

Утверждаю:  
Руководитель Управления  
образования администрации  
Нижеингашского района



Т.Н.Конюкова  
9 сентября 2022 года

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами**  
**обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на**  
**2021-2023 годы (в новой редакции)**

Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы (далее – Программа) разработана на основе региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (утверждена министром образования Красноярского края 01.09.2020) и является инструментом реализации упомянутой выше краевой программы и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли, государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены: - вызовами, отраженными в нормативно-правовых актах. Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШНСУ).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования в этих школах по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школах;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций), в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- совершенствование системы комплексной поддержки ШНРО и ШНСУ за счет внедрения муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ и системы оценки их эффективной реализации;
- использование системы региональных мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей муниципальной системы образования, а также выявления наиболее эффективных мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие эффективных управленческих механизмов как в школе, так и в муниципальной системе образования по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня;
- создание в муниципалитетах инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ, вошедших в региональную программу.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципалитете. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогических коллективов школ эффективными взаимодействиями с работодателями, учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школ по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, партнёров к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школ в центры социокультурного развития муниципальных образований.

В целях создания условий для распространения лучших практик в рамках Программы предусмотрена возможность включения практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края.

В настоящее время уровень качества общего образования в Нижнеингашском районе, как и в Красноярском крае в целом, существенно зависит от внешних условий функционирования школ. Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывают отпечаток на контингент обучающихся (смешанный языковой состав; дети из семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей и др.) и на особенности организации процесса обучения (расположение в труднодоступных районах, неблагоприятных климатических условиях;

социально-экономическая неразвитость территории, плохая связь и др.). Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке - методологической, кадровой, финансовой.

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Выбор методологии управления качеством образования как основания данной программы обусловлен необходимостью вовлечение педагогических коллективов в процесс непрерывного совершенствования своей профессиональной деятельности и, как следствие, достижения приемлемого уровня учебной успешности обучающихся. Использование инструментария управления качеством позволит школам района и в целом

муниципальной образовательной системе обеспечить успешное преодоление трудностей, связанных с функционированием школ в неблагоприятных социальных условиях, изменить практику работы педагогов, сформировать у них готовность к принятию и внедрению новых образовательных результатов, вовлечь педагогические коллективы в непрерывное совершенствование деятельности школ, обеспечить устойчивость достигнутых изменений.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в школах, осуществляющих свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты, был выявлен ряд проблем и особенностей процессов организации и осуществления соответствующих изменений.

**Ключевой проблемой**, не позволяющей школам последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, и качество образования, является то, что школы не работают как система в области управления качеством. В ряде школ, как правило, в школьных коллективах отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
- определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.

Другой значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности школ ШНРО и ШНСУ, является значительное разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работают образовательные организации. В перечень внешних условий, влияющих на качество образования в школах, входят: территориальная удаленность, транспортная доступность, качество доступа к сети Интернет, уровень экономического благополучия муниципалитета, уровень развития образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании, значительное этнокультурное разнообразие обучающихся в ряде школ, низкий уровень социального капитала родителей, местных сообществ и т.п.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей и амбиций;
- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;
- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые;
- отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся.

Обозначенные выше внутренние и внешние условия, влияющие на качество образования, ведут к необходимости проведения сегментации школ края и, как следствие, к построению особых способов работы с педагогами и управленцами, учитывающих разницу в условиях работы, квалификационном уровне и возможном потенциале роста

школ. Школы Нижнеингашского района, в соответствии с краевой сегментацией, далеко неоднородны: в 2020 году в Нижнеингашском районе было десять ШНОР; в 2021 году по выборке ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и КГКСУ «Центр оценки качества образования» в число ШНОР вошли семь школ, причем некоторые из ШНОР 2020 года остались в списке 2021 года (МБОУ «Березовская СОШ», МБОУ «Решотинская ОШ», МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева», МБОУ «Соколовская СШ», МБОУ «Павловская СОШ»), а некоторые ушли из списка (МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева», МБОУ «Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко», МБОУ «Новоалександровская СШ», МБОУ «Тинская СШ №1», МБОУ «Верхнеингашская ОШ»). В выборке ШНОР 2021 года оказались школы, ранее не входившие в этот перечень: МБОУ «Поканаевская СШ» и МБОУ «Ивановская ОШ».

