***Базовые принципы оценивание***

***включает в себя:***

Оценивание является

**постоянным** процессом

Оценивание может

быть только

#### критериальным

***Включение обучающегося в самооценку***

Критерии оценивания и алгоритм

выставления отметки

**заранее известны** и педагогам и обучающимся

Алгоритм критериального оценивания

Определение цели работы

Разработка критериев

Шаги к успеху

Оценочная деятельность по инструментарию

Рефлексия оценочной деятельности

**Принципы**

**оказания обратной связи**

* **Систематически показывать, что получилось хорошо.**
* **Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении).**
* **Давать рекомендации о**

**необходимых исправлениях.**

* **Постоянно создавать возможность вносить исправления.**

## Стратегии формирующего оцениван**L**и**O**я**GO**


### Открытые вопросы

### Рефлексия

### Викторины

### Подведение итогов

### Ручные сигналы

### Спектр карточек

### Работа в парах «Поделись с другом»

###  Чтение хором в слух

### Использование различных методов оценивания

### Сделайте оценивание полезным

### Организация взаимообучения и взаимопроверки

# Формирующее оценивание:

Формирующее оценивание

* **‐нацелено на обучающегося;**
* **‐ встраивается в личностно- ориентированное обучение;**
* **‐ориентировано на формирование**

**личностных и метапредметных умений;**

* **‐оценивается и результат и процесс;**
* **‐отслеживается прогресс каждого обучающегося, имеет место индивидуальная трактория;**
* **‐носит системный характер.**

24

# Чтобы начать внедрение

Формирующее

оценивание

# формирующего оценивания необходимо:

* **что надо узнать посредством формирующего оценивания;**
* **выбрать техники;**
* **объяснить цель происходящего обучающимся;**
* **оценить результаты и определить, что надо изменить в образовательном процессе.**