Доклад руководителя Управления образования администрации Нижнеингашского района Т.Н.Конюковой на августовском педагогическом совете «Формирование единого образовательного пространства муниципалитета через реализацию магистральных направлений Школы Минпросвещения России», 25.08.2023.

Уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем ежегодном августовском педагогическом совете.

Сегодня мы являемся не только наблюдателями, но и активными участниками коренных измененийполитической, экономической, социальной ситуации в нашей стране и в мире. Педагог является ключевой фигурой этих изменений.

Дорогие педагоги! В год педагога и наставника хочу искренне вас поблагодарить за ваш самоотверженный труд! Константин Дмитриевич Ушинский – великий русский педагог и ученый говорил, что учитель не только передает знания школьникам, но и формирует мировоззрение, воспитывает душу, любовь к своей малой и большой родине, к родителям, к традициям. Это то, что сегодня мы называем возрождением исконных традиций, которыми славилась отечественная система образования.

 Президент РФ В.В. Путин, открывая год педагога и наставника, сказал: «Опираясь на ваши знания и опыт, на традиции отечественной педагогики и, безусловно, используя передовые технологии, мы продолжим формирование **суверенной системы образования**».

За прошедший учебный год каждое образовательное учреждение на себе ощутило, что в системе образования страны происходят глобальные изменения. Они затронули содержательную часть и принесли ряд организационных перемен. Самыми важными изменениями в сфере образования можно назвать следующие: введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования, внесены существенные изменения в действующий ФГОС среднего общего образования. Разработаны федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и начнут внедряться с 1 сентября 2023 года. Образование – больше не услуга. Оборот «оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования» заменили на понятие «реализация образовательных программ». Сократился перечень документов, заполняемых учителем: ФЗ «Об образовании в РФ» ограничен пятью документами: рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности, учебного модуля), журнал учета успеваемости, журнал внеурочной деятельности, план воспитательной работы (для классного руководителя), характеристика на обучающегося (для классных руководителей, по запросу. Второй иностранный язык может быть включен в учебный план только по заявлению родителей. Становится обязательным участие учеников в общественно-полезном труде. Возвращаются серебряные медали. С 2024 года вместо ОБЖ введется предмет Основы безопасности и защиты Родины.

В 2022 году Министерством Просвещения запущен проект «Школа Минпросвещения России», в котором выделено пять магистральных направлений, центром которых является ученик: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат, образовательная среда. Иными словами, Школа Минпросвещения – это рамка, которая задана для всех общеобразовательных школ РФ.

 Уважаемые коллеги! Переходя к основной части своего доклада, отмечу, что в его основе будут направления проекта «Школа Минпросвещения России».

Обсуждая совершенствование механизмов управления качеством образования и единое образовательное пространство, предлагаю сегодня говорить о ресурсах и возможностях, новых формах работы, которые мы продвигаем и развиваем, а также о том, как используются эти ресурсы на муниципальном и школьном уровнях

 **«Воспитание»**

**Построение единого воспитательного пространства и опора на традиционные духовно-нравственные ценности** – векторы, определяющие развитие суверенной системы образования.

 ***Указ*** Президента Российской Федерации ***«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»*** стал **основополагающим** для нашей деятельности в области воспитания, определив основными направлениями:

**сохранение,** укрепление российских традиционных **духовно- нравственных ценностей,** передачу их от поколения к поколению;

# противодействие деструктивной идеологии.

В системе образования района построение единого воспитательного пространства начинается в дошкольных организациях и группах. С 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные учреждения будут работать по новым алгоритмам, так как в основу их образовательных программ положена ФОП ДО. Реализация ФОП ДО дает возможность совместить образовательный и воспитательный процессы воедино на основе традиций и современных практик ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в течение 2022-2023 года во всех образовательных учреждениях обновлялась развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). В каждом ДОУ оформлены уголки экспериментирования, безопасности дорожного движения, а также мастерская, исследовательская, художественная студии. Отмечается высокий уровень проделанной работы по обновлению РППС в МБОУ «Тинская СШ№3» дошкольная группа «Звёздочка», МБДОУ «Топтыжка».

Некоторым учреждениям (МБОУ «Ивановская ОШ» дошкольная группа «Родничок», МБОУ «Новоалександровская СШ» дошкольная группа «Лучик», МБДОУ «Сибирячок», МБОУ «Тинская СШ№1» дошкольная группа «Теремок») следует активизировать деятельность по обновлению РППС.

 Уважаемые коллеги, решая задачу обновления рабочих программ воспитания в школах, вы должны учитывать, что приняты федеральные основные образовательные программы, в которых определен **инвариант содержания** как обучения, так и воспитательной работы. В составе ФОП всех уровней образования входят федеральные рабочие программы воспитания, федеральные календарные планы воспитательной работы.

 В воспитании появились новые тренды. Это «Разговоры о важном», старт учебной недели с флагом и гимном, формирование у обучающихся позитивного мышления и принципов здорового образа жизни, историческое просвещение обучающихся с первого класса, введение курса для учащихся 10-11 классов «Россия – моя история», включение местного регионального компонента в содержание внеурочных занятий.

Появляются новые должности. Это введение должности советника по воспитанию. Институт советников директоров школ при взаимодействии с общественными объединениями – это совершенно новый проект системы образования. Перед институтом советника по воспитанию стоят масштабные задачи: найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь ему в реализации творческих инициатив, вовлечь в коллективную творческую деятельность. В апреле 2023 года в ходе форума «Новая философия воспитания» Игорь Мятлик, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник института воспитания, в своем выступлении акцентировал внимание на роли советника в реализации программ воспитания, сказав, что новый специалист по воспитанию должен стать главным ее исполнителем. При этом хочу обратить внимание, что Министерство Просвещения ставит задачу создания штабов воспитательной работы в каждой школе, в который вошли бы советники, заместитель по воспитательной работе, классные руководители, психологи. Мы ждем от школ командной работы. С 1 сентября 2023 года советники по воспитанию появятся в тех школах Красноярского края, численность которых свыше 205 обучающихся, а с 1 января 2024 года – в школах, численность которых свыше 90 обучающихся.

Таким образом, в Нижнеингашском районе в 3 школах (МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И.Шатова, МБОУ «Нижнеингашская СШ №2 и МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева») должность советника по воспитанию вводится с 1 сентября, а с 1 января 2024 года еще в 7 ОО (МБОУ Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко», МБОУ «Решотинская ОШ», МБОУ «Березовская СОШ», МБОУ «Тинская СШ №1», МБОУ «Тинская СШ №2», МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича», МБОУ «Павловская СОШ»). В зоне ответственности советника будут находиться вопросы, представленные на слайде:

- Обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания (

• Организация анализа результатов реализации рабочих программ воспитания, принятие управленческих решений по результатам анализа

• Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период

• Организация работы педагогических, методических советов, подготовка родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОО

• Анализ и участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность,

• Организация деятельности по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществление сопровождения детских социальных проектов

• Организация взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

 Как видите, спектр задач, который определен советникам, широк. Это, на наш взгляд, позволит существенно усилить воспитательную работу в ОО и будет способствовать ее оптимизации и систематизации.