Ввиду того, что в Нижнеингашском районе сложно выделить школы со стабильно высокими результатами (результаты школ нестабильны), наблюдается несоответствие результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, ВПР с годовыми и итоговыми результатами обучающихся, на уровне муниципалитета принято решение, что организовать сопровождение и помощь на уровне муниципалитета необходимо всем общеобразовательным организациям. Следует учитывать, что в муниципалитете есть три условных уровня школ:

- школы, являющиеся ШНОР уже не в первый раз (пять ОО были в ШНОР в 2020 и 2021 годах);

- школы, попавшие в список ШНОР впервые (в соответствии с выборкой 2021 года таких школ две);

- школы, бывшие в составе ШНОР или ни разу не попавшие в список ШНОР, но имеющие нестабильные результаты (таких школ одиннадцать).

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Создание и функционирование структур управления.
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ.
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.
7. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
8. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

**Цель программы:** Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ и за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ на уровне района.

**Задачи программы:**

- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.
- Выстраивать систему комплексной поддержки повышения качества образования в школах.

- Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
- Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.
- Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО).
- Создать систему идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы ШНРО и ШНСУ с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для образовательных организаций.
- Выявлять и распространять в школах района лучшие школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности

#### **Ожидаемые результаты и показатели реализации программы:**

##### **1. Создание и функционирование структур управления.**

###### ***Показатели:***

- *Наличие в муниципальной системе образования приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ (представлена ссылка на документ).*

Индикатор: да/нет.

- *Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШНРО и ШНСУ.* Индикатор: да/нет.

##### **2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.**

###### ***Показатели:***

- *Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ на уровне муниципальной системы образования.*

Индикатор: да/нет.

- *Наличие в муниципалитете системы/механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (наличие ссылки на документ/локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов).*

Индикатор:

Система/механизмы представлены и имеются ссылки на документы.

Система/механизмы в процессе становления, есть отдельные практики.

- *Наличие в муниципалитете системы/механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов).*

Индикатор:

Система/механизмы представлены и имеются ссылки на документы.

Система/механизмы в процессе становления, есть отдельные практики и имеются ссылки на данные практики.

Отсутствие системы (отсутствие ссылок).

##### **3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях**

**Показатели:**

- Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с дорожной картой (представлена ссылка на документ).

Индикатор: да/нет.

- Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых утверждена ШППКО (на текущий год).

Индикатор (наличие ссылки на документ):

2021 г.	2022 г.	2023 г.
100%	100%	100%

#### 4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ

**Показатели:**

- Количество практик, представленных в РАОП, по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ), получивших статус (практики среднего и высшего уровня).

Индикатор:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
не менее 1	не менее 1	не менее 2

- Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ.

Индикатор (представлены ссылки на материалы):

да/нет.

- Наличие на сайте муниципального управления образования документов следующего характера:

- МППКО и анализ реализации программы;
- отчетных документов (в том числе анализ мониторинга с адресными рекомендациями);
- нормативно-правовых документов;
- информации о проводимых мероприятиях/событиях. Индикатор (представлены ссылки): да/нет.

#### 5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.

**Показатели:**

- Наличие методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания.

Индикатор: да/нет.

