

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовили воспитатели: Егорова И.И. Сай А.Н.



Профориентация в дошкольном учреждении- это не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно —смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечивает успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.



Цель работы по ранней профориентации

Сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессии, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности

Задачи

- Развитие познавательной активности, интереса к профессии взрослых;
- Формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, организовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство;
- Создание развивающей предметно пространственной среды профориентационной направленности;
- Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей



Личностно- ориентированное взаимодействие

Доступности, достоверности, открытости

Активного включения детей в практическую деятельность

Принципы диалога



В практической деятельности с дошкольниками по профориентации используем разнообразные технологии, которые позволяют сделать работу наиболее интересной

Технология проектной деятельности

Технология макетирования

Педагогическая технология организации сюжетно- ролевой игры

Информационно – коммуникативные технологии



Одним из результатов технологии современного образования является проектная деятельность, в основе которой лежит самостоятельная деятельность воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальную жизнь.

Проектная деятельность- это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, практических задач по любому направлению содержания образования.

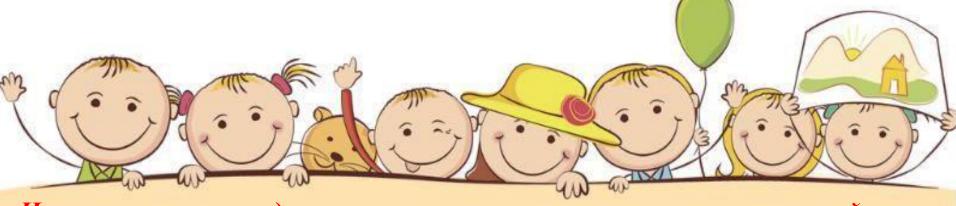


На подготовительном этапе проектной деятельности мы подготавливаем развивающую среду





Это подбор стихов, пальчиковых игр, загадок, чистоговорок, это дидактические игры, художественная литература, иллюстрации; это лэпбук, беседы; это работа с родителями, экскурсии и непосредственно образовательная деятельность.

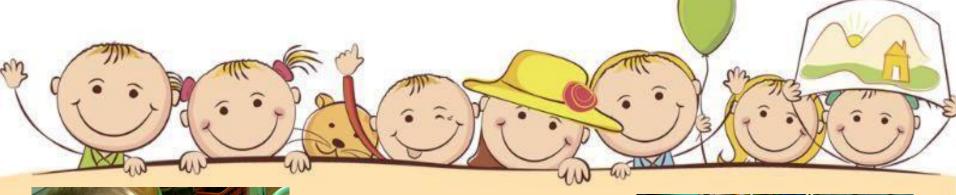


На основном этапе идет реализация по всем направлениям проектной недели





Ребята закрепляют знания об профессии в диграх. Игра является ключевым средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.











Расширить интерес к профессиям помогли встречи с людьми разных профессий



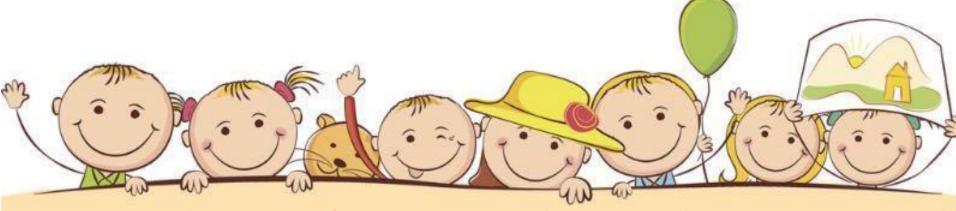


Благодаря экскурсии, ребята знакомятся с особенностями труда людей, проживающих в нашем поселке.





Во время экскурсии процесс познания происходит в предметно –наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает; как работают люди, узнают как полезны результаты этого труда для людей.



В группе создали по профориентации лэпбук «Все работы хороши, выбирай на вкус»













Информационно – коммуникативная технология

В современных условиях развития человека невозможно без электронного оснащения. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, магнитофон, видеокамера, фотоаппарат. К информационно- коммуникативным технологиям относятся:

Мультимедийные презентации- это наглядно дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагмента;

Виртуальные экскурсии (н-р на предприятие с представителем профессии, с которой знакомят ребят)



Виртуальная экскурсия не предполагает выход или выезд на объект, а проводится непосредственно в учреждении.

Виртуальная экскурсия — это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.





Так побывали в виртуальной картинной галереи и познакомились с профессией экскурсовод.



