



Утверждаю:
Руководитель
Управления образования
Г.Н. Конюкова
27.04.2023

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на выявление уровня подготовки обучающихся (предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность), на муниципальном уровне в муниципальной концепции управления качеством образования определены цели и задачи, показатели и методы сбора информации.

На муниципальном уровне в данном треке проводится **анализ** данных по муниципалитету, собранных регионом в ходе проведения регионального мониторинга. На основе результатов анализа разработан план мероприятий на учебный год (ссылка на муниципальный план мероприятий (ссылка - <https://uo-ningash.ru/план-на-год/>), в который включены мероприятия по формированию функциональной грамотности, по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся). Имеется (разработан на основании регионального) муниципальный план по введению обновленных ФГОС СОО. В районе разработана и реализуется программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС в Нижнеингашском районе на 2022-2024 годы (ссылка - <https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2022/01/Программа-методического-обеспечения-образовательной-деятельности-по-организации-ООП-в-соответствии-с-ФГОС.pdf>).

Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. В первую очередь для этих целей использованы ВПР.

При проведении ВПР в муниципалитете предприняты меры по обеспечению объективности, в том числе: разработан план мероприятий по обеспечению объективности (ссылка - <https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/03/План-мероприятий-по-обеспечению-объективности-при-проведении-оценочных-процедур-в-ОО-на-2023-2024-г.г.-compressed.pdf>), на ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР были привлечены независимые общественные наблюдатели, в пункты проведения ВПР, КДР выезжали представители Управления образования и методисты МБУ ДО «Радуга» (ссылка на приказы - https://yandex.ru/i/G_https://disk_AL-yDvM2_yyWA), в ППЭ ЕГЭ организовано видеонаблюдение (ссылка на приказ), по решению Управления образования на ВПР, КДР в отдельных ОО присутствовали независимые наблюдатели- представители Управления образования и методисты, а

проверка работ осуществлялась не педагогами, работающими в классе, а членами независимой комиссии.

Кроме того, муниципалитетом изучаются адресные рекомендации, созданные на региональном уровне относительно конкретных дефицитов, рисков снижения образовательных результатов, типов школ (по уровню результатов или характеру рисков снижения образовательных результатов), анализируются собранные регионом данные в разрезе муниципалитета с учетом специфики (особенностей конкретных ОО) (анализы региональных и федеральных мероприятий проводятся на совещаниях, семинарах заместителей директоров (ссылка - https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/04/Протокол-проведения-совещания-заместителей-директоров-по-УВР-от-03.03.2023_compressed.pdf) и на основе данных такой аналитики принимаются управленческие решения (ссылка на совещание руководителей - <https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2022/11/Совещание-руководителей-протокол-от-25.11.2022.pdf>; ссылка на совещание руководителей - https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/04/решение-совещания-руководителей-ОО-от-31.03.2023_compressed.pdf; ссылка на заседание коллегии - https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/02/Протокол-заседания-коллегии-от-07.02.2023_compressed.pdf).

Функциональная грамотность

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. С этой целью в муниципалитете разработан план (на основе регионального) мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (ссылка - <https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2022/09/Муниципальный-план-мероприятий-направленный-на-формирование-и-оценку-ФГ-на-2022-2023-учебный-год.pdf>). Уже второй год в муниципалитете проводятся недели функциональной грамотности (ссылки на положения - https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/02/Положение-о-неделе-читательской-грамотности-в-ОО-района-2023-год_compressed.pdf; <https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2021/12/Приказ-о-районной-неделе-математики.pdf>; <https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2022/09/проведение-районной-недели-естественнонаучной-грамотности-сентябрь-2022.pdf> и т.п.); предьявление лучших практик образовательных организаций на едином методическом дне, межмуниципальных конференциях (с Абанским районом, Северо-Енисейским, г.Канск) (ссылка на протокол межмуниципальной конференции

[-https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/04/протокол-межмуниципальной-конференции-апрель-2023_compressed.pdf](https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/04/протокол-межмуниципальной-конференции-апрель-2023_compressed.pdf); ссылка на протокол подведения итогов недели читательской грамотности - <https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/02/протокол-заседания-по-подведению-итогов-недели-читательской-грамотности-от-20.02.2023.pdf>); демонстрация опыта развития грамотностей коллегам других ОО на днях открытых дверей.

