

Утверждаю  
Временно исполняющий обязанности  
руководителя Управления образования



С.В.Козлова  
17.01.2024 г.

### **Аналитическая справка по проведенному методическому десанту в ОО района (20.11.2023 -17.01.2024)**

Осуществление методического десанта (далее – методдесант) в общеобразовательных организациях Нижнеингушского района проводилось специалистами Управления образования и методистами МБУ ДО «Радуга» в период с 20 ноября 2023 года по 16 января 2024 года. Методдесант проводился на основании приказа Управления образования от 16.11.2023 № 196 «О проведении методического десанта по обеспечению качества образования общеобразовательными организациями Нижнеингушского района» по направлениям:

- организационное, информационное и нормативно-правовое обеспечение качества образования в школах;
- методическое сопровождение педагогов с учётом повышения их квалификации по вопросам повышения качества образования образовательных организаций;
- обеспечение объективности оценочных процедур в школах;
- система работы с родителями по включению их в процесс повышения качества образования;
- деятельность с детьми разных категорий (одарённые, ОВЗ, инвалиды...) по обеспечению качества образовательных результатов. Индивидуализация образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для «удержания» и (или) повышения образовательных результатов обучающихся; мониторинг, аналитика и управление по обеспечению качества образования в общеобразовательных организациях.

Специалистами, осуществляющими методдесант, посещено 16 школ района, 104 урока, 12 внеурочных мероприятий. Таким образом, посещены учебные занятия 46 % учителей (всего в школах района работает 254 учителя).

В результате методдесанта выявлено следующее.

Программа (проект, план, дорожная карта) повышения качества образовательных результатов обучающихся имеется у 14 из 15 проверенных школ, но у половины школ это программы до 2023 года, то есть, на момент проверки действующие, но с начала 2024 года следует разработать новые.

План работы образовательной организации на 2023-2024 уч.год имеется в 13 школах, анализ работы за прошедший учебный год – в 11 школах.

На сайте размещены локальные акты по обеспечению школьной системы оценки качества образования, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Имеются планы внутришкольного контроля, приказы по подготовке и проведению внешних оценочных процедур (по обеспечению качественных образовательных результатов обучающихся, по повышению качества

образования и т.п.) – у всех 15 школ. Только 12 образовательных организаций предоставили приказы на проведение КДР в 2023 году, в трех школах в качестве общественных наблюдателей привлекаются родители и еще в шести – привлекаются *иногда* родители.

Во всех школах имеются протоколы коллегиальных органов управления образовательной организацией, отражающие деятельность школы по обеспечению качественных образовательных результатов обучающихся.

Информационное обеспечение деятельности по обеспечению качества образовательных результатов обучающихся осуществляется во всех школах по-разному: через официальные сайты, на общешкольных и классных родительских собраниях, на заседаниях управляющих советов и т.п.

Механизм по выявлению профессиональных дефицитов педагогов работает во всех школах, но по-разному. В целом профдиагностику прошли 89% учителей, в том числе в 10 ОО-100%, в остальных – от 50 до 90%. Индивидуальные образовательные маршруты имеют 49% педагогов. В том числе Соколовская СШ, Тинская СШ имени В.Т. Комовича – почти 100%. Но в двух школах имеет ИОМ всего 1 человек.

Во всех образовательных организациях имеется положение о наставничестве. В течение двух последних учебных лет была организована работа 23 пар «наставник-молодой педагог».

В среднем по району предметные курсы прошли 81% учителей. Но в одной из школ курсы прошли всего 60%, и одна школа не предоставила информацию.

План обеспечения объективности имеется у 12 образовательных организаций. Обеспечение объективности оценочных процедур осуществляется, в основном, за счет назначения общественных наблюдателей при проведении внешних и внутренних оценочных процедур, таких как ВПР, КДР, итоговой сочинение, итоговое собеседование. Включение родительской общественности в процесс проведения оценочных процедур (наблюдатели) подтвердили 14 школ, предоставив протоколы родительских собраний и приказы. Сценарии мероприятий, подтверждающие обеспечение объективности оценочных процедур (День качества, урок качества и т.п.) ни одна из школ не предоставила.

Классные журналы, в основном, ведутся в соответствии с требованиями, отражают индивидуализацию образовательного процесса, объективность проведения оценочных процедур. Заведено 8 электронных журналов и 7 – на бумажных носителях.

