений в области истории. Изменения относятся к федеральным рабочим программам на уровне основного общего образования в части ее дополнения учебным курсом «История нашего края». Такой курс планируется к разработке. Предусматривается исключение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также курса «Введение в новейшую историю России». Внесены изменения в перечень предметных результатов по истории. Новый учебный план будет действовать с 1 сентября 2025 года. Подготовка педагогов этой части – это ключевая задача, которую нам с вами предстоит решить в течение 2024-2025 учебного года.

Кроме изменений по предмету «история» ожидаются серьезные изменения по другим учебным предметам. С 1 сентября этого года вводится новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Обращаю ваше внимание, что по этому предмету должны пройти повышение квалификации все учителя. Кроме того, вы знаете, что изменилась федеральная рабочая программа по предмету технология на уровне начального общего, основного общего образования. Теперь этот предмет называется труд (технология) и существенным дополнением стало введение в каждом модуле федеральной рабочей программы профориентационной составляющей. Серьезные изменения произошли в учебном предмете физическая культура. В число инвариантных (обязательных) внесен модуль «плавание». И для реализации этого модуля задача ОО состоит в выстраивании сотрудничества с другими ведомствами. В связи с последними событиями произошли изменения в предметах литература, география. В этой связи перед школами стоит задача – повышение квалификации.

Следующее направление – профориентация. Уважаемые коллеги, в условиях укрепления российского суверенитета на федеральном и региональном уровнях продолжено развитие системы профориентации и профессионального самоопределения, подготовки высококвалифицированных специалистов для экономики края и района. Проект «Билет в будущее» - это уже сложившаяся инструментальная база для формирования единой модели профориентационной деятельности

профориентационного минимума. В конце 2023-2024 учебного года на платформе проекта зарегистрировано 260 участников школ Нижнеингашского района, что примерно столько же, сколько и в предыдущем учебном году (2022-2023 -254). Вы видите, что доля участников проекта не велика, хотя в регионе появляются новые дополнительные возможности. За 4 года реализации проекта в Красноярском крае оформилась широкая сеть из 58 площадок организаций высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, представителей бизнес культур, компаний ведущих отраслей экономики региона. Кроме региональных профессиональных проб (а их было проведено 674), впервые в 2023 году были проведены пробы, организованные партнерами, работодателями, нашими крупными корпорациями Ванкорнефтью и Русал. Обучающиеся нашего района имели возможность побывать на ООО «Русал Тайшет», посетить ряд учебных заведений среднего профессионального образования: Уярский сельскохозяйственный техникум, Канский педагогический и медицинский колледжи, Тайшетский промышленно-технологический техникум. В общей сложности на уровне муниципалитета организованы профпробы и экскурсии профориентационной направленности почти для 100 обучающихся старших классов, что составляет 16% от общего количества старшеклассников района.

Развитию потенциала ребенка, его профессиональной ориентации способствует участие детей в работе краевых школ, проектно-исследовательской деятельности. Ребята из Тинской СШ №1, Нижнеингашских школ не только реализовали краевую программу совместно с агроуниверситетом и краевой станцией юннатов «Хозяйствуй умело», но и стали участниками Региональной научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее», и стали одними из лучших регионального конкурса. Их имена вы видите на экране: Гуцева Евгения и Молитикова Карина, МБОУ «Тинская СШ №1», - 3 место; Русаков Иван, МБОУ «Тинская СШ №1», - 2 место; Попкова Яна, МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова, - 3 место.

Участница краевой школы «Ландшафтный дизайн», обучающаяся Нижнеингашской СОШ №1 имени П.И.Шатова Крахмалёва Владислава, приняла участие в краевом агрослете «Агростарт» и стала абсолютным победителем и как победитель приняла участие во Всероссийском агрослете.

