

ПРОТОКОЛ № 2

заседания районного методического объединения
учителей русского языка и литературы

от 20 марта 2024 года

Присутствовали: 16 чел.

Тема заседания

«Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Цель заседания: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи: 1. Раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность».

2. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Повестка дня

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения.
2. Потенциал множественного текста для формирования сложных читательских умений на уроках русского языка и литературы (формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы)
3. Проблемные задачи на уроках русского языка и литературы, русского родного языка и русской родной литературы.

Ход заседания

1. По первому вопросу: «Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения» выступила руководитель РМО Дудина Д.М. Своё выступление Дина Михайловна начала с вопроса: - Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы? Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

2. Из указа Президента Российской Федерации:

- Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом. Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования.

4. Исследование PISA

Исследование PISA (Program for International of Student Assessment) направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети.

Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**

По второму вопросу: «Потенциал множественного текста для формирования сложных читательских умений на уроках русского языка и литературы (формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы)» слушали руководителя РМО Дудину Д.М.

Она познакомила коллектив с понятием читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать **тексты**, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Рассказала об основных принципах подборки множественных текстов:

I.. Тексты противоречат друг другу, представляют разные взгляды на проблему => дают возможность выработать аргументированную позицию, «увидеть» и сформулировать противоречие

II. Тексты дополняют друг друга, каждый содержит что-то новое, важное => можно углубить представление

III. Тексты говорят примерно об одном и том же, но в разной форме, разным языком => можно выбрать ту форму, которая помогает лучше понимать

IV. К учебному или справочному тексту подобран пример ситуации, в которой нужно увидеть описанное явление/способ действия => можно применить новое знание.

Затем коллегам было предложено проанализировать варианты множественных текстов, составить к ним задания. После выполненной работы членам РМО было дано домашнее задание: сделать подборку множественных текстов: Составьте задания / вопросы, направленные на развитие читательской грамотности у обучающихся.
Количество заданий – 8. При составлении заданий ориентируйтесь на перечень читательских умений.

Третьим вопросом шло обсуждение по теме «Проблемные задачи на уроках русского языка и литературы, русского родного языка и русской родной литературы». Дина Михайловна познакомила коллег с вопросом: **Какие характеристики (задачи) читательской грамотности должны учитываться при учебном процессе?** Было отмечено, что в задаче на формирование функциональной грамотности есть проблема, поэтому необходимо формировать качества, которые будут необходимы при решении разного рода ситуаций. «Жизнь на предметы не делится!»-резюмировала Дина Михайловна. Поэтому формированием функциональной грамотности должны заниматься все педагоги школы.

Решение:

1. На заседаниях РМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предмета (ответственный руководитель РМО)

2. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно)

3. Членам РМО выполнить практическую работу по теме заседания: составить задания и вопросы, направленные на развитие читательской грамотности у обучающихся.

Количество заданий – 8. При составлении заданий ориентироваться на перечень читательских умений.

Принять решение.

Голосовали: «за» - единогласно, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Руководитель РМО

Дудина

Дудина Д.М.