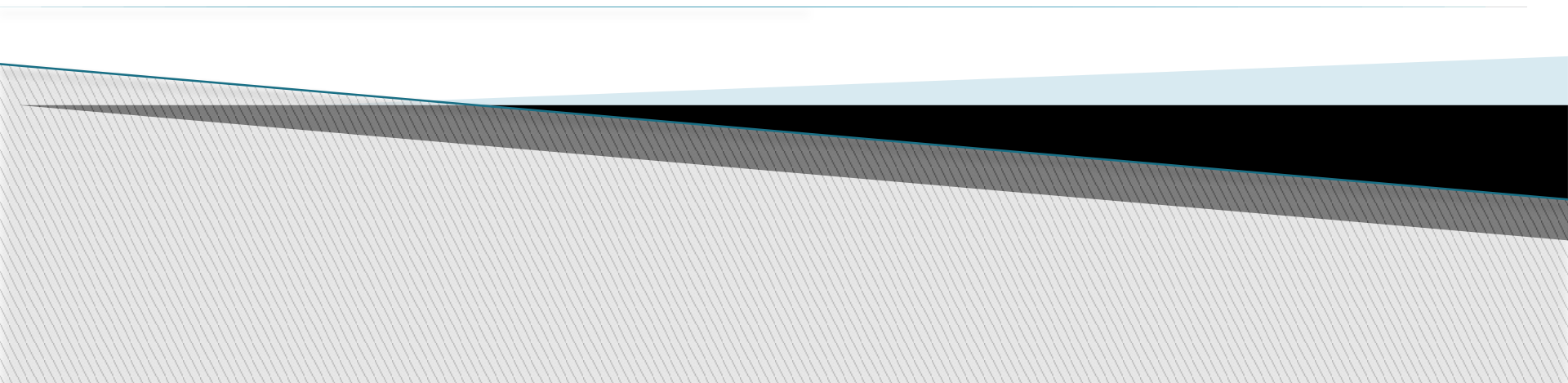


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Решотинская  
средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

# ПАРНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ



В основе парного взаимодействия лежит идея обучения одним учеником другого, то есть учебным материалом становятся «информационные кусочки», которыми партнеры обучают друг друга, учитель выполняет роль «дирижера»

# При реализации парной работы

- ▶ 1. Статическая пара (объединение двух учеников, меняющихся ролями: У–у)

# При реализации парной работы

- ▶ **2. Динамическая пара** (объединение четверки учащихся (по диагонали, вертикали) Четверо обсуждают задание трижды с каждым партнером, причем, каждый раз ему необходимо меняя логику изложения, темп, акценты, т.е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей

# При реализации парной работы

- ▶ **3. Вариационная пара** (объединение 2-х, 4-х, 6-х, 8-и, 10-и учащихся, в каждой группе каждый получает свое задание, выполнив его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение. В результате каждый усваивает содержание 2-х, 4-х и т.д. задач

# Что нужно предусмотреть?

- ▶ Определите точный регламент времени: сколько ученики будут работать в одной паре, сколько в сменной и т.д.
- ▶ Будет ли проводится смена партнеров в паре? Сколько раз?

- Недопустима пара из двух слабых учеников.
- Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе ( а завтра стоит им предложить снова сесть вместе).
- Если кто – то пожелал работать в одиночку , не стоит ему запрещать.
- Продумайте, чем будете занимать «быстрых» учеников
- Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос.

