

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа № 1  
имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И. Шатова

***Тема: ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО МИРА***

**Детей можно и нужно обучать первой помощи!**

XXI век – это век высоких технологий, беспроводных коммуникаций и огромных скоростей. Но также это и век экстремизма, террористических акций, роста насилия и агрессии в мире, увеличения количества природных катаклизмов и различных экстремальных ситуаций. Дети же являются наиболее уязвимой категорией населения, поскольку они менее всего подготовлены к встрече с чрезвычайными ситуациями.

Сегодня в системе школьного образования предусмотрена подготовка детей к ЧС и обучение правилам поведения в экстренных ситуациях в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же в рамках преподавания внеурочной деятельности «Основы безопасности». Ни для кого не секрет, что маленький ребенок, столкнувшись с чрезвычайной ситуацией не понимает происходящего, а ведь он мог бы стать помощником. С того момента, когда ребенок выучил цифры, он уже может вызвать службу спасения и тем самым спасти кому-то жизнь. В работе служб спасения известны такие случаи, когда удавалось спасти жизни людей благодаря звонку маленького ребенка, который смог позвонить в «112». Обучать детей оказывать первую помощь никогда не рано. Конечно же, рассказывать первокласснику о технике проведения непрямого массажа сердца не стоит, но с детства ребенка нужно учить азам оказания первой помощи. Чем старше ребенок, тем более глубокие знания в вопросах оказания первой помощи он должен получать.

Обучение школьников оказанию первой помощи охватывает широкое использование активных методов обучения. Эффективности учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся в классе. Успешность освоения программы значительно улучшается при использовании в учебном процессе различных наглядностей, ситуационных заданий, соревнований и иных инновационных способов обучения. Каждый человек должен быть в состоянии оказать первую помощь, особенно выпускник средней школы. Основная задача оказания первой помощи

- сохранить жизнь пострадавшего до прибытия аварийных служб, использовать любую возможность для его спасения.

Основное, что мешает решить проблему быстрого и эффективного обучения, — это формализм и распространение вербализма в обучении

методам оказания первой помощи, не уделяется должное внимание практическим аспектам.

Даже изучение анатомии, физиологии и посещение отделения реанимации не позволяет неподготовленному человеку приобрести навыки и психологическую подготовку профессионального врача. Знание теории и методов оказания первой помощи еще не говорит о способности использовать эти знания в случае крайней необходимости.

Чтобы повысить уровень подготовки учащегося, необходимо отойти от формализма в учебном процессе, заставить обучающегося не сидеть на месте, а поставить его в максимально приближенную к жизни ситуацию. Школьное обучение на уроках по оказанию первой медицинской помощи должно быть построено на проблемных играх, которые имитируют самые разные виды происшествий. Основная цель этих упражнений состоит в том, чтобы разработать тактику и навыки для правильного поведения, научиться мобилизовать все силы и резервы, принимать рациональные решения максимально быстро в сложных чрезвычайных ситуациях (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимого спасательного оборудования).

Чтобы повысить эффективность обучения, знания передаются по-разному - на словах, визуально, посредством получения информации, предназначенной для разных типов восприятия (визуализация, кинестетика и т. д.). Основное внимание при внедрении современных инновационных технологий обучения уделяется развитию практических навыков в оказании первой помощи. Для этого мною используются манекены - тренажеры для обучения навыкам проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР), усвоению приемов восстановления проходимости дыхательных путей, набор имитаторов ран, травм и поражений. Конечно же, на сегодняшний день существует большое количество традиционных и инновационных педагогических технологий обучения. Нельзя сказать, что одно лучше, а другое хуже, или чтобы получить положительные результаты, следует использовать только это и ничего другого. Выбор технологии зависит от многих факторов: количества учеников, их возраста, уровня подготовки, предмета урока. Лучший вариант - использовать разные технологии в разнообразных своих вариантах. Использование игровой активности на уроках первой помощи является важным методологическим инструментом развития творческих способностей школьников.

Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный и эффективный метод обучения ученика своей активной позиции, связанной с инициативой, воображением, творчеством. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни приобретения знаний.