Еще одной важной задачей школ, включенных в проект, является создание **центров детских инициатив** – пространства для организации деятельности ученического самоуправления, оснащенные в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Летом 2022 года принят **Федеральный Закон «О российском движении детей и молодежи».**  Первичные отделения «Движение первых» откроются во всех общеобразовательных учреждениях района. В продолжение этой работы школы включаются в проект по развитию социальной активности учеников начальной школы «Орлята России». Летом 2023 года содержание деятельности летних пришкольных оздоровительных лагерей реализовывались на основе программы «Орлята России» и направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Образовательные организации Нижнеингашского района активно включились в мероприятия по линии РДДМ. 29 ноября 2022 года в Районном Доме культуры состоялось торжественное посвящение 100 обучающихся школ района в Российское движение школьников. В декабре 2022 года в Краевом Дворце молодежи города Красноярска на Зимнем фестивале РДШ от Нижнеингашского района приняли участие активисты Российского движения школьников, победители школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов: Анжела Данилова, обучающаяся 10 класса Тинской средней школы № 3 им. В.Т. Комовича и Полина Фадина, десятиклассница Нижнеингашской средней школы № 1 им. П.И.Шатова.

В районе прошел Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23» по линии РДДМ. Звания лучшего Чемпиона удостоена Фадина Полина, ученица Нижнеингашской средней общеобразовательной школы № 1 им. П.И. Шатова, ей была оказана честь представлять район в крае, где из 32 участников полуфинала, девочка вышла в финал и в финале была второй.

 В январе 2023года сертификаты за участие в краевом конкурсе эссе по «Финансовой грамотности» от председателя регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в Красноярском крае получили обучающиеся Тинской средней школы № 3 им. В.Т. Комовича – Евгения Шалькова и Ольга Силакова.

В апреле 2023 годаобщеобразовательные учреждения района приняли участие в Краевом проекте РДДМ «Движение Первых», В мае - участие в Краевом проекте РДДМ «Безопасность» и некоторых других мероприятиях.

Говоря о преемственности поколений в вопросах укрепления ценностей, не следует забывать о **глубоких корнях воспитательной системы советской школы.** Вполне современными для нас оказываются принципы воспитательной системы Антона Семеновича Макаренко, такие как **коллектив, самоуправление, трудовое воспитание.**

Одна из задач, поставленная перед муниципальными органами управления образованием, – обеспечить реализацию мероприятий, направленных на **профилактику деструктивного поведения де**тей и молодежи.

В общеобразовательных организациях Нижнеингашского района систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними по выявлению, предупреждению и пресечению деятельности антиобщественных молодежных формирований, в том числе в интернет-пространстве. Тем не менее, на учете состоят 39 обучающихся (21-внутришкольный учет, 18 – ПДН).

 Во всех школах созданы и работают школьные службы примирения и службы медиации. За 2022-2023 учебный год разработаны 3 программы примирения, 19 программ медиации, охват 37 обучающихся. Было проведено 3 примирительных встречи, которые завершились примирением сторон. Но на региональном уровне учитываются три всего службы района (МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича», МБОУ «Тинская СШ №1», МБОУ «Тиличетская СШ»), остальные не учитываются, так как в составе служб школ нет проученных специалистов. И первоочередная задача для школьных служб – организовать обучение специалистов.

 С целью формирования негативного отношения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, пропаганду здорового образа жизни в образовательных организациях Нижнеингашского района проводятся следующие мероприятия:

-оперативно-профилактической операции **«**Дети России» с 4 по 13 апреля 2023 года;

-Всероссийская акция «СТОПВИЧ/СПИД», приуроченная к Международному дню памяти жертв СПИДа.

В рамках акций, операций проводятся классные часы, беседы, круглые столы, викторины, демонстрируются видеоролики, размещается информация на стендах, распространяются буклеты, памятки, информационные листы.

За 2022-2023 учебный год не выявлены ни одного несовершеннолетнего употребляющего наркотические вещества.

В целях защиты обучающихся образовательных учреждений от информации, причиняющвред их здоровью, нравственному и духовному  развитию,  исключения доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания, доступ к сайтам ограничивается путем применения контент-фильтрации. Но, по данным, предоставленным ОО в региональный мониторинг, всего в пяти школах (МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева», Александровская ОШ, МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича», МБОУ «Тинская СШ №1») организована системная работа в этом направлении и разработаны программы информбезопасности. Обращаю ваше внимание на то, что построение системы информационной безопасности – это задача, которую необходимо решать в ***каждой*** образовательной организации.

     В летний период приняты меры  по вовлечению детей «группы риска» в организованные формы отдыха, досуга и оздоровления. Создан банк данных занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Назначены педагоги-наставники для несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.

К «группе риска» можно отнести также и детей-сирот и ребят, оставшихся без попечения родителей, общая численность которых в районе составляет 131 человек (детей-сирот – 33, оставшихся без попечения – 98).

Особого внимания требуют к себе дети с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в образовательных организациях Нижнеингашского района обучается 224 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 22 в дошкольных учреждениях и 132—в муниципальных общеобразовательных учреждениях, 70—в КГБОУ «Тинская школа-интернат». Двадцать один ребенок по заключению врачебной комиссии находится на домашнем обучении. Для 26 тяжелобольных детей района родители выбрали семейную форму обучения.

Работа, направленная на **профилактику деструктивного поведения де**тей и молодежи, должна быть системной. С этой целью в каждом образовательном учреждении должна сложиться эффективная система психологического сопровождения, которая обеспечит доступность получения психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям.

В соответствии с планом развития психологической службы в системе образования Красноярского края до 2025 года, в Нижнеингашском районе организована работа по созданию «дорожных карт» развития как муниципальной психологической службы так и психологических служб образовательных организаций. Дорожная карта размещена на официальном сайте Управления образования.

Но одной из самых важных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций остается кадровая проблема, а именно – отсутствие педагогов- психологов в 3 из 7 детских садах и в 4 из 18 школах. То есть, образовательные организации укомплектованы педагогами-психологами на 72%.

В своей работе по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся чаще всего школы и дошкольные учреждения **не учитывают ресурсы иных ведомств**, а своего ресурса не достаточно. Наблюдается недостаточная консолидация усилий внутри муниципальной системы образования, что не позволит эффективно решать проблемы психолого-педагогического сопровождения.

Учитывая вышеизложенное задачи по развитию психологических служб муниципалитете в настоящее время остаются актуальными.

 В рамках методической поддержки в крае проводятся семинары по вопросам обеспечения противодействия идеологии насилия, профилактики буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков, Краевой Форум практик профилактической работы, но Нижнеингашский район не отличается особой активностью. Например, в 2022 году не было представлено ни одной практики профилактической работы не только на краевых мероприятиях, но и межмуниципальных, муниципальных.

Сегодня патриотическое воспитание – это не единичная политическая, идеологическая акция, а сложнейшая государственная задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность на постоянной основе. Конечная цель данной деятельности – формирование личности гражданина, россиянина, защитника Отечества, патриота.

 Образовательные учреждения активно включилось в реализацию регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», Подтверждением целенаправленной работы в данном направлении являются активное участие обучающихся в традиционных мероприятиях, проводимых ко Дню Победы. Не очень активно, но все же дети занимаются волонтерством (2023 – 612 человек, 2023 – 316 человек).

Важной формой патриотической работы является деятельность по организации работы школьных музеев. В прошедшем учебном году по итогам смотра-конкурса школьных музеев первое место присуждено музеям Тинской средней школы № 1и Решотинской средней школе № 1 им. В.П. Лаптева, второе место – музеям Нижнеингашской средней школе № 2 и Тинской средней школе № 3 им. В.Т. Комовича, третье место – музею Кучеровской средней школы им. А.К. Корнеева. Среди музейных комнат 1 место присуждено Нижнеингашской средней общеобразовательной школе №1 им. П.И. Шатова. Среди музейных уголков второе место присуждено Павловской средней общеобразовательной школе. В Краевом фестивале школьных музеев приняли участие Тинская средняя школа № 1, Нижнеингашская средняя школа №2, Березовская средняя общеобразовательная школа.