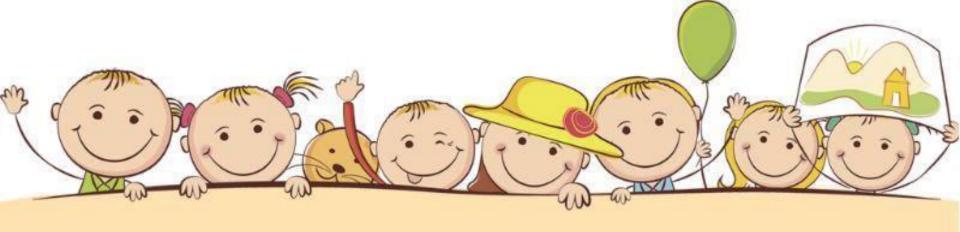
Мультимедийная экскурсия — это современный этап путешествия и познания, который сочетает в себе использование различных мультимедийных технологий и интерактивных элементов.







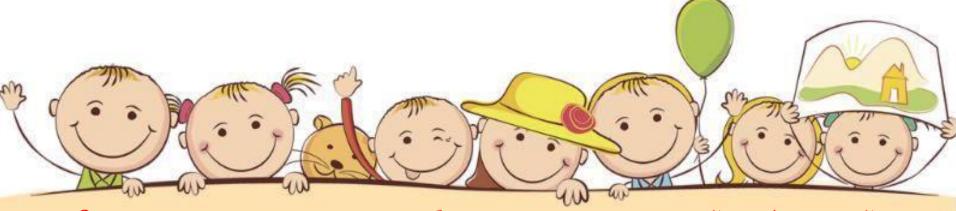
Экскурсия в мультимедийный зоопарк и знакомство с профессиями ветеринар, зоолог, работник кормления животных.



Педагогическая технология организации сюжетно – ролевой игры

Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессией взрослых является сюжетно – ролевая игра.

Основная черта сюжетно- ролевой игры — это самостоятельная деятельность. Ребята сами выбирают тему игры, берут на себя роли, решают, где развернуть игру. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в профессию, которая в реальной жизни еще не скоро будет ему доступна.



Оснащение и творческое преобразование развивающей предметной среды





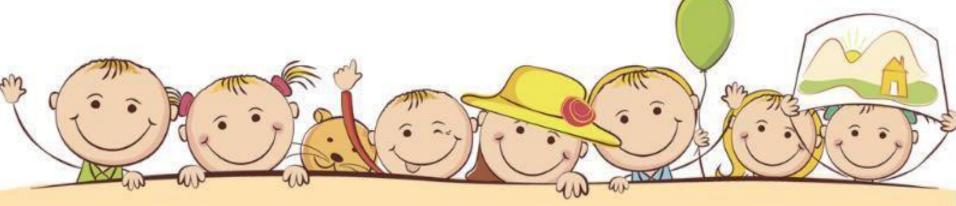




Для того, чтобы игра, перешла на более высокий этап развития, необходимо грамотно ее организовать.



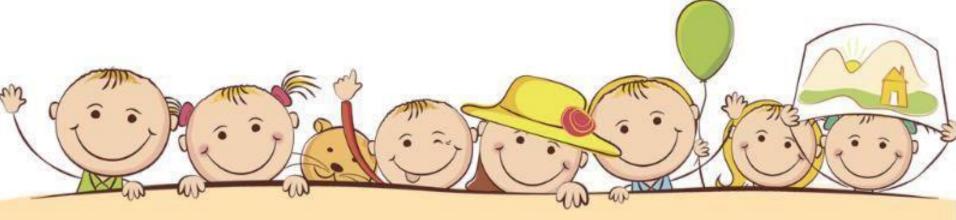






Игра является ключевым средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Знания, приобретенные детьми в ходе реализации сюжетно – ролевой игры, становятся достоянием их личного опыта.





Технология макетирования Развивающий потенциал данной технологии в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых и «прожить» производственные сюжеты.



Построение РППС с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста рассматривается как обогащение (дополнение, расширение) пространства ДОУ таким предметным содержанием, которое бы обеспечивало формирование у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых в соответствующих возрасту видах деятельности.









Профориентация —в настоящее время является одним из приоритетных направлений работы в образовательном учреждении.

Грамотно построенная система профориентационной работы на начальном этапе способствует формированию в сознании дошкольников разнообразное представление о мире труда и профессии, воспитывает бережное отношение к результатам труда, а так же, в старшем возрасте, понимание значимости труда, специалистов для жизни и развития общества.