При организации игровых мероприятий должна учитываться форма организации коллективных действий школьников в первый час оказания первой помощи. Одним из способов организации коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся в классе с игровой

деятельностью, где они учатся применять свои навыки, является групповая работа: работа в малых группах, работа в микрогруппах.

С целью воссоздания реальной ситуации на уроке ребята делятся на небольшие группы, им обозначается ряд заданий: 1 – определить вид травмы; 2 – придумать ситуацию, при которой могла быть получена данная травма (задачу); 3 – с использованием учебных пособий разработать алгоритм действий по оказанию первой помощи при данной травме. После чего каждая группа озвучивает свои ответы, вместе обсуждаем и комментируем.

Работа на тренажерах проводится с целью приобретения знаний и навыков, необходимых для проведения следующего комплекса реанимационных мероприятий:

- выполнения непрямого массажа сердца (по мере действий обучающихся производится контроль положения рук, усилия и ритмичности воздействия на грудную клетку пострадавшего);
- выполнения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом «изо рта в рот».

На тренажере для отработки приемов восстановления проходимости дыхательных путей с ребятами отрабатываем следующие приемы освобождения дыхательных путей:

- - очищение ротовой полости от видимых инородных тел;
- - удаление инородных тел в положении стоя (метод Геймлиха);
- - удаление инородных тел в положении лежа.

Тренажер позволяет учащимся отрабатывать навыки по освобождению дыхательных путей.

Контроль соответствующих упражнений обеспечивает встроенный блок, информирующий при помощи светозвуковой индикации о правильности выполнения вентиляции легких по объему, глубине компрессий и расположению рук.

Кроме этого, наша школа активно сотрудничает с Красноярским отделением «Российского Красного Креста». Так, в 2022 – 2023 учебном году было проведено 10 мастер – классов с обучающимися 6-11 классов, в сентябре 2023 года было проведено 7 мастер – классов с обучающимися 5-8 классов.

Ребятами под руководством инструкторов с использованием манекенов – тренажеров теоретически и практически отрабатываются следующие темы:

- безопасное положение;
- сердечно – легочная реанимация;
- непроходимость дыхательных путей;
- виды кровотечения и первая помощь при кровотечениях.

Актуальность проблемы межпредметной коммуникации в образовании обусловлена объективными процессами в современном мире. Зачастую ученики не видят взаимосвязи между школьными предметами. Например: при изучении курса ОБЖ по оказанию первой медицинской помощи многое зависит от биологии, знания структур человеческого организма.

Современные педагогические технологии дают положительный результат в педагогической деятельности. Применяемые элементы этих технологий

позволяют повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, индивидуализированное обучение. Предоставить учащимся возможность участвовать в учебном процессе, внешкольных мероприятиях и добиваться хороших результатов на различных олимпиадах, соревнованиях на школьном и муниципальном уровнях.

Обучающиеся нашей школы являются участниками краевой программы «Школа безопасности», реализуемой Краевым центром туризма и краеведения (в 2022 – 2023 учебном году в ноябре и феврале выезжали на 2 очно - заочные сессии на базу отдыха «Салют» в г. Канске).

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»**

Модуль	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1 модуль	Знакомство с программой. «Чрезвычайные ситуации»	8	2	6
2 модуль	«Выживание в условиях автономного существования»	16	5	11
3 модуль	«Психологическая безопасность»	17	3	14
4 модуль	«Специальное туристское снаряжение»	14	5	9
5 модуль	«Ориентирование и топография»	21	8	13
6 модуль	«Первая помощь, поисково-спасательные работы»	21	6	15
7 модуль	«Информационная безопасность»	9	3	6
	Итоговая аттестация	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>

По завершению программы ребята получили именные свидетельства об окончании программы «Школа безопасности» и 1 обучающийся за активность в работе профильной школы получил бесплатный сертификат на участие в краевой летней профильной смене «Школа безопасности». С 13 по 17 ноября этого года мы вновь отправляемся на 1 сессию этой программы.

Так же наши ребята являются участниками ставшей уже традиционной районной военно – спортивной игры «Зарница» (в 2022 – 2023 учебном году наша команда заняла 1 место), где активно применяют свои знания и навыки по оказанию первой помощи.