По итогам 2023-2024 учебного года значительным затруднением для района, к сожалению, остается недостаточное количество очных проб. Здесь задача для школ – выстраивание точечного взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования, предприятиями. Важной задачей на 2024-2025 учебный год станет повышение качества проводимых профессиональных проб, в том числе по естественнонаучному направлению, востребованным инженерным и рабочим профессиям. Сегодня это приоритет не только в экономике края, но и в целом для нашей страны. Реализация образовательной

программы и форматов естественнонаучной и технической направленности – это один из ключевых краевых приоритетов. Существенная роль в этой области отдается центрам Точка роста, которые в районе уже функционируют в 10 школах и с сентября 2024 года открывается еще четыре.

в МБОУ «Соколовская СШ», Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева, Тиличетская СШ, Верхнеингашская ОШ.

Опыт работы в центрах Точка роста транслируется не только на мероприятиях муниципального уровня, но и на мероприятиях регионального уровня (дистанционный формат). К сожалению, ни одной практики школ Нижнеингашского района в 2024 году не было представлено. И в этой части руководителям ОО следует усилить контроль за активностью в подключении педагогов и обучающихся центров к ежегодным ключевым краевым мероприятиям.

В крае развивается сеть профильных, предпрофессиональных классов, организованных на основании заключения соглашения с вузами, учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями реального сектора экономики.

В 2023-2024 учебном году в Нижнеингашском районе функционировал агрокласс на базе МБОУ «Тинская СШ №1», получивший в рамках краевой программы оборудование на реализацию программы. 28 выпускников старших классов двух Нижнеингашских и двух Тинских школ обучались в психолого-педагогических классах. Количество учеников психолого-педагогических классов сильно сократилось по сравнению с предыдущим годом (2022-2023 уч.год - 64 человека). Очевидно, что этого не достаточно для того, чтобы в перспективе решать кадровые вопросы муниципалитета. Ведь Нижнеингашский район остро нуждается в педагогических кадрах. По информации, предоставленной ОО в конце учебного года, в школах района не хватает 28 педагогов. Помимо педагогов району нужны специалисты агропромышленного комплекса, жилищно-коммунального хозяйства и энергетики.

Уважаемые коллеги, напомню о том, что выступая в мае 2024 года с посланием об основных направлениях экономической и социальной политики Красноярского края на ближайшие годы Губернатор Красноярского края Михаил Михайлович Котюков сделал акцент на позиции, связанные с поддержкой одаренных детей, развитием системы среднего профессионального образования, обеспечивающей экономику региона кадрами. Кроме того, напомню, что в своем послании Губернатор определил задачу, связанную с научным физико-математическим образованием и, соответственно, акцентировал внимание на тот выбор, который делают наши школьники и выборе профильного обучения, связанного с этими направленностями. Поэтому думается, что обсуждая послание Губернатора в школах, вы эти задачи определите как ключевые. И еще раз вернетесь к посланию Губернатора, где он обозначил задачи для нас с вами

В 2023-2024 учебном году в школах Нижнеингашского района на углубленном уровне предметы физика, химия, биология почти не преподавались (только 3 ОО изучали углубленно биологию, 1 ОО – физику). Математику на углубленном уровне выбирают 50% ОО. Естественно, что экзамены по физике, биологии, химии выпускники выбирают не активно, также, как и математику, профильный уровень.

Сводная таблица по выпускникам, сдающим ЕГЭ по предметам математика (профиль), химия, физика, биология, в сравнении с краем представлена вам на экране. (%)

	Математика, профиль	химия	физика	биология
Регион	40,74	9,37	13,26	15,85
Муниципалитет	19,49	11,8	5,08	10,17

Мы видим, что у нас показатели почти по всем предметам ниже краевых. В связи с острым дефицитом специалистов технической и естественно-научной направленности, необходимо активизировать работу школ в этом направлении. Мы понимаем, что решить кадровые вопросы можно только совместными усилиями. Для закрытия вакансий в муниципалитете и крае, для успешного поступления ребенка в учебное заведение и последующего успешного устройства его на работу, нам необходимо создавать профильные классы с углубленным изучением предметов, необходимых для поступления в учебные заведения естественно-научной и технической направленности.