- Количество учителей ШНРО и ШНСУ основной и средней общеобразовательных школ, прошедших профессиональную самодиагностику, от общего числа педагогов основной и средней школ ШНРО и ШНСУ

Индикатор:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
не менее 10%	не менее 50%	не менее 80%

- Количество ШНРО и ШНСУ, которые воспользовались консультативной, методической и другими видами поддержки по повышению качества образования

Индикатор:

Вид поддержки	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Краевой мобильный консультационный методический центр	Не менее 50% ШНОР	не менее 50% ШНОР	не менее 70% ШНОР
Окружные школы молодых педагогов Красноярского края	не менее 50% ШНОР	не менее 50% ШНОР	не менее 50% ШНОР
Региональные сетевые	100%	100%	100%

<i>методические объединения учителей-предметников, муниципальных творческих методических групп по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ</i>			
<i>«Конструктор по разработке ШППКО»</i>	—	<i>не менее 20% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 50% ШНРО и ШНСУ</i>
<i>Поддержка окружных кураторов</i>	<i>не менее 50% ШНОР</i>	<i>не менее 50% ШНОР</i>	<i>не менее 80% ШНОР</i>
<i>Поддержка муниципальных координаторов (в тех МСО, где выявлены ШНРО и ШНСУ)</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

- Участие педагогов ШНОР и ШНСУ в региональных событиях, мероприятиях, в т.ч. консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ

Индикатор;

<i>Вид поддержки</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
<i>Для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНРО и ШНСУ (ассоциация молодых педагогов)</i>	<i>не менее 5</i>	<i>не менее 7</i>	<i>не менее 7</i>
<i>Для управленческих команд</i>	<i>не менее 4</i>	<i>не менее 5</i>	<i>не менее 6</i>

- Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ).

Индикатор: да/ нет.

- Количество договоров партнерских взаимодействий в ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, отраженных на сайтах школ и учреждений.

Индикатор:

<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
<i>не менее 10% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 20% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 30% ШНРО и ШНСУ</i>

- Количество ШНРО и ШНСУ, в которых реализуется работа ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.

<i>Предмет</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
<i>Математика</i>	<i>не менее 50% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 75% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 90% ШНРО и ШНСУ</i>

<i>Русский язык</i>	<i>не менее 50% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 75% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 90% ШНРО и ШНСУ</i>
<i>Начальная школа</i>	<i>не менее 50% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 75% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 90% ШНРО и ШНСУ</i>

**6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.**

**Показатели:**

- Наличие приказа ШНОР и ШНСУ по утверждению программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНРО и ШНСУ.

Индикатор: да/нет.

Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году.

<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
<i>не менее 20% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 30% ШНРО и ШНСУ</i>	<i>не менее 40% ШНРО и ШНСУ</i>

**7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования.**

**Показатели:**

- Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций): да/нет.

В муниципальный мониторинг включены показатели в соответствии с показателями регионального мониторинга:

- динамика детских образовательных результатов школ со стабильно низкими образовательными результатами;
- динамика профессиональных компетенций педагогов школ со стабильно низкими образовательными результатами;
- количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, соответствует нормативам.

Индикатор: да/нет.

- Наличие на сайте управления образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ.

Индикатор: да/нет.

**ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие детские образовательные результаты**

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
15%	20%	25%

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики

результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
15%	20%	25%

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).

Индикатор:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
10%	20%	25%

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 класс).

Индикатор:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
10%	20%>	25%

## **8. Выявление и распространение в школах района лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.**

### **- Показатели:**

- увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в работе по преодолению учебной неуспешности обучающихся.

Индикатор (в школах района разработаны программы по преодолению учебной неуспешности): да/нет.

В муниципальный мониторинг включены показатели:

- в школах проведена диагностика на выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- определены тьюторы по сопровождению детей с признаками учебной неуспешности;

- динамика профессиональных компетенций педагогов школ в части сопровождения детей с признаками учебной неуспешности;

- организованы индивидуальные и групповые занятия для детей с признаками учебной неуспешности;

- организована психологическая помощь обучающимся с признаками учебной неуспешности.

- Индикатор: да/нет.

- Наличие на сайте Управления образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам сопровождения детей с признаками учебной неуспешности

Индикатор: да/нет.

### **ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие детские образовательные результаты**

- Доля школ от общего числа школ района, достигших снижения количества детей с признаками учебной неуспешности.

**Дорожная карта программы (приложение)**