На основании Указа Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями), Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями и дополнениями), письма Министерства Просвещения РФ от 12.09.2019 №ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», а также **письма министерства образования Красноярского края от 03.02.2022 № 75-1074 «О работе образовательных организаций с банком данных по оценке функциональной грамотности»**, в рамках регионального и муниципального планов мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год, общеобразовательные организации района участвуют в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» и используют электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (ссылка на письмо Управления образования - <https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/05/ФГ-статистика-март-2023.pdf>).

Для определения уровня сформированности функциональной грамотности в марте –апреле 2023 года во всех общеобразовательных организациях проведена диагностика обучающихся 5-9 классов.

Цель диагностики: оценить уровень функциональной грамотности (читательской, финансовой, естественно-научной, математической) обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Нижнеингашского района.

Обоснование цели: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся поможет выявить проблемы,

которые оказывают влияние на качество образования. Диагностика покажет насколько хорошо педагоги умеют формировать грамотность, поможет выявить лучший опыт и позволит рекомендовать его к использованию. Кроме того, диагностика позволит скорректировать план работы муниципалитета по формированию функциональной грамотности.

Показатели:

1. Доля обучающихся 5-9 классов ОО района, принявших участие в диагностике;
2. Доля обучающихся, показавших *низкий* уровень сформированности ФГ, *базовый, выше базового*.

Методы сбора информации:

Онлайн тестирование обучающихся с использованием Банка заданий.

Google – формы для сбора результатов (ссылка - <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wo0DlgnCOi0yYNz0xJ4JplyDUyFGgG9pwCMQTi7CMFI/edit#gid=0>)

Сроки: март-апрель 2023 года.

Обработка информации:

1. Сопоставление.
2. Обобщение.

Анализ показателей

Показатель 1 «Доля обучающихся 5-9 классов ОО района, принявших участие в диагностике» (%)

ОО	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
МБОУ НСОШ №1 имени П. И. ШАТОВА	100	100	60	80
МБОУ «Нижнеингашская СШ №2»	100	100	60	100
МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева»	100	100	100	100
МБОУ «Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко»	100	80	0	100
МБОУ «Решотинская ОШ»	100	60	0	60
МБОУ «Тинская СШ №1»	18	18	18	18
МБОУ «Тинская СШ №2»	100	100	20	100
МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича»	14	32	5	13
МБОУ «Тиличетская СШ»	80	100	80	80

МБОУ «Поканаевская СШ»	100	100	100	100
МБОУ «Павловская СОШ»	9	10	3	10
МБОУ «Березовская СШ»	100	100	100	100
МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева»	100	40	20	100
Александровская ОШ	80	100	20	80
МБОУ «Стретенская СШ имени П.М.Бахарева»				
МБОУ «Соколовская СШ»	100	100	100	100
МБОУ «Новоалександровская СШ»	100	80	20	60
МБОУ «Верхнеингашская ОШ»	82		14	52
МБОУ «Ивановская ОШ»	31	40	59	51
итого	73	68	43	67

Таким образом, в диагностике сформированности функциональной грамотности не приняла участие только одна ОО – МБОУ «Стретенская СШ» имени П.М.Бахарева. Кроме того, в диагностике финансовой грамотности не приняли участие МБОУ «Решотинская СШ имени В.В.Женченко» и МБОУ «Решотинская ОШ». В диагностике по уровню сформированности читательской грамотности приняли участие 73% обучающихся 5-9 классов района, в математической -68%, в финансовой -43%, в естественно-научной – 67% обучающихся 5-9 классов.

По федеральной выборке в 2022 году две школы определены как школы с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР): МБОУ «Тинская СШ №2» и МБОУ «Соколовская СШ». Почти 100% обучающихся (за исключением финансовой грамотности –только 20% обучающихся МБОУ «Тинская СШ №2» приняли участие) обеих школ приняли участие в диагностике по четырем грамотностям.

3. Показатель №2 «Доля обучающихся, показавших **низкий** уровень сформированности ФГ, **базовый, выше базового**».