В сентябре 2023 года мы с ребятами приняли участие в проекте «Первая помощь», который реализуется региональным отделением Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Сроки проекта продлены, итоги до настоящего времени не подведены.

Педагогическая деятельность должна учитывать принципы: системности, непрерывности и последовательности, интегративной связи, личностно-ориентированной и активной деятельности. Теоретические и практические занятия нужно проводить с применением активных методов обучения

(анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, решение ситуационных задач и другие).

Знания и навыки по оказанию первой помощи необходимы всем, ибо несчастный случай, или острое заболевание, или отравление, утопление и т.п. могут произойти в любое время.

Таким образом, обучение первой медицинской помощи на уроках ОБЖ, во внеурочной деятельности играет огромную роль. В современных условиях повышенной опасности необходимо учить подростков оказывать первую медицинскую помощь. Для эффективного оказания первой медицинской помощи любым среднестатистическим человеком важно, чтобы его подготовка начиналась уже со школьной скамьи. Детей можно и нужно обучать первой помощи, чтобы обезопасить их самих, обучив правильному поведению при ЧС, и чтобы дать им возможность помочь другому человеку, если тому стало плохо, даже когда других взрослых рядом не оказалось.

Умение оказать первую помощь и оценить ситуацию — элементарный, но очень важный навык! В экстренной ситуации ребенок может спасти чью-то жизнь и очень важно не растеряться и не испугаться в такой момент. Многие люди в панике могут просто не предпринять никакого решения, так как они сами напуганы и не знают, что делать. Очень важно найти правильный выход. Конечно, в экстренной ситуации растеряться могут и взрослые, однако, когда алгоритм оказания помощи доведен до автоматизма, срабатывает так называемая мышечная память. Реалии требуют новой формулировки — каждый должен научиться приемам оказания первой помощи, знать как психологически правильно себя вести в экстренных ситуациях и как, хоть и минимально, помочь человеку, попавшему в беду. Даже просто зная, когда можно или нельзя трогать пострадавшего, и различая кровотечения уже можно помочь человеку.

02.11.2023г.

Подготовил: заместитель директора по безопасности Е.И. Зиновьева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Нижеингашская средняя общеобразовательная школа № 1  
имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И. Шатова**

***ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО МИРА***

Выполнил: Зиновьева Елена Ивановна,  
заместитель директора по безопасности

**п. Нижний Ингаш, 2023г.**



# Детей можно и нужно обучать первой помощи!

XXI век – это век высоких технологий, беспроводных коммуникаций и огромных скоростей. Но также это и век экстремизма, террористических акций, роста насилия и агрессии в мире, увеличения количества природных катаклизмов и различных экстремальных ситуаций. Дети же являются наиболее уязвимой категорией населения, поскольку они менее всего подготовлены к встрече с чрезвычайными ситуациями.

Сегодня в системе школьного образования предусмотрена подготовка детей к ЧС и обучение правилам поведения в экстренных ситуациях в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же в рамках преподавания внеурочной деятельности «Основы безопасности». Ни для кого не секрет, что маленький ребенок, столкнувшись с чрезвычайной ситуацией не понимает происходящего, а ведь он мог бы стать помощником.



С того момента, когда ребенок выучил цифры, он уже может вызвать службу спасения и тем самым спасти кому-то жизнь. В работе служб спасения известны такие случаи, когда удавалось спасти жизни людей благодаря звонку маленького ребенка, который смог позвонить в «112». Обучать детей оказывать первую помощь никогда не рано. Конечно же, рассказывать первокласснику о технике проведения непрямого массажа сердца не стоит, но с детства ребенка нужно учить азам оказания первой помощи. Чем старше ребенок, тем более глубокие знания в вопросах оказания первой помощи он должен получать.



- **Обучение школьников оказанию первой помощи охватывает широкое использование активных методов обучения. Эффективности учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся в классе. Успешность освоения программы значительно улучшается при использовании в учебном процессе различных наглядностей, ситуационных заданий, соревнований и иных инновационных способов обучения. Каждый человек должен быть в состоянии оказать первую помощь, особенно выпускник средней школы**

## Основная задача оказания первой помощи

- сохранить жизнь пострадавшего до прибытия аварийных служб, использовать любую возможность для его спасения.