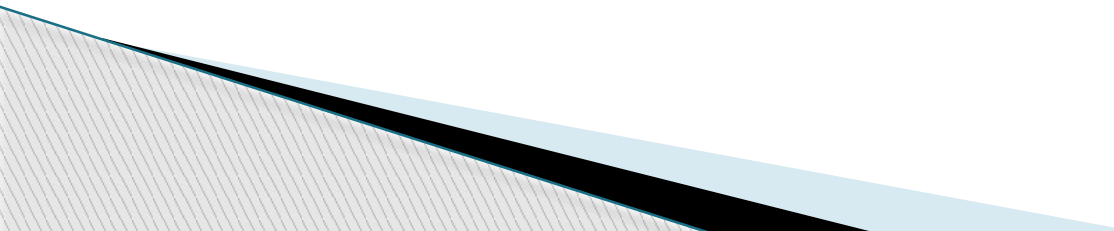
- ▶ При оценке работы в паре следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие качества
- ▶ Перед началом работы повторять правило из памятки «Как работать в парах», которая всегда лежит на партах.



## Как работать в паре

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Если ты выполняешь задание с товарищем, то старайтесь разделить всю работу поровну. Помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.
3. Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляй этим. Не обижайся на товарища, если он исправит ту или иную ошибку.
4. Если ты видишь, что твой товарищ справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся делать это так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, если делает, то тактично и доброжелательно исправляй их.
5. Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу. Ты в ответе за него. Он – за тебя.

# Виды учебной работы в парах на уроках

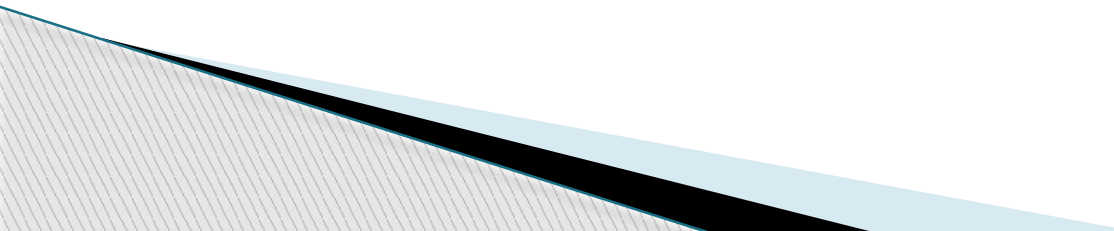
- ▶ **Обсуждение**
  - ▶ **Совместное изучение**
  - ▶ **Обучение друг друга**
  - ▶ **Тренировка**
  - ▶ **Проверка**
- 

# Виды учебной работы в парах на уроках

- ▶ Обсуждение-разбор, оценка, высказывание своего суждения по поводу чего-либо. Обсуждать можно какую-либо тему, вопрос выраженный в тексте.

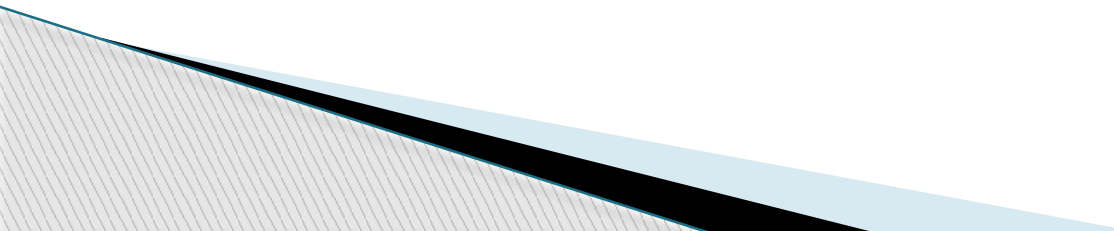
**Во время обсуждения позиции обучающихся не отличаются.**

## Обсуждение включает несколько приёмов:

- ▶ Восстановить то, что прочитал в тексте.
  - ▶ Второй приём обсуждения – интерпретация, т.е. высказывание своего мнения, отношения.
  - ▶ Третий приём – задавать вопросы. Вопросы позволяют обратить внимание на область непонимания.
- 

Например: в текстах с поисковым и изучающим чтением:

## Алгоритм работы

- ▶ Прочитайте текст (абзац)
  - ▶ Перескажите по очереди
  - ▶ Дополните, поправьте друг друга.
  - ▶ Задайте друг другу по 2 вопроса
  - ▶ Выскажите своё отношение к услышанному.  
Как поняли основную мысль?
  - ▶ Озаглавьте части.
- 

# Виды учебной работы в парах на уроках

## ▶ **Совместное изучение.**

Совместно можно изучать то, чего никто из двоих еще не знает. Оба напарника находятся в позиции изучающих.

