



Воспитательный аспект на уроках русского языка и литературы

Апимахович О.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Тинская СШ №1»





**И воспитание, и образование
неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая
знания.
Всякое же знание действует
воспитательно.**

Л.Н.Толстой

- 
- ▶ **«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»**

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

- 
- ▶ **Одна из актуальных задач, стоящих перед школой – соединение обучения и воспитания в единый целенаправленный воспитательный процесс, формирующий гармонически развитую личность, готовую к дальнейшему самостоятельному саморазвитию и воспитанию соответствующие эталонам общества.**



Эффективные пути реализации воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы:

- **работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка**
- **Задание.** *Найдите фразеологизмы в стихотворении. Объясните их смысл. Подберите к ним синонимы. Составьте небольшой текст (2-4 предложения), включив в него один из фразеологизмов.*

Бывает частенько, что слово - одно,

Но очень по-разному служит оно.

Примеры тут можно найти без труда.


Возьмём хоть короткое слово вода.

Вот я был мальчишкой, да детство прошло,

С тех пор уж немало воды утекло.

О смелом мы вправе сказать наперёд:


Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдёт..



- 
- ▶ **Задание.** Запишите пословицу. Объясните постановку тире. Какой смысл в себе несёт эта пословица? Какие качества характера нужно в себе развивать, чтобы уметь постоять за Родину?

Родина – мать, умей за неё постоять.

- ▶ **Задание.** Запишите афоризм. Найдите однокоренные слова. Объясните смысл каждого однокоренного слова.


Служить бы рад – прислуживаться тошно.



- 
- **уроки развития речи** (сочинения: сочинения-эссе на нравственные темы, сочинение-письмо от имени литературного героя, сочинение-очерк);
 - **интегрированные уроки русского языка и литературы;**
 - **приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом** («Слово о полку Игореве»);
 - **уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки;**
 - **рассказы о русских лингвистах;**
 - **работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения;**




► «... он устроил себе её сам, по своему вкусу, соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбанах – **истинно богатырскую кровать**; сто пудов можно было положить на неё – не погнулась бы; под кроватью находился **дюжий сундук**; в углу стоял **столик** такого же **крепкого свойства**, а возле столика – **стул** на трёх ножках, да такой **прочный и приземистый...**»

► **Задание.** Какие слова указывают на силу героя? Какое изобразительно-выразительное средство использует И.С. Тургенев при описании каморки Герасима? Почему автор поселяет такого громадного мужчину в такой маленькой комнатке, каморке? Какие чувства у вас вызывает Герасим?



- 
- ▶ **использование занимательного материала;**
 - ▶ **проведение нестандартных уроков: урок-конференция, урок-диспут, урок-путешествие, урок-дискуссия (суд над Раскольниковым);**
 - ▶ **приём мыслительного штурма** (являются ли родственными слова «копейка» и «копьё»?);
 - ▶ **проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста** (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию);
 - ▶ **проецирование моральных проблем, решаемых классиками в 18-19 веках, и их оценка с точки зрения современных общепринятых эталонов поведения** (изменилось ли отношение к нормам поведения человека в обществе или жизнь вносит свои коррективы?)

- 
- 
- ▶ Роль **неосознанного воспитания**. Под неосознанным принято называть то воспитание, которое учитель не планирует заранее, не прописывает в тетради, но воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители. Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

- 
- ▶ Немаловажным аспектом является **рефлексия урока**: личностная оценка деятельности, эмоциональное состояние ученика

«Сегодня я понял, что...»,

«Мне трудно было...»



► **«Лишь живая душа оживит души.
Говори же, говори, учитель: может
быть, час твоего увлечения – самый
поучительный час для детей.
Всколыхни их сердца, дай им глубокое
впечатление».**

Павел Петрович Блонский