Журналы дообразования заведены в 12 школах, хотя в одной из школ журналы заведены не на все кружки, секции, проводимые в школе, а только на некоторые.

Журналы внеурочной деятельности заведены у всех школ на каждый класс отдельно по пяти направлениям. Но в двух школах внесены в журнал не все внеурочные занятия.

В образовательных организациях, за исключением двух, имеются положения либо программы по работе с одаренными детьми. ИОМ по работе с одаренными детьми реализуются только в трех школах. Хотя по факту, как выяснилось, в большинстве школ индивидуальная работа с особо одаренными ребятами проводится, в некоторых имеются даже анкеты для выявления одаренности. Но официально это никак не оформлено.

Работа с обучающимися, дающими низкие образовательные результаты, во всех школах ведется в системе и отражает индивидуализацию процесса обучения. Но в четырех школах не имеется программ преодоления учебной неуспешности.

С «группой риска» работа налажена во всех 15 образовательных организациях (индивидуальные карты, акты обследования семей и т.п.).

Восемь школ подтвердили наличие психолого-педагогического консилиума (ППк), предоставив положения и план работы. Анализ работы проводится только в 7 из 8 ОО. По данным на 1 сентября только в Ивановской ОШ и Новоалександровской СШ не имеется детей с ОВЗ. Во всех остальных – имеются, поэтому ППк должны быть в 13 из 15 проверенных школах.

*Рекомендации для администрации школ:*

1. В целях объективности проведения внешних оценочных процедур организовать общественное наблюдение родителями и другими лицами, отразив это в приказах по проведению внешних оценочных процедур.

*Сроки: при проведении ВПР, КДР, итоговое сочинение, итоговое собеседование.*

2. Организовать работу психолого-педагогического консилиума в школе (разработать положение, план работы на год, проводить заседания на постоянной основе, организовать сопровождение адаптированных программ обучающихся с ОВЗ).

3. Усилить контроль за ведением классных журналов, журналов внеурочной деятельности и журналов дополнительного образования.

4. Продолжить сопровождение учителей с целью повышения качества преподавания учебного предмета (наставничество, взаимодействие с РМО предметников и пр.), обращая особое внимание на рекомендации, выявленные в ходе методического десанта.

5. Своевременно протоколировать заседания коллегиальных органов управления образовательной организацией.

6. Активизировать деятельность школьных педагогических сообществ в части повышения качества образования, в протоколах отражать адресность работы.

7. В анализе работы, при планировании работы на учебный год отражать управленческие механизмы по обеспечению качества образования в ОО.

*Сроки: в течение учебного года.*

8. Общеобразовательным организациям, не имеющим планов работы на учебный год, проанализировать работу и разработать план мероприятий на вторую половину 2023-2024 учебного года.

*Сроки: до 1 февраля 2024 года.*

*Педагогическим коллективам школ:*

1. Активизировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты.

2. Организовать родительский всеобуч по вопросам воспитания и образования детей.

3. Активизировать деятельность по работе с одаренными детьми, в том числе, разработать ИОМ для особо одаренных детей и осуществлять их сопровождение.

4. Педагогам ОО, не имеющим утвержденных ИОМ, завершить их разработку и начать реализацию.

5. Проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся в системе.

*Рекомендации учителям – предметникам (на основании посещенных уроков)*

1. При подготовке к уроку продумывать организацию парной и групповой форм работы (предусмотреть роли обучающихся).

2. В течение урока обозначать обучающимся время на тот или иной вид деятельности.

3. Проводить физкультминутки в середине урока.

4. При проведении занятия включать в работу *всех* обучающихся.

5. Использовать на уроке критериальное оценивание.

6. Доводить до обучающихся критерии оценивания и комментировать их.

7. Давать обучающимся возможность работать самостоятельно на уроке.

8. Учить обучающихся формировать цель, задачи урока.

9. Не забывать проводить рефлекссию в конце урока (обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока).

10. Поддерживать устойчивое внимание обучающихся на протяжении всего урока.

11. Задавать обучающимся дифференцированное домашнее задание.

12. В целях повышения мотивации и поддержки познавательного интереса к обучению на уроке создавать ситуацию успеха *для каждого* ученика.