

# Рефлексия эмоционального состояния

**Этап урока** Проведите рефлексия эмоционального состояния в начале и в конце урока.

**Цель** Установить эмоциональный контакт с классом.

## ПРИМЕРЫ

**«Смайлики»** или **«Мордашки»** — ученики получают в начале урока бумажные круги, белые с двух сторон. Сначала на одной из сторон ребята рисуют эмоции, которые чувствуют в начале урока. На другой стороне ученики изображают свое настроение в конце урока. Учитель выслушивает учеников, если настроение поменялось в одну из сторон.

**«Цвет-многоцвет».** Дети выбирают лепесток того цвета, который подходит к цвету настроения. Затем из своих лепестков они собирают один общий цветок. Зеленый лепесток — настроение хорошее и ребенок готов к новым знаниям. Красный лепесток — настроение паники, есть страх перед открытием новых знаний. Синий цвет — плохое настроение, ребенок не готов к работе и не хочет быть вовлеченным в урок.

**«Остров сокровищ».** На этих островах сокровище — это настроение. В начале урока ученики должны выбрать, на каком из островов они хотели бы оказаться после занятия, в конце урока дети крепят человечков со своими именами на острова: Удовлетворение, Грусть, Знания, Радость. Уточнить у ребят, чей выбор совпал с началом урока.

**«Музыкальный релакс».** Учитель включает в начале урока три мелодии:

1. Медленная, мелодичная — настроение спокойное, готов к работе.
2. Темп музыки увеличен, добавляются барабанные дробы — настроение веселое, полностью сосредоточен, готов творить, работать продуктивно и получать все больше и больше информации.
3. Ритмичная музыка — настроение взволнованное, ученик неусидчив, невнимателен, не готов к работе на уроке.

**«Я — художник, я так вижу».** Ученикам предлагают картины с изображением пейзажа. Глядя на одну картину, веет грустью и печалью, на вторую — радость, веселье. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

**«Светофор».** У каждого ребенка на парте 3 кружка красного, желтого и зеленого цвета. Ребята выбирают тон своего настроения. Зеленый — настроение хорошее, желтый — ребенок обеспокоен, красный — настроение плохое.

**«Смайл в тетради».** В начале урока ученики рисуют на полях тетради тот смайлик, которому соответствует их настроение. Улыбка — ребенок положительно настроен на урок. Прямая линия вместо улыбки — ребенок боится что-то не усвоить на уроке, у него возникает страх перед сложной темой. Грусть — ребенок не настроен морально на урок, чувствует дискомфорт. В конце урока, после всей классной работы, на полях ребята анализируют свое моральное состояние и отмечают его на смайле.

# Рефлексия деятельности

*Этап урока* Проводите рефлексия деятельности на всех этапах урока.

*Цель* Осмыслить приемы и методы работы с материалом, оценить активность учеников.

## ПРИМЕРЫ

**«Лестница успеха».** Учитель выделяет несколько этапов урока и прикрепляет название на доску в виде лестницы. Ученики анализируют свою деятельность на каждом этапе урока и оценивают каждую ступень, ставя на нее своих человечков.

**«Большой палец — удалец».** Если ребенку понравилась его работа на уроке, он ставит большой палец вверх. Если во время урока ученик испытывал трудности в отдельных заданиях, не все улавливал по теме — большой палец оставляет в среднем положении. Если ученик не усвоил тему, слушал невнимательно — большой палец вниз. У ребят, которые укажут большим пальцем вниз, следует спросить, что повлияло на их настроение на уроке, в чем возникли трудности.

**«Корзина идей».** Ребятам дается возможность записать свое мнение об уроке, о своей работе и о работе своих одноклассников на цветах подсолнуха, затем прикрепляют их к заранее заготовленной корзине. Можно выборочно обсудить несколько мнений детей.

**«Звездочки».** За каждый этап урока дети получают символ в виде звезды, если ответили правильно. В конце урока подводят итоги. У кого больше всего звезд, тот получает вознаграждение. Также этот прием можно немного модифицировать. Например, выдавать звезды в конце недели, а подводить итоги в конце месяца или четверти.

**«Спасибо за...».** Каждый ученик в конце урока благодарит одного из своих одноклассников за помощь, за сотрудничество, за работу у доски без ошибок, за активное участие на уроке.

**«Лист самоконтроля».** Каждый ребенок получает в начале урока лист самоконтроля с таблицей «Вид задания» «Отметка». Столбик «Вид задания» в начальной школе заполняет учитель. Столбик «Отметка» заполняет ученик. Лист надо вести на протяжении всего урока.

**«Зарядка».** Прием может заменить этап физической минутки. Учитель через физические упражнения просит дать оценку учеником своей деятельности после определенного этапа урока. Например, присесть на корточки, если ребенок оценивает свою деятельность плохо.

**«Воздушный шар».** У каждого ребенка в начале урока на парте лежат два воздушных шарика: синий и красный. В конце урока каждому дают возможность выбрать шарик того цвета, который описывает деятельность ребенка после занятия. Дети надувают шар и показывают учителю все вместе. На перемене шарики завязывают, и ребята забирают их домой. Красный цвет — настроение отличное, все получилось. Синий — настроение нормальное, но на уроке тему усвоил частично.

### «10 баллов»

Оценить по 10-балльной шкале работу на занятии:

«Я» — работа самого ученика 0 \_\_\_\_\_ 10.

«Мы» — работа класса в целом 0 \_\_\_\_\_ 10.

«Дело» — на сколько баллов усвоен материал урока 0 \_\_\_\_\_ 10.

# Рефлексия содержания учебного материала

**Этап урока** Проводите рефлексию деятельности в конце урока.

**Цель** Выявить, насколько продуктивным был для ученика урок.

## ПРИМЕРЫ

«**Метод пяти пальцев**». Не требует специального оборудования. Ребенок загибает пальцы и перечисляет моменты:

**М** (мизинец) — **мышление**. Какие знания, опыт я сегодня получил?

**Б** (безымянный) — **близость цели**. Что я сегодня делал и чего достиг?

**С** (средний) — **состояние духа, настроения**. Каким было мое эмоциональное состояние?

**У** (указательный) — **услуга, помощь**. Чем я сегодня помог, чем порадовал?

**Б** (большой) — **бодрость, здоровье**. Что я сделал для своего здоровья?

«**Экспертная комиссия**». В конце урока эксперты анализируют деятельность своих одноклассников, указывают на успехи и ошибки, выставляют им оценки.

«**Для меня сегодняшний урок...**». Ученикам дают карточку, чтобы подчеркнуть фразы, которые характеризовали работу ребенка на уроке.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

«**Пантомима**». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх — довольны, голова вниз — недовольны, закрыть лицо руками — безразлично.

«**Синквейн**». Это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

**1-я строка** — одно существительное, которое выражает главную тему.

**2-я строка** — два прилагательных, которые выражают главную мысль.

**3-я строка** — три глагола, описывают действия в рамках темы.

**4-я строка** — фраза, которая несет определенный смысл.

**5-я строка** — заключение в форме существительного.

«**Тетрадь личных достижений**». Каждый ученик ведет свой личный дневник достижений, где отображает свое поведение на уроке и внеурочной деятельности. Учитель пишет комментарии и замечания конкретному ученику в конце каждой недели. Дети создают аппликации из символов, которые получают за урок.

