

ЕМД

«Александровская ОШ»

Тимонина Ирина Николаевна
Соколова Светлана Ивановна

(1слайд) «Организация воспитательной работы в ОО по направлению «Внешкольные мероприятия»

СЛАЙД 2 Внешкольная воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодежи. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья. Внешкольная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работой по месту жительства и осуществляется преимущественно внешкольными учреждениями.

Выделяют ряд педагогических **принципов** ведения внешкольной воспитательной работы. Самый важный:

Слайд 3 Принцип *добровольности* внешкольной работы обеспечивается тем, что ученики сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это относится к кружкам, секциям и другим формам внеклассной работы, а также к записи во внешкольные воспитательные учреждения.

Среди многообразия форм организации внешкольной воспитательной деятельности чаще других используются:

Слайд 4 • **кружки**, где дети в основном получают знания по какому-либо одному предмету и формируют соответствующие умения и навыки;
• комплексные формы детских образовательных объединений – студии, мастерские, лаборатории, школы, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать способности детей, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей.

К основным методам деятельности во внешкольной воспитательной работе относятся:

Слайд 5 а) методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);

б) методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);

в) методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);

г) методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);

д) методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

К внешкольной воспитательной работе мы предъявляем следующие требования:

– органическая связь с воспитательной деятельностью школы;

- согласованность действий с воспитательной работой школы, семьи, общественности;
- массовый охват детей при соблюдении добровольности записи в кружки и секции;
- свободный выбор детьми характера творческой деятельности;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы;
- сочетание методов просвещения, организации деятельности детей, стимулирования активной творческой деятельности и контроля за эффективностью воспитательной работы.

Слайд 6 Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования

Направления воспитательной работы: **Трудовое воспитание и профориентация**

Слайд 7 Формы внешкольной воспитательной работы: «Мастерская Деда Мороза», кружок «Фантазёры», «Книжка больница», ремонтная мастерская класса, шефская работа; встречи с представителями разных профессий, экскурсия на производство и др. Наша школа тесно сотрудничает с центром «Радуга» много лет. 100% обучающихся нашей школы посещают кружки. Принимаем участие во всех районных мероприятиях и занимаем призовые места.

Слайд 8 Направления воспитательной работы: **Эстетическое воспитание**
 Формы внешкольной воспитательной работы: Литературные и музыкальные вечера и утренники, «Час поэзии», экскурсии в музеи и на выставки, прогулки на природу, беседы о музыке и живописи, классный диско-вечер, праздники искусств,

Слайд 9 кружок «Волшебные нотки».

Сегодня действуют следующие **виды** учреждений дополнительного образования: центры, дворцы, дома, клубы, детские студии, станции (юных натуралистов, технического творчества, детского и юношеского туризма и экскурсий и др.), детские парки, школы (по разным областям науки и техники, видам искусства или спорта), музеи, детские оздоровительно-образовательные лагеря и др.

Наша школа, на протяжении всего своего существования, тесно сотрудничает с сельским клубом и библиотекой.

Внешкольная воспитательная работа проводится по различным, в том числе индивидуальным, авторским и другим программам. Она строится на дифференцированном, индивидуальном и личностном подходе к детям с учетом их возрастных особенностей. Внешкольная работа расширяет межличностные связи школьников, способствует обогащению их жизненного опыта.

ВСЕ СЛАЙДЫ ДАЛЬШЕ Взаимодействие школы, сельского клуба и библиотеки осуществляется на основе общих направлений деятельности и способствует удовлетворению потребности и увлечения детей.

На практике мы используем следующие формы взаимодействия школы :

- участие педагогов школы (в качестве руководителей детских объединений, методистов, консультантов, участников конференций, смотров, конкурсов и т. д.);
- участие педагогов дополнительного образования в работе школ (в качестве инструкторов, руководителей программ дополнительного образования и т. д.);
- создание совместных детских объединений определенной профильной направленности: кружок «Пчелки» и «Юные артисты»
- подготовка и проведение массовых мероприятий с детьми; совместное участие в праздновании знаменательных событий и дат;
- проведение летних походов, экскурсий,
- проведение совместных семинаров,
- повышение педагогического мастерства сотрудников учреждений;
- совместные общественно полезные дела по улучшению окружающей жизни (района, деревни, улицы и т. д.).

Таким образом, эффективность социокультурной, внеучебной деятельности школы пропорционально зависит от обогащения ее продуктивными формами сотрудничества школы и социально-культурными учреждениями села и района.