5 класс

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	36	39	54	40
Базовый	43	48	35	39
Выше базового	21	13	11	21

5 класс ШНОР

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	29,5	52	50	26
Базовый	60	41,5	50	64
Выше базового	10,5	6,5	0	10

6 класс

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	31	49	36	36
Базовый	46	39	42	48
Выше базового	23	12	22	16

6 класс ШНОР

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	43	65	57	34
Базовый	41,5	31,5	43	52,5
Выше базового	15,5	3,5	0	13,5

7 класс

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	40	41	42	36
Базовый	42	45	41	43
Выше базового	18	14	17	21

7 класс ШНОР

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	62	70,5	100	60
Базовый	20,5	23,5	0	30
Выше базового	17,5	6	0	10

8 класс

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	32	36	37	34
Базовый	41	41	45	40
Выше базового	27	23	18	26

8 класс ШНОР

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	72	71	100	79
Базовый	10,5	34	0	21
Выше	7	0	0	0

базового				
----------	--	--	--	--

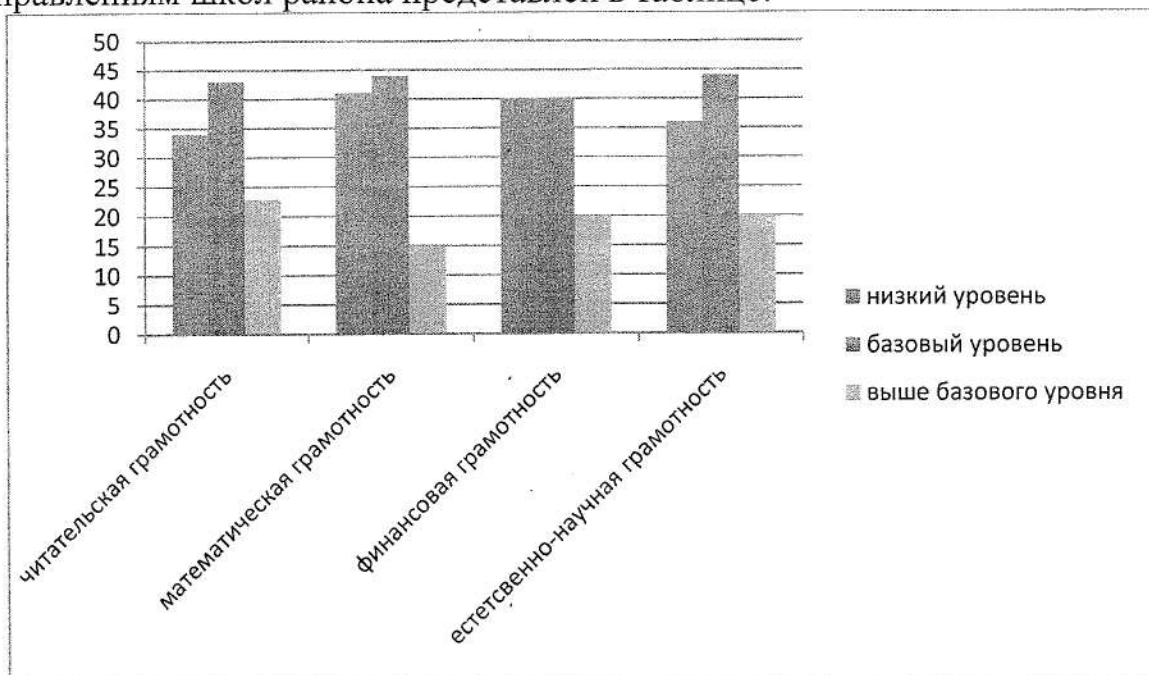
9 класс

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	30	39	34	31
Базовый	40	45	36	50
Выше базового	30	16	30	19