 Что касается системы воспитания в ОО в целом, то можно сказать, что она сформирована далеко не во всех ОО района. По данным, предоставленным ОО в региональный мониторинг в июне 2023 года, только в 11 ОО имеются и применяются во внутришкольной системе оценки качества образования инструменты и процедуры оценки результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций. По вашим данным спортом занимаются всего 1254 школьника (40%). 15 ОО имеют добровольческие отряды, но в них заняты всего 316 детей (10%), всего 385 детей занимаются в объединениях и научных сообществах. В 10 ОО реализуются программы наставничества.

Предоставленные вами в мониторинг данные показывают, что в школах недостаточно организована работа по управлению формированием ценностных ориентаций. Это означает, что цикл управления не удерживается. Директорам, планируя воспитательную работу, необходимо рассматривать формирование ценностных ориентаций не как декларативную цель, а как управляемый процесс. Его результаты должны систематически отслеживаться, анализироваться, действия корректироваться на основе анализа. Учебный год должен завершаться анализом результатов реализации рабочей программы воспитания.

#  «Профориентация»

Работа **по профориентации и самоопределению** безусловно связана с направлением «Воспитание». В настоящее время профориентация становится ключевой задачей школы еще и с точки зрения ее вклада в развитие российской экономики. Поэтому и в проекте «Школа Минпросвещения России» и в мониторинге управления качеством образования система работы по самоопределению и профессиональной профориентации рассматривается как отдельное направление.

Одной из задач в области работы по самоопределению является **обновление технологий и форм профориентационной работы**, вовлечения в данный процесс родителей, работодателей.

В прошедшем учебном году продолжилась реализация проекта «Билет в будущее», в котором задействованы 11 школ района, 254 обучающихся**.** Ежегодно каждый участник Проекта проходит путь от вводных профориентационных уроков, через онлайн-диагностику собственных ресурсов, потребностей к участию в реальных профессиональных пробах и построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. В 2023-2024 учебном году планируется увеличение числа участников проекта. .

В проекте «Проектория» в 2022-2023 учебном году занимались 1973 ребенка (64%).

Существенным затруднением для нас является недостаточное количество очных профессиональных проб. Здесь задачей для муниципального координатора будет выстраивание точечного взаимодействия с организациями среднего профессионального образования и организациями дополнительного образования.

У школьников Красноярского края имеется возможность участвовать в краевых проектах, реализуемых совместно с агентством труда и занятости населения Красноярского края. Это:

# проекты «Профессиональный нетворкинг», «Волонтерская

**«Лаборатория новых форм», «Диплом качества»,** задачами которых являются выявление, обобщение и формирование базы лучших региональных профориентационных практик.

Местом предъявления практик профориентационной работы в образовательных учреждениях края стал **Фестиваль технологических идей.**

 В рамках регионального фестиваля ЮниорПрофи, организованного Красноярским краевым Дворцом пионеров, проводятся соревнования школьников по основам профессиональных компетенций.

Активно используются для профориентационной работы возможности Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья **«Абилимпикс». Уярский сельхозтехникум проводит конкурс «Пахарь года».**

 Коллеги, я представила перечень ресурсов и возможностей для реализации профориентационной работы, которые можно активно использовать. К сожалению, школьники Нижнеингашского района пока не вошли ни в один из вышеперечисленных краевых проектов.

О том, что профориентационную работу в образовательных организациях на всех уровнях, начиная с дошкольного, следует усилить, говорит и тот факт, что не все выпускники 11 класса смогли профессионально самоопределиться по окончании школы (8 детей никуда не поступили), свои планы подтвердили 58%, вместо запланированного вуза по результатам поступили только в колледж 16%.

Традиционным ресурсом профориентации являются **профильные классы**. И хотя в большинстве школ района профориентационная работа сводится, в основном, к экскурсиям, но есть и хорошие начинания: открытие полицейского класса в МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», агрокласса в МБОУ «Тинская СШ №1», психолого-педагогических классов на базе 7 школ района в рамках соглашения о сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева (МБОУ «Тинская СШ №1», МБОУ «Тинская СШ №2», МБОУ «Тинская СШ №3 им. ВТ. Комовича», МБОУ «РСШ № 10» им. В.В.Женченко, «МБОУ РСШ №1», МБОУ НСОШ №1 имени П. И.Шатова, МБОУ «Нижнеингашская СШ №2»).

 На психолого-педагогических классах остановимся подробнее, так как это тот ресурс, который нам особенно важен, потому что, ориентируя детей на профессию «учитель», мы смогли бы частично решать кадровые вопросы Нижнеингашского учительства.

Цель допрофессионального обучения и воспитания школьников -формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение. Несмотря на то, что не все 64 старшеклассника, приступившие к обучению в сентябре, завершили его до конца (получили сертификаты 46 детей), по итогам работы психолого – педагогических классов в 2023 году в педагогические колледжи и вузы планируют поступать 14 выпускников 11 класса. Полученные детьми сертификаты дают 10 дополнительных баллов при поступлении в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Результатом работы психолого-педагогических классов стало поступление 22 выпускников школ района в педзаведения ( КГПУ – 9 человек, педколледжи – 13). То есть, 18 % от всех выпускников 2023 года решили стать учителями и воспитателями. Причем, 18 из них – это выпускники школ, на базе которых были открыты педклассы.

Одна из задач образования района – продолжить и усилить работу психолого-педагогических классов. А по направлению «профориентация» всем образовательным организациям и управлению образования следует активизировать деятельность, максимально профессионально сориентировать обучающихся.

С 1 сентября 2023 года во всех школах нашей страны будет внедрена единая модель профориентации, профориентационный минимум. Каждая школа определяет самостоятельно уровень реализации профориентационного минимума. Во все школы направлены методические рекомендации о внедрении единой модели профориентации, которая предусматривает 7 направлений реализации профминимума. Кроме того, в рамках профминимума во всех 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам Министерство Просвещения предлагает проводить занятия по профориентации «Россия-мои горизонты».

**Знания**

Уважаемые коллеги! Задачи системы образования муниципалитета в направлении «Знания: качество и объективность» сегодня определяются **процессом введения федеральных государственных образовательных стандартов** и переходом на федеральные образовательные программы.

 Не исключение – **система дошкольного образования**, фокус развития которой смещен на обновление содержания образовательных программ дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная в ноябре 2022 года, призвана обеспечить **разностороннее развитие** ребенка дошкольного возраста **на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.**

Программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которым должны соответствовать программы дошкольного образования во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года.

В Нижнеингашском районе численность воспитанников ДОУ, к сожалению, снижается в последние годы. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года дошкольников стало меньше на 42 человека. По итогам мониторинга, основной причиной уменьшения численности является миграция населения за пределы Нижнеингашского района и снижение рождаемости. Очередь в муниципальные дошкольные образовательные организации детей в возрасте от 1 до 7 лет отсутствует. На территории Нижнеингашского района обеспечена 100% доступность дошкольного образования, в том числе, для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.

Результаты мониторинговых исследований, прошедших в 2022 году с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, в котором приняли участие три дошкольных образовательных организации (дошкольные группы): МБОУ «Соколовская СШ», МБОУ «Тинская СШ №3» им. В.Т. Комовича, МБДОУ «Ромашка», подтвердили актуальность введения обновленных ФГОС дошкольного образования.

Результаты внутренней и внешней оценок МКДО представлены на слайде в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Результат внутренней оценки | Результат внешней оценки |
| МБДОУ «Ромашка» | 3,5 | 2,96 |
| МБОУ «Соколовская СШ» | 2,63 | 1,33 |
| МБОУ «Тинская СШ №3» им. В.Т. Комовича | 2,92 | 2,66 |

На следующем слайде представлены результаты МКДО ДОУ района в сравнении с ДОУ регионального и всероссийского уровней.