Основное, что мешает решить проблему быстрого и эффективного обучения, — это формализм и распространение вербализма в обучении методам оказания первой помощи, не уделяется должное внимание практическим аспектам. Даже изучение анатомии, физиологии и посещение отделения реанимации не позволяет неподготовленному человеку приобрести навыки и психологическую подготовку профессионального врача. Знание теории и методов оказания первой помощи еще не говорит о способности использовать эти знания в случае крайней необходимости.



Чтобы повысить уровень подготовки учащегося, необходимо отойти от формализма в учебном процессе, заставить обучающегося не сидеть на месте, а поставить его в максимально приближенную к жизни ситуацию. Школьное обучение на уроках по оказанию первой медицинской помощи должно быть построено на проблемных играх, которые имитируют самые разные виды происшествий.



**Чтобы повысить эффективность обучения, знания передаются по-разному - на словах, визуально, посредством получения информации, предназначенной для разных типов восприятия (визуализация, кинестетика и т. д.). Основное внимание при внедрении современных инновационных технологий обучения уделяется развитию практических навыков в оказании первой помощи.**



Для этого мною используются манекены - тренажеры для обучения навыкам проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР), усвоению приемов восстановления проходимости дыхательных путей, набор имитаторов ран, травм и поражений. Конечно же, на сегодняшний день существует большое количество традиционных и инновационных педагогических технологий обучения. Нельзя сказать, что одно лучше, а другое хуже, или чтобы получить положительные результаты, следует использовать только это и ничего другого. Выбор технологии зависит от многих факторов: количества учеников, их возраста, уровня подготовки, предмета урока. Лучший вариант – использовать разные технологии в разнообразных своих вариантах.





- Использование игровой активности на уроках первой помощи является важным методологическим инструментом развития творческих способностей школьников.
- Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный и эффективный метод обучения ученика своей активной позиции, связанной с инициативой, воображением, творчеством. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни приобретения знаний.
- При организации игровых мероприятий должна учитываться форма организации коллективных действий школьников в первый час оказания первой помощи. Одним из способов организации коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся в классе с игровой деятельностью, где они учатся применять свои навыки, является групповая работа: работа в малых группах, работа в микрогруппах.



С целью воссоздания реальной ситуации на уроке ребята делятся на небольшие группы, им обозначается ряд заданий: 1 – определить вид травмы; 2 – придумать ситуацию, при которой могла быть получена данная травма (задачу); 3 – с использованием учебных пособий разработать алгоритм действий по оказанию первой помощи при данной травме. После чего каждая группа озвучивает свои ответы, вместе обсуждаем и комментируем.



Работа на тренажерах проводится с целью приобретения знаний и навыков, необходимых для проведения следующего комплекса реанимационных мероприятий:

- выполнения непрямого массажа сердца (по мере действий обучающихся производится контроль положения рук, усилия и ритмичности воздействия на грудную клетку пострадавшего);
- выполнения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом «изо рта в рот».

На тренажере для отработки приемов восстановления проходимости дыхательных путей с ребятами отрабатываем следующие приемы освобождения дыхательных путей:

- очищение ротовой полости от видимых инородных тел;
- удаление инородных тел в положении стоя (метод Геймлиха);
- удаление инородных тел в положении лежа.

Тренажер позволяет учащимся отрабатывать навыки по освобождению дыхательных путей.



- Контроль соответствующих упражнений обеспечивает встроенный блок, информирующий при помощи светозвуковой индикации о правильности выполнения вентиляции легких по объему, глубине компрессий и расположению рук.
- Кроме этого, наша школа активно сотрудничает с Красноярским отделением «Российского Красного Креста». Так, в 2022 – 2023 учебном году было проведено 13 мастер – классов с обучающимися 6-11 классов, в сентябре 2023 года было проведено 7 мастер – классов с обучающимися 4-6 классов.



Ребятами под руководством инструкторов с использованием манекенов – тренажеров теоретически и практически отрабатываются следующие темы:

- безопасное положение;
- сердечно – легочная реанимация;
- непроходимость дыхательных путей;
- виды кровотечения и первая помощь при кровотечениях.