Несмотря на то, что направление профориентация и школами и муниципалитетами по результатам самодиагностики оценивается как одно из наиболее успешных, у нас остается одна очень существенная проблема – это низкий выбор единого госэкзамена по профильной математике, предметам естественно-научного цикла и, соответственно, низкому поступлению в вуз по технологическому и инженерному направлениям подготовки. Мы даже не можем восполнить с вами все контрольные цифры в вузы по данным направлениям. Как видим, задача муниципального уровня в области профориентации и профильной подготовки не могут быть решены без тесного взаимодействия образовательных организаций общего образования, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, а также непосредственно работодателей и предприятий.

Результаты обучения.

Методология индекса качества образования определяет для нас приоритеты. Это, как уже сказано выше, подготовка по предметам для поступления на технические и инженерные специальности. Из 30 показателей раздела «Образовательные результаты» более половины, 18, касаются таких предметов, как математика, физика, химия, биология.

По результатам ВПР 2024 года мы можем увидеть, что по многим предметам естественно-научного цикла и математике край имеет результаты ниже средних всероссийских, а район – ниже краевых.

Математика, неуспешность

Класс	4	5	6	7	8
РФ	5,1	7,82	10,58	9,16	9,16
Край	6,29	10,12	13,85	11,78	11,78
Район	10,08	17,86	11,24	11,72	11,72

Биология (линейная), неуспешность

	5	6	7	8
РФ	6,48	8,38	7,42	5,45
Край	8,32	11	9,31	6,21
Район	10,04	15,38	15,46	7,55

География, неуспешность

	6	7	8
РФ	3,47	10	8,68
Край	4,72	12,86	10,9
Район	6,34	22,78	21,01

Физика, неуспешность

	7	8
РФ	8,43	8,43
Край	11,26	11,26
Район	15,11	15,11

Химия, неуспешность

	8
РФ	4,88
Край	5,51
Район	9,59

Не лучше обстоит дело и с 11 классами, в которых результаты района по некоторым предметам естественно-научного цикла не выше средних по краю и РФ.

	биология	география	химия	физика
РФ	2,06	1,25	2,53	2,18
Край	2,49	1,34	3,39	3,46
Район	3,7	0	7,89	3,33

О результатах ОГЭ 2024 года в целом можно сказать, что они намного ниже результатов 2023 года. Вы можете увидеть это из представленной таблицы.

Год	Количество сдающих ОГЭ	Имеют «2»	Доля детей, имеющие	Количество экзаменов, сданных обуч-ся	Доля неуд. экзаменов
-----	------------------------	-----------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

			х «2»		
2023	292	11	3,8%	14	1,2%
2024	300	38	12,7%	69	5,8%

Единый государственный экзамен 2024 года тоже показал, что математика профильная и предметы естественно-научного цикла требуют к себе более внимательного отношения. Это видно из таблицы на экране.

	Доля выбравших ЕГЭ для сдачи, %		Средний тестовый балл		Доля получивших «2», %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Математика, профиль	19,49	14,7	57,1	48,2	0	0
Химия	11,8	4,6	68,5	56,8	0	20
Биология	10,2	10	53,2	40,5	0	36
Физика	5,1	6,4	52,3	51	16	14

Итак, выпускники 11 класса нашего района стали еще меньше выбирать профильную математику и химию, почти по всем предметам по выбору естественно-научного цикла снизился средний тестовый балл и возросло количество не сдавших экзамены.