9 класс ШНОР

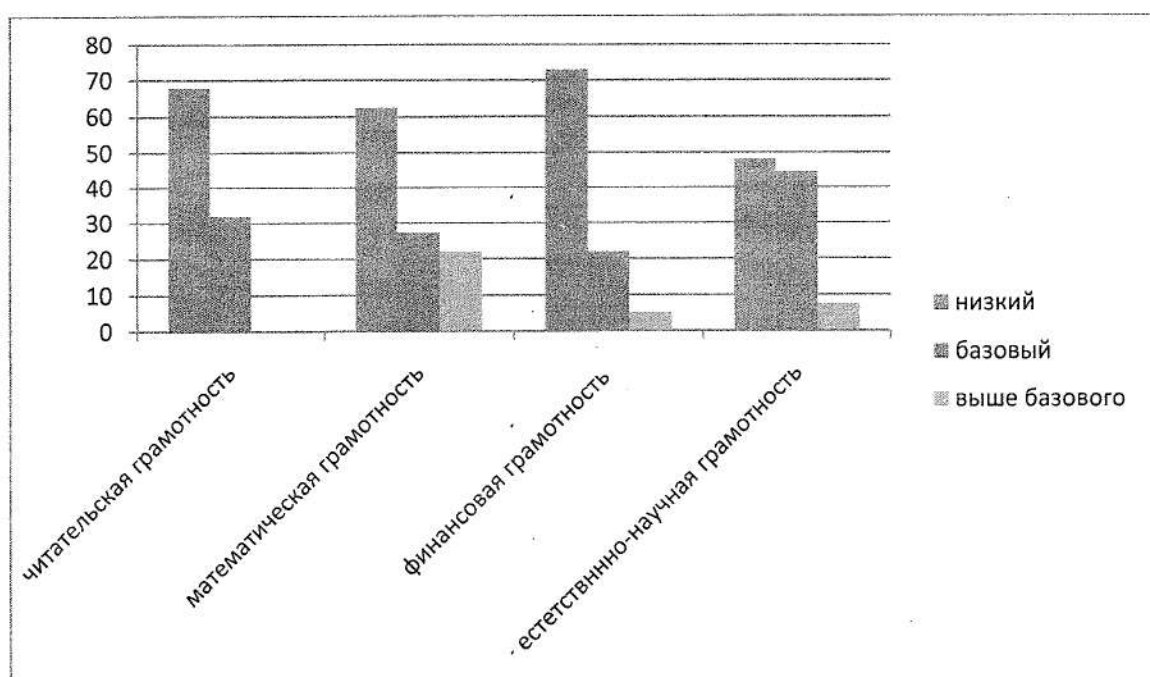
Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	42,5	79,5	58,5	40,5
Базовый	45	16,5	16,5	55,5
Выше базового	12,5	4	25	4

В среднем уровень сформированности функциональной грамотности по направлениям школ района представлен в таблице:



Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	34	41	40	36
Базовый	43	44	40	44
Выше базового	23	15	20	20

Уровень сформированности функциональной грамотности в ШНОР представлен в диаграмме ниже.



Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность
Низкий	68	62,6	73	48
Базовый	32	27,4	22	44,5
Выше базового	0	10	5	7,5

Планируя проведение мониторинга грамотностей в ОО района, мы хотели увидеть *объективные* результаты уровней сформированности функциональной грамотности (читательской, финансовой, естественно-научной, математической) у обучающихся 5-9 классов. Но при анализе результатов мониторинга некоторые результаты мониторинга, представленные ОО, вызывают сомнения (например, в одной из ОО по всем грамотностям у всех обучающихся средний уровень сформированности (100%) грамотностей).

Из анализа очевидно, что в ОО района высока доля обучающихся, не владеющих функциональной грамотностью, особенно в ШНОР.

Таким образом, в перспективе муниципалитету предстоит проводить работу не только по оцениванию уровня сформированности ФГ, но и по формированию объективности при проведении оценивания уровня ФГ.

Управленческие решения на муниципальном уровне по результатам проведенного анализа

1. В рамках реализации обновленного ФГОС считать приоритетом системное формирование функциональной грамотности при обучении обучающихся.

2. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:
 - нормативно-правовые акты на муниципальном и школьном уровне;
 - кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);
 - презентация успешных управленческих и учебных практик по формированию ФГ;
 - достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности;
 - полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования;
 - материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).
3. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципалитета, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.
4. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории района по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Сформировать банк заданий, банк материалов для детей, родителей и педагогов по формированию ФГ.
6. Продолжить работу по формированию культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:
 - содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга функциональной грамотности, представленными в личных кабинетах образовательных организаций, анализе, интерпретации этих результатов;
 - организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;
 - организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге;
7. Обратит особое внимание на развитие методического сопровождения деятельности ОО по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация; включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.); эффективное использование ресурсов Интернета.

8. Использовать в работе информационные, методические, аналитические материалы ЦОКО.

9. Создать на муниципальном уровне рабочие группы по всем шести направлениям функциональной грамотности как муниципального координатора работы школьных коллективов, и для оказания своевременной организационно-методической помощи, в том числе и создания продуктов для формирования функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.

10. Проводить измерения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по единым материалам, взятым из Банка заданий и утвержденным Управлением образования.