В результате мониторинга выявлено, что в трёх областях в муниципалитете достигнут уровень «Базовый уровень качества», в остальных четырёх областях «Качество стремится к базовому». Средняя внутренняя оценка ДОО – 2,95 балла, т.е. «Качество стремится к базовому»; внешняя оценка эксперта – 2,46 балла, также «Качество стремится к базовому». Отмечается незначительное расхождение между внутренней и внешней оценкой качества дошкольного образования в ДОО.

 Для совершенствования деятельности по всем областях в целях достижения уровней «Базовый уровень качества», «Хорошее качество» или «Превосходное качество» необходима целенаправленная систематическая работа, а именно:

* обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников по различным аспектам педагогической деятельности;
* предусмотреть непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) подготовки;
* обеспечить изучение педагогами лучших практик дошкольного образования в районе, крае и их реализации в педагогической работе;
* предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений.

«С 1 сентября 2023 года все детские сады будут работать по единой федеральной программе дошкольного образования», – заявил министр просвещения Сергей Кравцов в ходе Всероссийского марафона открытия новых детских садов. В единую федеральную программу вошли лучшие методики и технологии воспитания и развития дошкольников. «Возраст до семи лет очень важный. И … традиционные ценности нужно закладывать в самом раннем возрасте, именно поэтому уже в детских садах стараются приобщить детей к таким ценностям как крепкая семья, уважение к старшим, бережное отношение к природе».

Для **общего образования** продолжается процесс введения обновленных образовательных стандартов. Переход на обновленные стандарты **в 10 классах с 1 сентября 2023** – отдельная большая задача, требующая серьезной работы по ряду направлений, в первую очередь в подготовке педагогов. По данным мониторинга, предоставленным ОО в мае 2023 года, из 158 учителей, которые будут работать в 10 классах, всего 27 (17%) завершили обучение по программам повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО. Надеюсь, что по состоянию на начало учебного года все остальные учителя пройдут обучение.

Измененный стандарт среднего общего образования предусматривает обязательное изучение **13 предметов учебного плана,** из которых **обязательно 2 – на углублЁнном уровне.** Произошла существенная трансформация содержания ряда учебных предметов, таких как «Физика», «Обществознание», «Математика», «Информатика».

Напомню, что с 1 января 2023 года обеспечена оплата **5 часов** внеурочной деятельности в 1-11 классах. В классах, реализующих адаптированные образовательные программы, на внеурочную деятельность с учетом организации коррекционной работы выделено **10 часов.**

 В соответствии с обновленными образовательными стандартами **качество результатов проявляется в функциональности получаемых знаний.** В связи с этим, программы по многим учебным предметам, особенно при углубленном изучении, предполагают **расширение практической части**, которую можно реализовывать как в урочное, так и во внеурочное время. Поэтому еще одна важная задача для руководителей образовательных организаций в части реализации ФГОС – это оснащение школ оборудованием для реализации практической части учебных предметов. Существенной поддержкой для этого должны стать **ресурсы центров образования «Точка роста».**

 Вводимые в 2023 году федеральные образовательные программы содержат **требования к развитию функциональной грамотности и ее оценке.**  Акцентирую ваше внимание, что функциональная грамотность обучающихся – одна из ключевых **характеристик качества подготовки обучающихся.**

Уже третий год министерство настоятельно рекомендует использовать ресурс РЭШ для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Перед вами на слайде федеральная статистика использования «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» за 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Школа** | **Создано работ** | **Количество учителей, создавших работу** | **Количество учащихся для которых созданы работы** | **Количество учащихся, прошедших работу** | **Проверено работ** |
|  | **Всего:** |  |  |  |  |  |
| 1 | МБОУ "Александровская ОШ " | 28 | 2 | 105 | 91 | 78 |
| 2 | МБОУ "Павловская СОШ" | 14 | 1 | 124 | 111 | 111 |
| 3 | МБОУ "Нижнеингашская СШ №2" | 35 | 6 | 859 | 446 | 337 |
| 4 | МБОУ Нижнеингашская СОШ № 1 имени П. И. ШАТОВА | 72 | 13 | 1211 | 777 | 711 |
| 5 | МБОУ "Решотинская ОШа" | 17 | 1 | 84 | 78 | 75 |
| 6 | МБОУ "Решотинская СШ № 1 имени В.П. Лаптева" | 8 | 3 | 184 | 79 | 45 |
| 7 | МБОУ "Решотинская средняя школа №10 имени В.В.Женченко" | 10 | 2 | 116 | 111 | 52 |
| 8 | МБОУ "Берёзовская СОШ" | 25 | 2 | 300 | 256 | 256 |
| 9 | МБОУ "Поканаевская СШ" | 72 | 5 | 227 | 214 | 123 |
| 10 | МБОУ "Тиличетская СШ" | 37 | 7 | 87 | 73 | 55 |
| 11 | МБОУ "Тинская СШ №3 имени В.Т. Комовича" | 18 | 3 | 261 | 177 | 172 |
| 12 | МБОУ "Верхнеингашская ОШ" | 34 | 5 | 110 | 87 | 65 |
| 13 | МБОУ "Ивановская ОШ" | 25 | 3 | 74 | 44 | 37 |
| 14 | МБОУ "Кучеровская СШ" | 29 | 5 | 98 | 94 | 93 |
| 15 | МБОУ "Новоалександровская СШ» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 16 | МБОУ "Соколовская СШ" | 2 | 1 | 9 | 8 | 8 |
| 17 | МБОУ "Стретенская СШ" имени П.М. Бахарева | 22 | 3 | 72 | 50 | 32 |
| 18 | МБОУ "Тинская СШ №1" | 45 | 8 | 492 | 323 | 293 |

Статистика, предоставленная ФГАУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», показывает, что не все общеобразовательные организации работают активно с Банком заданий, одной школы вообще нет в выборке. И это с учетом того, что в текущем учебном году функциональная грамотность велась во внеурочной деятельности.

В муниципалитете для определения уровня сформированности функциональной грамотности в марте –апреле 2023 года во всех общеобразовательных организациях района проведена диагностика обучающихся 5-9 классов, целью которой было оценить уровень функциональной грамотности (читательской, финансовой, естетственно-научной, математической) обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Нижнеингашского района.

В среднем уровень сформированности функциональной грамотности по направлениям представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Читательская грамотность | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | Естественно-научная грамотность  |
| Низкий  | 34 | 41 | 40 | 36 |
| Базовый  | 43 | 44 | 40 | 44 |
| Выше базового  | 23 | 15 | 20 | 20 |

Планируя проведение мониторинга грамотностей в ОО района, мы хотели увидеть *объективные* результаты уровней сформированности функциональной грамотности, но при анализе результатов мониторинга некоторые результаты, представленные ОО, вызывают сомнения (например, в одной из ОО по всем грамотностям у всех обучающихся **средний** уровень сформированности (100%) грамотностей.

Помимо муниципального мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности для обучающихся 4-х и 6-х классов организовано проведение краевых диагностических работ по читательской грамотности (далее КДР4, КДР6).

 Результаты 4 класса по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону, полученными на представительной выборке, и в сравнении с 2022 годом.

Результаты КДР4

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
| Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|  | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 |
| Красноярский край (%) | 7,44% | 6,67% | 19,30% | 18,27% | 55,98% | 50,00% | 17,29% | 25,06% |
| Муниципальное образование (%) | 4,84% | 3,14% | 6,57% | 13,59% | 56,06% | 51,22% | 32,53% | 32,06% |

Очевидно, что результаты несколько улучшились по сравнению с прошлым учебным годом, и несколько выше краевых.