Предлагаю в начале учебного года еще раз вернуться к результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и рассмотреть их на заседаниях ШМО, РМО и разработать план мероприятий по преодолению учебной неуспешности, в том числе определить в каждой школе кооперации, которые необходимо создать не только на уровне класса, школы (ученик-ученик, учитель-ученик), но и на муниципальном, межмуниципальном, краевом уровнях (школа-школа, школа – СПО, школа –ВПО, школа – УДО). В качестве задачи школьного уровня управления предлагаю определить нестандартные проектные идеи по повышению качества образования, предполагающие использование разнообразных возможностей образовательной среды, построенной на кооперации и взаимодействии.

Уважаемые коллеги, давайте рассмотрим наши достижения и недостатки в работе с одаренными детьми.

На экране представлены некоторые результаты работы школ за три года.

Получившие аттестат с отличием в 9 классе

год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	11	16	11

Получившие аттестат с отличием в 11 классе

год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	7	8	13 (3 человек -1 степень, 5 человек – II

			степень)
--	--	--	----------

Наша гордость, медалисты 11 класса 2024 года, представлены по школам в таблице.

№пп	ОО	ФИО	Вид медали
1.	МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова	Кропочева Юлия Юрьевна	I степень
2.		Крахмалева Владислава Евгеньевна	II степень
3.	МБОУ "РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева"	Фильберт Федор Валерьевич	I степень
4.		Карпова Дарья Дмитриевна	II степень
5.	МБОУ "Тинская СШ №1"	Ивлева Екатерина Евгеньевна	II степень
6.	МБОУ "Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича"	Данилова Анжела Николаевна	I степень
7.		Кухоренко Елизавета Денисовна	I степень
8.		Мозговая Татьяна Вячеславовна	I степень
9.	МБОУ "РСШ № 10 им. В.В.Женченко"	Галоян Мария Гариковна	I степень
10.		Селиверстова Анастасия Максимовна	I степень
11.		Цветинская Софья Андреевна	II степень
12.	МБОУ "Нижнеингашская СШ № 2" имени Б.М.Катышева	Нерушкина Виктория Сергеевна	I степень
13.		Тарутина Мария Витальевна	II степень

В последние годы нас радуют ребята, участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, ставшие призерами. Их количество по годам представлено на экране перед вами.

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров
7	1 технология – 1	10	2 Литература -1 Физическая культура -1	25	3 Литература -2 МХК-1

В 2024 году призерами стали обучающиеся из МБОУ "Нижнеингашская СШ №2" имени Б.М. Катышева (Деветярикова Анна, предмет «МХК», Гулордава Дарья и Нерушкина Виктория, предмет «литература»).

Уважаемые коллеги, давайте поаплодируем коллективам школ, подготовившим выпускников -медалистов и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

На краевых диагностических работах по функциональной грамотности обучающиеся школ района показали результаты выше краевых. Они перед вами на экране.

Результаты КДР по читательской грамотности в 4 классе

	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Регион (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%
МО (%)	10,29%	24,26%	45,22%	20,22%

Групповой проект, 4 класс

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,82%	49,88%	46,30%
МО (%)	10,71%	48,21%	41,07%

Результаты КДР по читательской грамотности в 6 классе.

	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Регион (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%
МО (%)	12,36%	26,25%	49,03%	12,36%

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классе.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	30,04%	59,98%	9,98%
МО (%)	15,22%	65,58%	19,20%

Вы видите, что доля обучающихся Нижнеингашского района, получивших результат ниже базового, значительно меньше, чем в среднем по краю.

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопрос: объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников). Следует проанализировать, в чем специфика ситуации в школьной и муниципальной системе образования. И, если полученные результаты достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий.

Это те вопросы, над которыми нам с вами следует искать ответы в течение следующего учебного года.

Существенным ресурсом для повышения качества образовательных результатов и повышения мотивации и субъективности учащихся является дополнительное образование. На это направление нам следует обратить

особое внимание. Это один из показателей, который входит в показатели эффективности работы муниципалитета. Если краевой показатель увеличивается (2023 год – 71,2%, 2024 год – 72,4%), то муниципальный, который и так намного ниже краевого, снижается (2023 год – 68,2%, 2024 год – 65,4%). Отрицательным фактором можно считать и то, что из 29 программ дополнительного образования доля программ технической и естественно-научной направленности составляет всего 24%. В основном дети занимаются в кружках художественно-эстетической направленности (59%).

