

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕИНГАШСКОГО РАЙОНА**

**П Р И К А З**

07.11.2023 г.

пгт. Нижний Ингаш

№ 189

**Об утверждении модели  
муниципальной Психологической  
службы Нижнеингашского района**

На основании Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Минпросвещения России от 20.05.2022, методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193, а также организационно-функциональной моделью психологической службы в системе образования Красноярского края и планом мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года., п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить модель муниципальной Психологической службы (приложение).
2. Разместить модель муниципальной Психологической службы на официальном сайте Управления образования администрации Нижнеингашского района.
3. Назначить куратором по реализации модели муниципальной Психологической службы Гололобову А.А., педагога-психолога МБУ ДО «Радуга».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель  
Управления образования



Т.Н. Конюкова

**Муниципальная психологическая служба  
Нижеингашского района**

**Пояснительная записка**

Социально-экономическая ситуация в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития – всё это требует поиска новых психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

**Нормативными основаниями для разработки модели являются:**

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

На территории Нижнеингашского района **19** общеобразовательных организаций (15 СОШ+ 2 филиала, 3 ОШ, КГБОУ Тинская школа-интернат), в которых обучаются **3051** детей. **1** организация дополнительного образования (МБУ ДО «Радуга»). **7** дошкольных образовательных учреждений и **10** дошкольных групп, в которых воспитывается и обучается **1190** детей.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -194 человека. В КГБОУ Тинская школа-интернат- *59 человек*, в общеобразовательных организациях – *113 человек*, в дошкольных образовательных организациях -*22 ребенка*. Из них (кроме обучающихся КГБОУ Тинская школа-интернат) в 1-4 классах – 25 чел., 5-9 классах - 88 чел. Кроме того, на семейной форме обучения *21 ребенок*.

В системе образования Нижнеингашского района организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения **созданы специальные условия:**

- в ОО района введены 10 ставок педагога-психолога (13 чел.), 7,44 ставок учителя логопеда (11 чел.), 6,14 ставок учителя дефектолога (9 чел.), 6 ставок социального педагога (9 чел.);

- на постоянной основе функционирует «Психолого-медико-педагогическая комиссия Нижнеингашского района», которая создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

- созданы и функционируют методические объединения специалистов психологического сопровождения: РМО педагогов–психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей –дефектологов;

- функционируют психолого-педагогические консилиумы в образовательных организациях дошкольного и общего образования;

- функционируют консультационные пункты для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

- функционируют консультационные пункты, организованные на базе общеобразовательных и дошкольных учреждений;

- функционируют Службы школьной медиации, способствующие преодолению и предупреждению в образовательной среде различных форм буллинга, распространение моделей ненасильственного взаимодействия.

Несмотря ресурсы психолого-педагогического сопровождения, которые имеются в районе, **существуют проблемы:**

дефицит педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов в образовательных учреждениях;

психолого-педагогическая деятельность не является основным видом педагогической работы, как правило, должность совмещается учителями-предметниками;

основная работа специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

не в каждом ОО есть ППк.

Актуальность создания психологической службы МСО заключается в создании **единых подходов** к организации психологической службы в системе образования муниципалитета и является инструментом управления ее развитием.

Модель муниципальной психологической службы разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и включает в себя анализ состояния организации психологической помощи участникам образовательного процесса в Нижнеингашском районе и структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

**Целью** психологической службы МСО является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам. Деятельность Службы направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации.

В основе функционирования психологической службы, лежат следующие **принципы:**

- Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы психологической службы МСО осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются.

- Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога согласно нормативно-правовым документам.

- Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность психологической службы МСО, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

- Принцип результативности.

Психологическая служба МСО заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности.

**К целевым группам**, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций;
- представители других структур, оказывающих сопровождение образовательного процесса.

**Основными задачами службы являются:**

1. Обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов.
2. Обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ за счет постоянно функционирующей ПМПК.
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в организациях.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.

## 5. Выстраивание межведомственного взаимодействия.

Психологическая служба МСО предполагает включить два уровня управления:

I уровень управления - МСО (муниципальной системы образования) определяет организационно-правовой, консультативно-методический, мониторинговый этапы деятельности.

II уровень управления - ОО (образовательных организаций) определяет взаимосвязь с компонентами управления МСО на уровне образовательных организаций - организационно-правовой, консультативно-методический, мониторинговый этапы деятельности.

Структурно-функциональный компонент модели включает в себя следующие структуры, обеспечивающие ПСО:

- I. Внутриведомственное взаимодействие с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений: Управление образование, психолого-медико-педагогическая комиссия Нижнеингашского района (ПМПК) (1); консультационные пункты, организованные на базе СОШ (8), ДОУ (4); ППк образовательных организаций; РМО педагогов-психологов, РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов; психолого-педагогический класс на базе МБОУ «Нижнеингашская СШ №2 им. Б. М. Катыева», МБОУ «Нижнеингашская СОШ № 1 им. П.И. Шатова», МБОУ «Тинская СШ № 2», МБОУ Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» (4), КГБОУ «Тинская школа-интернат» (1), организация дополнительного образования МБУ ДО «Радуга».
- II. Межведомственное взаимодействие с целью сопровождения образовательного процесса - КГБУЗ «Нижнеингашская ЦРБ» (1), СПО (Нижнепойменский филиал технологического техникума г. Канска); Молодёжный центр «Галактика»; организации правоохранительной направленности КДНиЗП, отдел опеки и попечительства Управления образования, отдел полиции МУ МВД России по Красноярскому краю; КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Нижнеингашский», КГПУ им. Астафьева, КК ИПК и ПП РО.