Результаты КДР6 по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
| Недостаточный | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Муниципальное образование (%) | 7,45% | 59,22% | 30,98% | 2,35% |
| Красноярский край (%) | 11,54% | 48,87% | 29,64% | 9,95% |

И тоже результаты несколько выше средних по краю.

**В** **8 классах п**роведены КДР по естественнонаучной и математической грамотностям. Результаты представлены в таблицах:

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровни достижений по естественно-научной грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)  |
|  | Ниже базового  | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 38,03% | 50,66% | 11,33% |
| МО (%) | 40,03% | 46,22% | 10,76% |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровни достижений по математической грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)  |
|  | Ниже базового  | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 53,91% | 33,09% | 13,00% |
| МО (%) | 24,30% | 39,04% | 36,65% |

Мы видим, что результаты по естественнонаучной грамотности ниже краевых, а по математической – значительно выше.

 На основании вышеизложенного на муниципальном и школьном уровнях необходимо проанализировать результаты, используя рекомендации ЦОКО, и понять, почему результаты, не смотря на проводимые нами мероприятия (недели функциональной грамотности, внеурочные занятия, обмен опытом), не становятся лучше. И почему, если результаты по математической, читательской грамотностям в 8 классе выше в среднем по краю, количество неуспевающих по итогам государственной итоговой аттестации в 9 классе остается достаточно высоким.

Итак, переходим к результатам итоговой аттестации.

В 9 классе ОГЭ сдавали 293 человека и в основные даты основного периода математику не сдали 26 человек (почти 10%), 42 человека (почти 15%) не сдали предметы по выбору. В общей сложности в резервные даты основного периода экзамены пересдавали 60 детей (20%), 14 из них пересдавали по 2 экзамена. По результатам двух аттестаций основного периода 11 обучающихся оставлены на повторный учебный год.

Как отметил на конференции по оценки качества образования (6-7 июля 2023 года) председатель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ Мирзоев М.А. «Проблемы у нас есть с экзаменами в 9ах. Они часто связаны не с тем, что вы в чем-то виноваты…Они связаны с несовершенствами некоторых подходов к этому экзамену. С проблемой, что делать с ребятами, которые провалили и остались на второй год». Обрнадзор этот вопрос видит и тоже будет им заниматься.

 ЕГЭ сдавали 119 выпускников и 1 из них не прошел государственную аттестацию. В 2023 году помимо обязательных предметов (русский язык и математика) 71 одиннадцатиклассников сдавали предметы по выбору. В общей сложности дети выбрали 99 экзаменов и не сдали 11 их них.

Средний балл уменьшился по 2 предметам (русский язык на 0,8% и составил 59,4 балл, обществознание на 5,3% составляет 53 балла).

Всероссийские проверочные работы проводились в общеобразовательных учреждениях района с 15 марта по 20 мая 2023 года. В 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах в штатном режиме, а в 10-х и 11-х классах по выбору общеобразовательного учреждения.

Как следует из анализа, предоставленного ЦОКО, результаты ВПР Нижнеингашского района, в основном, ниже, чем в среднем по краю и Российской Федерации по всем предметам почти по всем предметам.

Результаты перед вами на экране.

Не справились с заданиями ВПР по предметам, 4 класс

 Не справились с заданиями ВПР по предметам, 5 класс

 Не справились с заданиями по предметам, 6 класс

Результаты ВПР по предметам, 7 класс

Результаты ВПР по предметам, 8 класс

Результаты ВПР 2023 года выявили низкий уровень сформированности навыков и знаний у обучающихся и это должны стать предметом глубокого анализа и обсуждения как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета.

Наверное, анализировать мы умеем, но чаще всего это анализ отдельной оценочной процедуры. А нам нужно научиться системному анализу. «Мы не научились, как сказал руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Музаев Анзор Ахмедович на конференции по качеству образования, - не нашли механизм, системно использовать результаты». И эту задачу нужно учиться решать на уровне школы, муниципалитета.

Для высвобождения ресурса, способного организовать работу с результатами обучающихся, необходимо пересмотреть должностные обязанности методистов школьного и муниципального уровней и перераспределить их рабочее время, сокращая их псевдоуправленческую нагрузку в сторону методической. Это посещение уроков, совместное проектирование, выстраивание траекторий профессионального развития и т.п.

На конференции по вопросам качества образования (6-7 июля 2023 года) рассматривались вопросы ВПР, в том числе. Обещали, что замечания будут учтены и длительность ВПР в будущем будет не более 40-45 мин. Кроме того, было отмечено, что после ВПР учитель получает очень хороший анализ и необходимо умело его использовать для того, чтобы работать с результатами. В настоящее время разработан проект, направленный на рестайлинг ВПР. Если все получится, то ВПР из слова нарицательного превратится в механизм, который с удовольствием будет использоваться не только учителями, заинтересованы будут дети и родители. То есть планируется, что результаты ВПР будут учитываться не только как итоговая оценка, а намного весомее (влияет на ОГЭ, ЕГЭ и т.п.).

 Серьезной проблемой системы общего образования является **доля школ с низкими результатами обучения**. В Нижнеингашском районе число таких школ значительно снизилось по сравнению с предыдущими годами: 2020- 10 школ, 2021 – 7 школ, 2022 – 2 школы. Тем не менее, в районе достаточно школ, которые находятся в зоне риска снижения образовательных результатов и важно не допускать повышения доли обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявлять и своевременно устранять риски понижения результатов.

На слайде представлены типичные факторы риска, выявленные в школах, участников проекта «500+:

 - низкий уровень вовлеченности родителей;

 - низкий уровень оснащенности школы;

 - высокая доля обучающихся с ОВЗ;

 - риски низкой адаптивности учебного процесса;

 - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

 - дефицит педагогических кадров;

 - несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;

 - пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Преодоление рисков должно стать предметом управленческой работы в решении вопросов повышения качества результатов.

 А теперь, коллеги, что касается других результатов, связанных с качеством образования, которых мы достигли в прошлом учебном году.

# Как заявил министр просвещения Сергей Кравцов на Всероссийском совещании для руководителей органов исполнительной власти 30 июня: «У нас хорошая динамика в целом по качеству образования. Мы опережаем результаты национального проекта по вхождению в десятку стран мира по качеству школьного образования. Плановый показатель у нас был тринадцатое место. Сегодня у нас фактически десятое место.» Это говорит о том, что в стране ведется планомерная масштабная работа по повышению качества образования.

# В Нижнеингашском районе мы тоже отмечаем положительную динамику по ряду показателей.

 Участники и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество участников  | 2 | 7 | 11 |
| Количество призеров, победителей | 0 | 1 | 2 |

Призеры 2023 года: перед вами на слайде.

Литература: Нерушкина Виктория, обучающаяся 10 класса МБОУ «Нижнеингашская СШ№2», учитель Еремич Светлана Владимировна, Физическая культура:

Альбрант Константин, обучающийся 11 класса МБОУ « Тинская СШ№3 имени В.Т. Комовича», учитель Бублик Александр Георгиевич.

 Получившие аттестат с отличием в 9 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество обучающихся | 9 | 11 | 16 |

Получившие аттестат с отличием в 11 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество обучающихся | 21 (это год пандемии, особые условия и подходы) | 7 | 8 |

В заключительном этапе III межрегионального открытого конкурса исследовательских работ и проектов естественнонаучной направленности им. П.А. Мантейфеля ученица 11 класса МБОУ «Кучеровская СШ имени Героя Советского Союза А.К. Корнеева» Птушкина Арина стала призером, учитель Постоялко Светлана Григорьевна.