Во всех школах следует провести ревизию кружков дополнительного образования и подумать, каким образом и за счет каких ресурсов усилить техническое и естественно-научное направления.

Примером хорошего результата в дополнительном образовании могут стать познавательные и образовательные туристические маршруты для школьников, разработанные Красноярским краевым центром туризма и краеведения и муниципальными командами, участниками и победителями Всероссийской программы «Классная страна».

Уважаемые коллеги, мы уже с вами достаточно купили интерактивных комплексов, компьютеров в школы. Нам нужно выйти за стены школы и посмотреть нашу Родину, показать её ученикам. А нам есть что посмотреть не только в стране и крае, но и в муниципалитете.

В крае проведен федеральный мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды образовательных организаций. Модель региональной ресурсной сети инклюзивного образования получила высокую оценку на уровне Федерации. В 2024 году планируется использовать адаптированные программы, которые предполагают обучение детей с ЗПР не только на уровне начального, но и *основного* общего образования. И это сделано потому что на сегодня количество таких обучающихся в основной школе резко возросло. Как показывают результаты самодиагностики, педагоги методически оказались не готовы к данной ситуации. В связи с этим руководителям органов управления образованием необходимо запланировать дополнительную подготовку педагогов по данному направлению.

Подводя итог и концентрируясь на задачах направления «Знание», можно отметить, что все они вытекают из результатов самодиагностики школ. Поскольку школы признают, что не могут самостоятельно обеспечить требования к образовательному пространству, необходимо находить решение во взаимодействии и аккумуляции ресурсов непосредственно на муниципальном уровне.

Уважаемые коллеги, повышение и защита статуса педагога в обществе – одно из необходимых условий, обеспечивающих формирование суверенной системы образования. Многие инициативы, начатые в 2023 году, году Педагога и наставника, продолжены в 2024 году. Например, учреждена новая награда – заслуженный работник Красноярского края. Увеличен призовой фонд. Общая сумма денежных средств, предусмотренных на поощрение победителей и призеров краевых конкурсных испытаний составит 11 миллионов. Победитель конкурса «Лучший учитель Красноярского края»

получит 1млн.руб., а призеры получают по 500 тыс.руб. В крае увеличивается число профильных психолого-педагогических классов в школах, реализуемых совместно с педагогическими колледжами и КГПУ имени В.П.Астафьева.

Следующим направлением, является кадровая политика. В 2023-2024 учебном году в школах района работало 37 руководящих работников и 301 педагогический работник. Из общего числа работающих педагогов 40 человек (13%) - это специалисты, педагогический стаж которых составляет от 0 до 5 лет. Доля педагогов, достигших 60-летнего возраста и старше, составляет 16,4% (50 человек). Средний возраст педагогического работника Нижнеингашского района – 45 лет.

Повышению качественного состава педагогических и руководящих кадров способствует аттестация.

Результаты аттестации представлены в таблице.

	Первая категория.	Высшая категория.
	Всего 42 педагога	Всего 18 педагогов
	аттестовано	аттестовано
Общеобразовательные учреждения	31	16
Дошкольные образовательные учреждения	11	2

Профессиональному развитию педагогов способствует участие в профессиональных конкурсах таких, как: «Воспитатель года» (на слайде участники и победитель):

Забелина М.И., воспитатель МБДОУ «Ромашка», Рыбель С.Н., воспитатель МБДОУ «Солнышко», Кулакова А.С., воспитатель дошкольной группы «Солнышко» МБОУ «Верхнеингашская ОШ», Савченко Ю.В., воспитатель МБДОУ «Топтыжка».),

Победитель и участник конкурса «Воспитатель года Красноярского края» - Забелина Мария Игоревна,

«Учитель года» (на слайде участники и победитель):

Попова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Решотинская ОШ», Лапина К.Е., учитель физической культуры МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева, Клепикова Е.А., учитель биологии МБОУ «Тинская СШ №1», Шульга Н.В., учитель русского языка МБОУ «Тинская СШ №2» и Тюхтеева Е.В., учитель начальных классов МБОУ «Березовская СОШ».