# Примеры заданий для работы в парах (карточек)

- ▶ Разбить текст параграфа (художественного произведения) на несколько "кусков". На 1 карточке — часть текста, вопросы по этой части. На оборотной стороне карточки — практические задания.
- ▶ Термины и правила. На 1 стороне карточки написано само правило, толкование термина и т.д. На оборотной стороне — практические задания.
- ▶ Диктант. Текст диктанта (на всех карточках разный). На оборотной стороне — практические задания.
- ▶ Картинка, таблица по теме, условие задачи. Далее — вопросы, поясняющие суть задания. На обратной стороне — похожие задачи, картинки, примеры для самостоятельной проработки.

Это лишь некоторые примеры карточек. Каждый учитель сам может выбрать алгоритм работы и содержание карточек, исходя из особенностей предмета, темы и способностей класса.

# Совместное изучение

## Карточка 1.

(содержит вопросы, требующие знания теоретического материала по данной теме)

Какие слова называются родственными?

Как называется общая часть родственных слов?

Как иначе называются родственные слова?

Как найти корень в слове?

## Карточка 2.

(записан ряд однокоренных слов и одно слово лишнее, не являющееся однокоренным)

Вода, водитель, подводный, водичка.

(Зерно, семена, зернистая, зёрнышко.

Дождь, дождинки, дождливая (погода), дождевик, дожидается, дождевая.

Посёлок, сели (на землю), сельский.

Горький, гора, горный, горочка.

(и т.п.)



# Ребята знакомятся с алгоритмом работы по данным карточкам:

Работа по карточке №1 .

- ▶ Договоритесь в своей паре об очередности «учителя» и «ученика».
- ▶ «Учитель» задаёт вопросы, «ученик» отвечает.
- ▶ После того, как проработали все вопросы, поменяйтесь ролями.
- ▶ Вновь «учитель» задаёт вопросы, «ученик» отвечает.
- ▶ Продолжайте работу по карточке № 2 , соблюдая ту же очередность.

Работа по карточке №2.

- ▶ «Учитель» слушает, «ученик» отвечает, работает со своей карточкой.
- ▶ Прочитай все слова.
- ▶ Выбери и прочитай только однокоренные (родственные) слова.
- ▶ Назови «лишнее» слово в ряду слов, объясни, почему ты считаешь его лишним?
- ▶ Найди корень в однокоренных словах, укажи его.
- ▶ Поменяйтесь ролями, в таком же порядке прорабатывается вторая карточка.
- ▶ Обменяйтесь карточками №2.
- ▶ Из карточки партнёра выпиши однокоренные слова, укажи корень.

# Обучение друг друга

- ▶ Ученики, объединившиеся в пару, должны знать разные фрагменты содержания: один ученик знает одно, второй – другое. Обеспечить взаимообучение можно на новом материале! Эти фрагменты не должны зависеть друг от друга.

# Тренировка

## Карточка №1

Тема «Химические реакции»

1. Химическая реакция – это..(явление, при котором одни вещества превращаются в другие с новыми свойствами).
2. Реакции горения –...(химические реакции, сопровождающиеся выделением света и теплоты).
3. Химическое уравнение – это....(условная запись химической реакции с помощью химических формул и математических знаков).
4. Валентность – это...( свойство атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента)
5. Каковы признаки химических реакций? (выпадение осадка, обесцвечивание, растворение осадка, выделение газа)

## Карточка №2

Тема «Химические реакции»