За последние три года в районе не снижается количество одиннадцатиклассников, набравших от 80 до 100 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 |
| Количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов | 21 | 21 | 23 |

Средний балл ЕГЭ в 2023 году увеличился по 5 предметам: математика, профильный уровень, - на 0,9%; физика - на 3,2%; история - на 4%; химия - на 14,3%; биология - на 4,9%..

В этом учебном году выпускники (3 человека) очень хорошо сдали литературу, средний балл составил 94,0.

Еще одним показателем с положительной динамикой можно считать снижение количества выпускников 9 класса, оставленных на повторный год: 2021- 35 (13%) , 2022 – 32 (13,6%), 2023 – 11чел. (4%).

Таким образом, у нас есть положительные заделы в части повышения качества образования, но многое упускается из виду. Например, не всегда школы работают над тем, чтобы выпускники получили дополнительные баллы при поступлении в вузы (за волонтерство, сочинение, спортивные достижения, портфолио). В 2023 году из 119 выпускников 11 класса право на получение дополнительных баллов имеют: 8 человек – аттестат с отличием, 23 человека – за спортивные достижения (значок ГТО), 19 человек – за волонтерсткую деятельность.

Теперь что касается программ. Этот вопрос интересует всех участников образовательных отношений, потому что он напрямую связан с качеством образования. В соответствии с Федеральным Законом Министерство Просвещения разработало и утвердило единые федеральные образовательные программы по всем уровням образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее), которые являются обязательными для использования с 1 сентября 2023 года. Тем самым снижается нагрузка не только на учителей, но и на администраторов, которые вынуждены были разрабатывать образовательные и рабочие программы самостоятельно. Обращаю ваше внимание, что портал «Единое содержание общего образования» является единым окном доступа ко всем разработанным стандартам и образовательным программам. Там можно получить все методические материалы. Для учителей и управленческих команд образовательных организаций разработаны онлайн сервисы такие как конструктор рабочих программ и конструктор учебных планов, регулярно проводятся семинары для учителей –предметников по введению обновленных ФГОС, ФООП.

Изменения коснулись и разработки школьных учебников. Министерством принят новый порядок разработки школьных учебников, требования к содержанию будет определять Министерство, а права на новые учебники будут принадлежать Российской Федерации. В настоящее время приказом Министерства определен переходный период, когда еще можно использовать изданные ранее учебники. Отдельно хочу остановиться на новом учебнике истории. Единые учебники будут разработаны по всем учебным предметам, но для их использования нужно, чтобы они прошли апробацию. Государственные учебники истории для 10-11 классов можно будет использовать уже с 1 сентября 2023 года.

Напомню, что с 2012 года (с принятием нового ФЗ «Об образовании в РФ») дошкольное образование определено как один из уровней общего образования. Между уровнями должна быть преемственность. Немного о преемственности дошкольного и начального общего образования. Этот вопрос периодически поднимается, но чаще всего так и остается вопросом. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задача дошкольного образования в рамках проблемы пре­емственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей.

Задача начальной шко­лы — оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Не *дети* должны быть подготовлены к шко­ле, а *школа* должна быть готова учить, развивать и любить са­мых разных детей, помогать их личностному росту — таков основополагающий принцип истинно гуманной педагогики.

В целях решения проблемы преемственности в 2023 – 2024 учебном году предлагаю провести следующие мероприятия

* заседание круглого стола с участием руководителей образовательных учреждений по теме «Преемственность детского сада, школы и семьи – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» (муниципальный уровень);
* разработка и реализация совместного плана преемственности ОО и ДОУ (по территориям).

Подводя итоги этой части доклада, еще раз обозначу нашу основную задачу на ближайший период – это успешный переход дошкольного образования на обновленный ФГОС, 1-2, 5-6 и 10 классов, а к 2024-2025 –перейти полностью на обновленный государственный образовательный стандарт. И при этом все переходят на федеральные основные образовательные программы. Они являются обязательными с 1 сентября 2023 года. В этой связи важно что те классы, которые не переходят на обновленный ФГОС, формируют программу с учетом перехода на федеральные образовательные программы. То есть они будут работать по двум программам в школе. Те, кто не перешел на обновленный ФГОС, должны внести изменения в разработанную ранее образовательную программу с учетом введения федеральной образовательной программы. Планируемые результаты, в том числе, и в рабочих программах учителей, должны быть определены в соответствии с федеральной программой.

Осенью этого года будет проходить очень важное событие для системы общего образования – это аккредитационный мониторинг, который планируется впоследствии проводить 1 раз в три года. Он коснется всех уровней образования, кроме дошкольного. Мониторинг направлен на выявление слабых точек и устранение дефицитов ОО.

 **«Творчество», «Образовательная среда»**

На сегодняшний момент основная задача, которая перед нами была поставлена Владимиром Владимировичем Путиным, - это создание единого образовательного пространства.

За время реализации национального проекта «Образование» образовательная среда школ муниципалитета значительно изменилась. Дети и учителя, в том числе из сельской местности, получили доступ к современному оборудованию. У нас в 9 школах открыты центры «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. 1 сентября еще один Центр откроется в МБОУ «Павловская СОШ». Отремонтированы и оборудованы 4 спортивных зала, открыты спортивные площадки в 5 населенных пунктах, в образовательных организациях приобретается дополнительное компьютерное оборудование. В рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» между Минцифры и ПАО «Ростелеком» заключены госконтракты по подключению образовательных организаций к высокоскоростному интернету.

 И главная наша задача в этой части – использовать созданную инфраструктуру в образовательном процессе, чтобы она не простаивала.

Важным элементом единого образовательного пространства является **дополнительное образование.**

 Коллеги, подчеркну, что показатель результативности «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» – является одним из ключевых в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и включен в перечень показателей оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ, руководителей органов местного самоуправления. В Нижнеингашском районе дополнительным образованием занимается 2996 детей 5-18 лет (66%), средний по краю – 70%.

Учащиеся, занимающихся в кружках и секциях являются активными участниками, призерами и победителями районных, краевых и всероссийских дистанционных конкурсов.

Лучшие из лучших и их наставники в июне 2023 года были представлены на награждение на церемонию чествования одаренных детей «Учитель продолжается в своих учениках». Их имена вы видите на слайде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| номинация | ФИ ученика | ОО  | ФИО наставника  |
| За особые успехи в области учебной и исследовательской деятельности  | Меркулова Мария | МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова | Елена Сергеевна Кучкова  |
| За особые успехи в области спорта | Казакова Ева | ДЮСШ «Темп» | Владимир Олегович Барышев |
| Здановская Анастасия | ДЮСШ «Темп» | Андрей Тихонович Халимон |
| За особые успехи в области культуры и искусства | Розайненко Екатерина | МБУ ДО «Радуга» | Дарья Михайловна Савина |
| Курамшина Надежды | Нижнепойменская детская школа искусств | Татьяна Николаевна Коваленко |
| За особые успехи в области социально-значимой и общественной деятельности | Данилова Анжела | МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича» | Валентина Александровна Ланцова |
| Сербо Кристина | ММЦ «Галактика». | Надежда Сергеевна Лукина |

Целью деятельности муниципалитета по направлению является формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

В целях выявления охвата обучающихся программами дополнительного образования в соответствии с их интересами, выявления обучающихся, удовлетворенных дополнительным образованием, МБУ ДО «Радуга» совместно с Управлением образования провели опрос, в котором приняли участие все школы, 1301 обучающийся (44%). В ходе опроса выявлено, что не все респонденты посещают кружки и секции дополнительного образования, 336 чел.(26,5%) не получают дополнительное образование, возможно потому, что им не предложено ничего, что бы им было интересно. Набор предлагаемых дополнительных услуг отвечает интересам 630 детей (50,6%), отвечает частично- 345 (27,7%). Но имеются дети, интересы которых не удовлетворены допобразованием, их 80 чел. (6,4%). Территориальная удаленность мешает занятиям допобразованием 263 детям (21,4%), Далее было отмечено что преградой может быть отсутствие интересных для ребенка объединений – 211 детей (17,2%). Но самый высокий процент детей отмечают нехватку времени на занятия в кружках, секциях 619 детям (50,3%), другое мешает занятиям 219 детям (17,8%).