Победитель и участник конкурса «Учитель года Красноярского края» - Тюхтеева Елена Валерьевна.

Молодые педагоги в возрасте до 35 лет, с педагогическим стажем до 5 лет (вы их видите на экране):

Абрамов Александр Сергеевич, МБОУ «Березовская СОШ», Райков Виталий Юрьевич, МБОУ «Ивановская ОШ», Шпакова Дарья Юрьевна, МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»),

приняли участие во II турнире XII сезона Молодежных профессиональных педагогических игр. По результатам двух игровых дней Александр Сергеевич Абрамов, оказался одним из сильнейших участников, прошёл в финал и достойно представил свою лигу в финальном испытании.

Возможности для участия в конкурсах муниципального, краевого и даже федерального уровня у современного учителя имеются. Тем не менее, самодиагностика показала, что показатели «Участие педагогов в конкурсном движении» и «Наличие победителей конкурсов» являются одними из самых низких в направлении «Учитель. Школьная команда» и составляют 66,7%.

Острой проблемой школы сегодня является кадровый дефицит. Причины разные, но самые актуальные это- нежелание выпускников работать учителем по окончании педзавершения и отсутствие жилья.

В рамках обучения по целевому договору в КГПУ в 2024 году закончили обучение 3 человека, двое из которых возвращаются в район. Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями в этой части продолжено: в 2023 году заключено 3 договора о целевом обучении с КГПУ, в 2024 году – 1.

Наш район принял участие в программе «Земский учитель», 3 общеобразовательные организации вошли в конкурсный отбор вакантных должностей учителей, но, к сожалению, никто из учителей не заявился на участие в программе по нашему муниципалитету.

Перед образовательными организациями стоит задача по привлечению педагогов и обеспечению для них бытовых и профессиональных условий.

В крае продолжает формироваться система научно-методического сопровождения педагогов. Важнейшая роль здесь отводится муниципальным и школьным методическим службам, которым с уровня края оказывается методическая поддержка, в том числе через краевые методические сборы и деятельность краевого объединения методистов. Для поддержки территорий, испытывающих дефициты учителей математики и физики, институт повышения квалификации инициировал проект под названием «Сетевой учитель», в который включилось 8 муниципалитетов. В рамках построения единого образовательного пространства в крае разработана единая модель аттестации руководителей ОО, которая применяется уже в 31 муниципалитете. Анализ показывает, что высокие результаты тестирования обеспечивает наличие у руководителей дополнительного профессионального образования в области управления.

С выходом нового порядка проведения аттестации педагогических работников в крае ведется разработка оценочных средств для проведения аттестации на квалификационные категории, в том числе, на основе их результатов профессиональной оценки. Но, коллеги, несмотря на все предпринимаемые нами меры и ресурсы, которые я перечислила выше, не удастся нам с вами решить проблему дефицита педагогических кадров.

Кроме того, решая задачу педагогических кадров, мы с вами помним, что охват дополнительным образованием – это главный показатель, по которому оценивается Губернатор. Поэтому вам нужно системно посмотреть на вопрос о привлечении педагогов дополнительного образования по тем новым местам, которые мы создаем.

Завершая направление Кадровый потенциал, я обращаю ваше внимание, что задачи наши в этой области лежат фактически в трех плоскостях. Это – повышение компетентности педагогов, это рост квалификации, и самое важное – обеспеченность кадрами. А выбор решений, конечно, должен быть согласован с задачами повышения статуса педагогической профессии.