- Актуальность проблемы межпредметной коммуникации в образовании обусловлена объективными процессами в современном мире. Зачастую ученики не видят взаимосвязи между школьными предметами. Например: при изучении курса ОБЖ по оказанию первой медицинской помощи многое зависит от биологии, знания структур человеческого организма.
- Современные педагогические технологии дают положительный результат в педагогической деятельности. Применяемые элементы этих технологий позволяют повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, индивидуализированное обучение, предоставить учащимся возможность участвовать в учебном процессе, внешкольных мероприятиях и добиваться хороших результатов на различных олимпиадах, соревнованиях на школьном и муниципальном уровнях.



- Обучающиеся нашей школы являются участниками краевой программы «Школа безопасности», реализуемой Краевым центром туризма и краеведения (в 2022 – 2023 учебном году в ноябре и феврале выезжали на 2 очно - заочные сессии на базу отдыха «Салют» в г. Канске).

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»**

Модуль	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1 модуль	Знакомство с программой. «Чрезвычайные ситуации»	8	2	6
2 модуль	«Выживание в условиях автономного существования»	16	5	11
3 модуль	«Психологическая безопасность»	17	3	14
4 модуль	«Специальное туристское снаряжение»	14	5	9
5 модуль	«Ориентирование и топография»	21	8	13
6 модуль	«Первая помощь, поисково-спасательные работы»	21	6	15
7 модуль	«Информационная безопасность»	9	3	6
	Итоговая аттестация	2		2
	Итого:	108	34	74

- По завершению программы ребята получили именные свидетельства об окончании программы «Школа безопасности» и 1 обучающийся за активность в работе профильной школы получил бесплатный сертификат на участие в краевой летней профильной смене «Школа безопасности». С 13 по 17 ноября этого года мы вновь отправляемся на 1 сессию этой программы.





- Так же наши ребята являются участниками ставшей уже традиционной районной военно – спортивной игры «Зарница» (в 2022 – 2023 учебном году наша команда заняла 1 место), где активно применяют свои знания и навыки по оказанию первой помощи.



- В сентябре 2023 года мы с ребятами приняли участие в проекте «Первая помощь», который реализуется региональным отделением Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Сроки проекта продлены, итоги до настоящего времени не подведены.





- Педагогическая деятельность должна учитывать принципы: системности, непрерывности и последовательности, интегративной связи, личностно-ориентированной и активной деятельности. Теоретические и практические занятия нужно проводить с применением активных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, решение ситуационных задач и другие).
- Знания и навыки по оказанию первой помощи необходимы всем, ибо несчастный случай, или острое заболевание, или отравление, утопление и т.п. могут произойти в любое время.
- Таким образом, обучение первой медицинской помощи на уроках ОБЖ, во внеурочной деятельности играет огромную роль. В современных условиях повышенной опасности необходимо учить подростков оказывать первую медицинскую помощь. Для эффективного оказания первой медицинской помощи любым среднестатистическим человеком важно, чтобы его подготовка начиналась уже со школьной скамьи. Детей можно и нужно обучать первой помощи, чтобы обезопасить их самих, обучив правильному поведению при ЧС, и чтобы дать им возможность помочь другому человеку, если тому стало плохо, даже когда других взрослых рядом не оказалось.



- Умение оказать первую помощь и оценить ситуацию — элементарный, но очень важный навык! В экстренной ситуации ребенок может спасти чью-то жизнь и очень важно не растеряться и не испугаться в такой момент. Многие люди в панике могут просто не предпринять никакого решения, так как они сами напуганы и не знают, что делать. Очень важно найти правильный выход. Конечно, в экстренной ситуации растеряться могут и взрослые, однако, когда алгоритм оказания помощи доведен до автоматизма, срабатывает так называемая мышечная память. Реалии требуют новой формулировки — каждый должен научиться приемам оказания первой помощи, знать как психологически правильно себя вести в экстренных ситуациях и как, хоть и минимально, помочь человеку, попавшему в беду. Даже просто зная, когда можно или нельзя трогать пострадавшего, и различая кровотечения уже можно помочь человеку.