Территориальная удаленность мешает занятиям допобразованием 263 детям (21,4%), Далее было отмечено что преградой может быть отсутствие интересных для ребенка объединений – 211 детей (17,2%). Но самый высокий процент детей отмечают нехватку времени на занятия в кружках, секциях 619 детям (50,3%).

Мы видим, что в допобразовании у нас есть проблемы, которые необходимо решать. Для развития системы дополнительного образования детей необходимо:

− повышать **вариативность дополнительного образования** детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

− обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**, интересами семьи и общества;

− обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**.

 Еще одной важной характеристикой развития образовательного пространства является **цифровая трансформация**. Целями цифровой трансформации является достижение высокой степени "цифровой зрелости", установленной Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Так в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (Госуслуги) открыта возможность по записи в 1 класс, перевод в новую школу и запись в 10 класс в рамках услуги «Приема заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие программы общего образования».

Цифровизация призвана повысить эффективность процессов в образовании как непосредственно для родителей, так и для работников и системы в целом. Например, для родителей цифровая трансформация облегчит процесс подачи заявления в ОО.

 В 2023 году электронная услуга доступна во всех регионах страны. Данной электронной услугой воспользовалась родительская общественность района:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | ОО | Все будущих первоклассников | Подано электронное заявление  | Личный прием в ОО |
| Чел. | % | Чел. | % |
|  | МБОУ «Решотинская СШ№1 имени В.П. Лаптева» | 45 | 45 | 100 % | 0 |  |
|  | МБОУ «Тиличетская СШ» | 4 | 4 | 100 % | 0 |  |
|  | МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К. Корнеева» | 2 | 2 | 100 % | 0 |  |
|  | Александровская ОШ, филиал МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К. Корнеева» | 4 | 4 | 100 % | 0 |  |
|  | МБОУ «Новоалександровская СШ» | 1 | 1 | 100 % | 0 |  |
|  | МБОУ «Ивановская ОШ» | 5 | 5 | 100 % | 0 |  |
|  | МБОУ «Тинская СШ №2» | 12 | 9 | 75% | 3 |  25% |
|  | МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» | 11 | 7 | 64 % | 4 | 33 % |
|  | МБОУ «Решотинская ОШ» | 9 | 6 | 64 % | 3 | 33 % |
|  | МБОУ «Тинская СШ №1» | 6 | 4 | 64 % | 2 | 33 % |
|  | МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» | 42 | 24 | 57 % | 18 | 43 % |
|  | МБОУ «Соколовская СШ» | 6 | 3 | 50 % | 3 | 50 |
|  | МБОУ «Березовская СОШ» | 3 | 1 | 33% | 2 | 67 |
|  | МБОУ «Решотинская СШ№10 имени В.В. Женченко» | 16 | 2 | 12 % | 14 | 88 % |
|  | МБОУ Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И. Шатова | 44 | 5 | 11 % | 39  | 89% |
|  | МБОУ «Павловская СШ» | 8 | 0 | 0 | 8 | 100% |
|  | МБОУ «Поканаевская СШ» | 2 | 0 | 0 | 2 | 100% |
|  | МБОУ «Верхнеингашская ОШ» | 4 | 0 | 0 | 4 | 100% |
|  | МБОУ «Стретенская СШ» имени П.М. Бахарева | 3 | 0 | 0 | 3 | 100% |

На сегодняшний день осуществлению такого перехода препятствует низкая мотивация и, как следствие, недостаточная вовлеченность участников в процессы информационного обмена. Нашей задачей в этой части является трансформационный переход на преимущественное использование цифровых технологий при зачислении для 100% школ и детских садов района.

Во исполнение протокола совещания у первого заместителя руководителя администрации Президента Российской Федерации, а также в условиях расширения использования отечественных коммуникационных интернет-сервисов, необходимо обеспечить 100% регистрацию педагогических работников на информационной коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников Сферум.

А также наши задачи связаны с организацией работы в федеральной государственной информационной системе **(ФГИС) «Моя школа».** На платформе учитель получает доступ к библиотеке цифрового образовательного контента. Библиотека содержит материалы по всем учебным предметам и темам школьной программы. Все содержание прошло соответствующую экспертизу и учитель может использовать те или иные материалы в своей работе**.**

Никакие информационные технологии не могут заменить традиционного обучения, а являются лишь дополнительным ресурсом к традиционной очной системе образования. Тем не менее, данные системы мы рассматриваем не только как информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды, но и как **средство цифровой трансформации образования**.

#  «Учитель», «Школьная команда»

Уважаемые участники августовского педсовета! Какие бы задачи мы с Вами не ставили перед системой образования, успех их решения **зависит от специалистов, работающих в системе**.

С целью признания особого статуса педагогических работников, важности их работы, повышения престижа педагогической профессии 2023 год Указом Президента объявлен **Годом педагога и наставника.** Одной из главных **идей** года становится **благодарность за труд** учителям, педагогам и наставникам.

Вспоминая известную цитату о том, что качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей, считаю эту часть доклада не менее важной.

Критерии единого образовательного пространства Школы Минпросвещения в направлении «Учитель. Школьная команда» предполагают **развитие методической работы** на всех уровнях управления.

Учитывая, что в процессы, связанные с изменением содержания образования, с введением обновленных образовательных стандартов и федеральных программ будут вовлечены все педагогические работники, одна из наиболее актуальных задач, стоящих перед нами в ближайшей перспективе, – организация широкомасштабной работы, направленной как на повышение квалификации, так и на организацию методического сопровождение каждого учителя и управленца.

Поэтому ключевая задача директоров и заведующих в этом направлении – развитие, а где-то, восстановление методической работы в школах и детских садах.

Обращаю ваше внимание, что одним их показателей функционирования системы методического сопровождения педагогических работников является количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. По вашим данным (для регионального мониторинга) ИОМ разработан для 192 педагогов (61%). Это выше чем в среднем по краю.

На региональном уровне реализуется ряд мероприятий, направленных на поддержку директоров и муниципальных органов управления образованием в решении этой задачи: создан региональный методический актив, Центром оценки квалификаций разработана единая региональная модель для аттестации руководителей образовательных организаций, апробированы новые формы аттестации учителей с применением федеральных оценочных средств. Нам с вами следует посмотреть, в каких мероприятиях из вышеперечисленных, можно и нужно поучаствовать.

В рамках поддержки молодых специалистов в школах района с 2017 года основан Совет молодых педагогов Нижнеингашского района, который с самого начала существования возглавляет Киреева Д.В.

Цели деятельности Совета вы видите на экране.

– Содействие в защите прав и законных интересов молодых педагогов системы образования Красноярского края;

– Содействие развитию системы образования Красноярского края через укрепление кадрового потенциала за счет увеличения численности молодых педагогов, обладающих устойчивым набором компетенций в соответствии с квалификационными требованиями (требованиями профессионального стандарта) и являющихся членами Профсоюза;

- Содействие вовлечению молодежи в профсоюзную деятельность, воспитанию и становлению, а также самореализации молодых профсоюзных активистов с целью развития и укрепления Профсоюза;

– содействие укреплению единства, повышению авторитета и эффективности деятельности краевой организации Профсоюза.