1. Реагенты – это...(исходные вещества, или вступающие в реакцию)
2. Тепловой эффект реакции –...(выделение или поглощение теплоты в ходе химической реакции)
3. Коэффициент – это...(цифра, стоящая впереди формулы, показывает число молекул, атомов, ионов)
4. Бинарные соединения – это...(соединения, состоящие из двух химических элементов).
5. Валентность – это...( свойство атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента)

### Карточка №3

#### Тема «Химические реакции»

- 1.Продукты реакции -это...(вещества, которые образуются в результате реакции).
2. Экзотермические реакции-....(реакции, протекающие с выделением теплоты)
3. Индекс-это....(число, стоящее внизу возле химического элемента справа, показывает число атомов)
4. Химическое уравнение -это....(условная запись химической реакции с помощью химических формул и математических знаков)
5. Реакции горения -...(химические реакции, сопровождающиеся выделением света и теплоты).

### Карточка №4

#### Тема «Химические реакции»

- 1.Каковы признаки химических реакций? (выпадение осадка, обесцвечивание, растворение осадка, выделение газа)
2. Эндотермические реакции-....(реакции, протекающие с поглощением теплоты)
3. Химическое уравнение -это....(условная запись химической реакции с помощью химических формул и математических знаков.
4. . Бинарные соединения -это...(соединения, состоящие из двух химических элементов).
5. Коэффициент – это...(цифра, стоящая впереди формулы, показывает число молекул, атомов, ионов)

# Работа с лексикой

## Алгоритм действия

- ▶ 1. Первый ученик говорит первое слово из своей карточки, а второй ученик отвечает. Первый ученик по своей карточке – сверяет ответ. Если ответ правильный, то он задает второе слово. Если же ответ неправильный, то он предлагает товарищу еще раз на него ответить. Если напарник ошибается несколько раз, то первый ученик сообщает правильный ответ, а затем переходит к следующему слову.
- ▶ 2. Когда первый продиктует все слова из своей карточки, напарники меняются ролями. Теперь второй ученик называет слова своей карточки, а первый отвечает. Когда все слова продиктованы, пара распадается.

# Проверка

- ▶ Работа в паре здесь используется не с целью обучения, не с целью оценивания, а с целью обнаружения и исправления ошибок.
- ▶ В отличие от тренажа, проверка направлена не на ответ.

## Как строится работа в паре?

- ▶ Один обучающийся по памяти восстанавливает другому весь процесс выполнения какого-либо самостоятельно выполненного упражнения (возможно, он это будет делать письменно), либо дает ответы на некоторые вопросы. Его напарник следит за изложением, за каждым действием, каждым ходом; если необходимо, поправляет и дополняет. Если он увидит ошибку, тут же это отмечает и предлагает заново ответить.

# Прием работы ПСС

- ▶ В «ручейке» смена пар происходит внутри одного ряда, где работают пары учеников. Для этой работы необходимо заготовить к уроку карточки по числу учащихся в ряду. Содержание карточек отличается друг от друга. Для ребят второго и третьего ряда составляются аналогичные карточки. После работы в постоянных парах начинается игра. Ребята сидят в ряду. Затем один вариант начинает движение: с первой парты ученик идёт на последнюю, а остальные передвигаются на одну парту вперёд. Движение идёт до тех пор, пока все ученики следующего варианта не займут свои места.

# Виды заданий для формирования коммуникативных УУД в паре.

- ▶ 1. Составь задание партнеру.
- ▶ 2. Раскрасить предметы так, чтобы они были одинаковые.
- ▶ 3. Заштриховать предметы (должны совпадать цвет, направление штриховки).
- ▶ 4. Устный счет (учитель сам предоставляет карточки с примерами и ответами, или детям заранее предлагается дома самим подготовить необходимое).
- ▶ 5. Диктант со взаимопроверкой тетрадей.
- ▶ 6. Лист с заданиями (ученики договариваются, что и как будут делать).
- ▶ 7. Ребята составляют и решают задачи по картинкам, договариваются, кто будет отвечать).
- ▶ 8. Карточки «Исправь ошибку»