Уважаемые коллеги, хочу напомнить, что образовательная среда и школьный климат являются обеспечивающими условиями в проекте Школа Минпросвещения России. Наша задача заключается в том, чтобы создать современную и безопасную во всех смыслах среду. С этой целью мы должны обеспечить переход на использование информационно – коммуникационных платформ Сферум. Край в целом занимает 32 место в Федерации по использованию платформы, но статистика нашего муниципалитета еще ниже средней по краю (36 место).

Участие ОО – 16,7%

Активность педагогов – 17,4% (51 место в крае)

Активность обучающихся – 6,5%

Всем образовательным организациям с начала учебного года следует отказаться от всех других чатов и в работе использовать Сферум, в том числе и для работы с родителями.

Главной цифровой инновацией в образовании стала федеральная информационная система Моя школа. К концу 2024 года 100% педагогов и 100% обучающихся должны иметь доступ к системе и пользоваться сервисами платформы Моя школа.

Несмотря на то, что по результатам самодиагностики более 65% школ оценивают состояние школьного климата как высокое и среднее, нам есть над чем работать.

Психологические службы созданы у нас почти в каждой школе и в муниципалитете, однако, как показывает практика, нам не удастся работать без кризисных ситуаций. Важно организовать постоянное психологическое сопровождение участников образовательного процесса, отдавая, конечно, приоритет профилактике деструктивного поведения. Для этого министерство образования Красноярского края ежегодно проводит профилактические окружные семинары.

Кроме того, необходимо обеспечить постоянное обновление технологий профилактики. Мир шагает вперед и мы, конечно же не должны допустить критического отставания системы профилактики от новых вызовов, рождаемых развитием информационных ресурсов.

Еще один важнейший фактор комфортного пребывания ребенка в школе - это современная инфраструктура. За период реализации национального проекта Образование на обновление инфраструктуры был направлен очень большой ресурс. Например, в 2023-2024 учебном году на открытие центров Точка роста, устранение предписаний надзорных органов, подготовку ОО к учебному году, на реконструкцию объектов было выделено свыше 37 млн.руб, из них более 10 млн руб – из районного бюджета.

Сегодня задача состоит в том, чтобы вся обновленная инфраструктура (цифровая образовательная среда, Точки роста и другие) были выведены на полную мощность.

Для системы образования в этом направлении остаются следующие задачи:

Это повышение эффективности безопасности цифровой среды

Дальнейшее развитие психологических служб

Это организация взаимодействия в вопросах профилактики

Создание благополучного климата

Повышение цифровой зрелости не только школьников, но и педагогов

Уважаемые коллеги, одним из механизмов достижения национальных целей является укрепление суверенной системы российского образования, предполагающего построение единого образовательного пространства, формирование единых образовательных результатов, единой системы развития и оценки эффективности учителя, единых условий образовательного процесса.

Ценностями такой системы являются, так называемые 5 «С», обозначенные Министерством Просвещения:

суверенитет,

саморазвитие и поддержка учителя,

сотрудничество ученик-учитель-родитель- общество -государство,

счастье ребенка и семьи и

самореализация гражданина.

Уважаемые руководители, педагогические работники, позвольте, перед началом учебного года, поблагодарить коллективы всех образовательных организаций района за ваши усилия, направленные на совершенствование качества образования, за маленькие и большие победы вас и ваших учеников. В новом учебном году нам предстоит решение задач, связанных с развитием единого образовательного пространства, предстоит определиться и использовать его воспитательный потенциал в каждом магистральном направлении нашей деятельности, что позволит развить муниципальную систему образования и внести свой вклад в решение главной задачи, поставленной Президентом РФ по развитию суверенной системы образования.

Поздравляю ВСЕХ с началом нового учебного года! Пусть он будет интересным, успешным и более результативным, чем предыдущий! Желаю всем крепкого здоровья, терпения, сил и творческого подхода в достижении поставленных задач! Спасибо за внимание.