- Содействие созданию, координация деятельности и укрепление системы работы молодежных советов профсоюзных организаций на муниципальном уровне.

Заседания Совета проводятся в очной и/ или очно–заочной (дистанционной) форме не реже 1 раза в полгода и почти каждое лето проводится выездная летняя школа.

Молодые представители Совета достойно представляют район на краевых мероприятиях. Так в 2023 году в крае завершилась реализация двухлетнего проекта «Культурный полиатлон для молодых педагогов». В финале встретились команды из шести районов Красноярского края. Команда молодых и креативных педагогов района заняла 2 место.

Молодые педагоги приняли участие в краевом форуме «Время лидеров», в VII Выездной Школе молодого педагога на базе туристской базе "Багульник", а также в XII Всероссийской педагогической школе Общероссийского Профсоюза образования. «УРОКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ЯРКИХ И МОЛОДЫХ» в Голицыно Московской области.

 За шесть лет действия педагогического сообщества оказана реальная помощь его членам. Члены Совета молодых педагогов общими силами помогали и помогают молодым начинающим коллегам. Надеемся, что эта деятельность продолжится и станет только активнее.

Повышение квалификации является неотъемлемой частью профессионального совершенствования педагога. В последнее время результаты обучающихся все чаще связывают с предметной компетентностью педагога, поэтому курсам повышения по предмету уделяется особое внимание. Что касается педагогов района, то за прошедший учебный год такие курсы в КИПК прошли всего 13 человек (ОРКСЭ, география, история, обществознание, математика, начальная школа, русский язык и литература). Во втором полугодии планируют пройти обучение еще 47. Кроме того, в сентябре запланированы выездные курсы для учителей математики по теме «Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания».

Чаще всего учителя и воспитатели проходят курсовую подготовку по технологиям (КСО – 60 человек, СДО - 6 человек). На 1 полугодие 2024 года запланировано обучение на базе района для педагогов детских садов по технологии КСО. 4 педагога прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями.

По решению, принятому на совещании руководителей, на базе района в августе 2023 года организован обучающий очный семинар для руководителей ОО по обновленному ФГОС и мотивирующему мониторингу.

 В рамках исполнения поручения Президента во всех школах и детских садах района разработано положение о наставничестве. В 2022-2023 прошел даже муниципальный конкурс педагогов-наставников, но особой активности в этом направлении образовательные организации не проявляют (не представляли практик на межмуниципальной или краевой конференции, не участвовали в краевом форуме «PROнаставничество», краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества» и т.п.).

 Продуктивной формой профессионального взаимодействия и развития профессионального мастерства являются **конкурсы.** Их число за последнее время значительно выросло.

В плане работы на 2023-2024 учебный год мы постарались зафиксировать основные конкурсы, чтобы вы смогли сориентироваться заранее и определить, кто и в каких будет участвовать. Поверьте, что для вас нет ничего невозможного. Учителя нашего района неоднократно доказывали это. Например, в прошедшем учебном году Кучкова Елена Сергеевна, учитель МБОУ Нижнеингашской СОШ №1 имени П.И.Шатова, стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады для учителей и преподавателей «ДНК науки».

 Руководители образовательных организаций особое внимание уделяют укомплектованию педагогами, на особом контроле учителя дефицитных специальностей: математики, русского и иностранного языков. Но ситуация с кадрами остается в школах напряженной: почти во всех школах района имеются вакансии.

Обращаю внимание, что в целях обеспеченности школ учителями особо важное значение приобретают **педагогические классы**, заключение **договоров о целевом обучении** с выпускниками школ, желающими поступать на педагогические специальности в вузы и педагогические колледжи, муниципальные меры привлечения или замещения учителей (служебное жилье, единовременные выплаты), и, наконец, **система наставничества как инструмент** для закрепления учителей на местах.

В районе разработана программа методического сопровождения введения обновленных ФГОС и в рамках реализации программы проводятся мероприятия (семинары, совещания, заседания РМО). Но хотелось бы активизировать деятельность районных и школьных методических объединений учителей-предметников, в том числе, для рассмотрения вопросов, связанных с реализацией обновленных ФГОС и выстраиванию системной работы с результатами обучающихся (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ).

Необходимо разработать свой собственный муниципальный комплекс мероприятий по привлечению и закреплению учителей. В образовательной организации и в муниципалитете должна быть **ясная картина** по каждой школе – каких учителей не хватает, каким образом их привлечь или каким иным способом обеспечить проведение уроков, например, за счет дистанционного образования и т.д.

На уровне муниципалитета и на уровне образовательной организации при организации методической работы важно:

планировать **повышение квалификации** с учетом выявленных профессиональных дефицитов,

обеспечивать построение и реализацию **индивидуальных образовательных маршрутов** педагогов, исходя из задач образовательных организаций и диагностики профкомпетенций.

Еще раз обращаюсь ко всем. Несколько слов хотелось бы сказать о новой системе квалификационных категорий. Министерство Просвещения ввело новые квалификационные категории - педагог-методист и педагог-наставник. Это тоже возможность непрерывного профессионального развития педагогических работников. Подчеркну, что с 1 сентября 2023 года вступает в силу приказ Министерства об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность. Обращаю ваше внимание, что приказом не устанавливаются сроки действий квалификационных категорий, как это было раньше. В связи с чем ожидается снижение нагрузки на педагога и оптимизация его рабочего времени. Вопрос зарплаты педагогов находится на особом контроле в Министерстве Просвещения. По поручению Президента Министерство разработало предложения по совершенствованию системы оплаты труда педагогических работников. Планируется определить единые подходы к формированию заработной платы педагогов, размеры коэффициентов с учетом сложности труда, обязательный перечень стимулирующих и компенсационных выплат. Эту работу планируется завершить в наступающем учебном году. Снижения выплат за классное руководство не планируется.

Что касается приема в педагогические вузы, на педагогические направления используется сервис поступления «Вузы онлайн». Для всех, кто планирует стать педагогом или хотят выбрать для поступления педагогический вуз, а также получить дополнительное образование создан единый навигатор «Будьучителем.рф», где собрано более 160 учебных заведений. Можно ознакомиться, посмотреть, определиться с подачей документов.

# Уважаемые участники педагогического совета ! Работая сегодня в группах, вы сможете обсудить проблемы и пути их решения по основным направлениям, представленным в докладе, успешные практики и новые ресурсы для совершенствования управления по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России.

#  В завершении своего доклада снова хочу напомнить слова Президента РФ, сказанные на заседании Совета при Президенте по стратегическому развитию и нацпроектам: *«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны».*

Единое образовательное пространство определено для нас через требования. Наша задача не только обеспечить соответствие образовательного пространства требованиям, но и научиться грамотно управлять его работой и развитием, исходя из специфики и традиций места, где расположена образовательная организация, опираясь на лучшие, передовые методики и технологии. Поиск, разработка и реализация таких решений – творческая задача для управленческих команд детских садов и школ.

Коллеги, перед нами стоят непростые задачи, и только сообща мы сможем их решить. Сделать систему образования лучше - только в наших силах. Необходимо каждому осознать, что за данными изменениями - наше будущее. Понять, что без серьезных усилий с нашей стороны реализация поставленных задач будет невозможна.

В завершение своего доклада хочу от всей души поздравить Вас с началом нового учебного года и пожелать всем успешной и творческой работы, неисчерпаемых инициатив!