Необходимыми условиям организации деятельности МСО являются:

- наличие нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи;

- подготовка и повышение квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся;
- обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;
- создание базы диагностических материалов для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ.

**Направления деятельности психологической службы включают:**

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников, разработка конкретных рекомендаций психологическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Просвещение** – формирование у учащихся и воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Консультация** – оказание помощи учащимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Диагностика** – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности обучающихся. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии.

**Коррекционно-развивающая работа** – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности.

**Организационно-методическая работа** – анализ и планирование деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинариях, конференциях; посещение совещаний и методических объединений.

**Экспертиза** образовательных программ, образовательных маршрутов.

**Методы и формы работы психологической службы включают в себя** Наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические, эксперимент, моделирование, методы коррекции и развития. Групповые, индивидуальные, наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, памятки, буклеты) формы. Здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникативные, лично-ориентированные технологии.

**Оценочно-результативный компонент деятельности МСО** включает в себя рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия по следующим направлениям:

- Повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего образования.
- Увеличение количества педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов в организациях дошкольного, общего образования.
- Обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.
- Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций.

**Ценности психологической службы МСО**

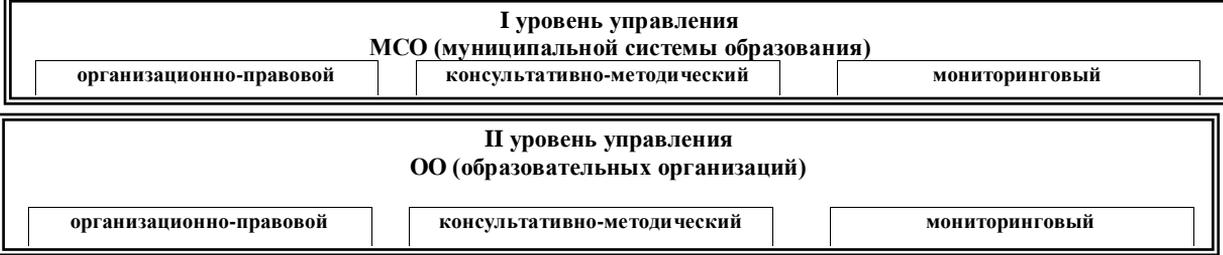
*Цель психологической службы МСО обеспечивает педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам*

**Принципы психологической службы МСО**

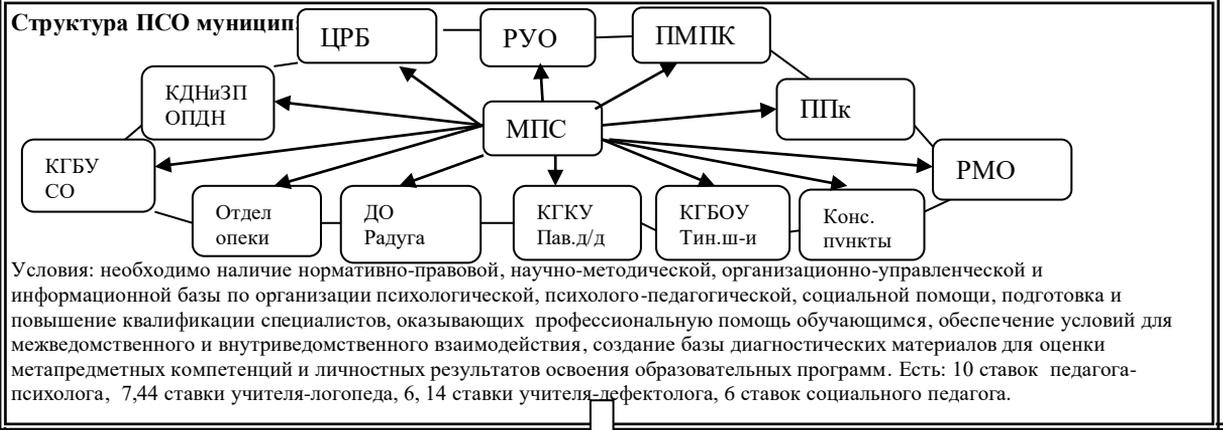
**Задачи:**

обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов	обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ за счет постоянно функционирующей ПМПК	методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности	оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития	выстраивание межведомственного взаимодействия
---	---	--	---	---

**Компонент управления**



**Структурно-функциональный компонент модели**



**Содержательно-технологический компонент модели**

Направления деятельности психологической службы			Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы
Просвещение	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические, эксперимент, моделирование, методы коррекции и развития. Групповые, индивидуальные формы. Здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникативные, лично-ориентированные технологии.
Консультация	Профилактика	Организационно-методическая деятельность. Экспертиза.	

**Результативный компонент модели психологической службы (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)**

1. Повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего образования.
2. Увеличение количества педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов в организациях дошкольного, общего образования.
3. Обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.
4. Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций.