

Эффективность работы с родителями при формировании предпосылок читательской грамотности у дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО: содержание программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие детей в различных видах деятельности. И отдельной образовательной областью выделено речевое развитие, которое включает один из компонентов – это ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

Хочется сказать цитату Василия Александровича Сухомлинского «Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя». Актуальны ли сегодня эти слова? Нужны ли нам книги в век информационных технологий и компьютерных программ? Нужно ли прививать любовь к книге детям? Ответ однозначный – да! И мы - педагоги это понимаем. Понимают ли это родители, которые приводят ребенка в детский сад? Ведь современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Они предпочитают просмотр телевизионных передач и компьютерные игры чтению книг. Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Чтобы привить потребность детей к чтению необходимо взаимодействовать с семьёй. В нашей группе мы решили усиленно заняться работой с родителями по формированию читательской грамотности у детей. Многие родители из-за нехватки времени очень мало уделяют времени чтению со своими детьми, многие вообще считают это занятие несерьезным, а есть такие, которые просто не знают, как организовать домашнее чтение.

Цель нашей работы: создание условий для формирования читательской грамотности детей в семье через взаимодействие с родителями. Мы поставили перед собой следующие задачи: повысить уровень компетенции родителей в воспитании грамотного читателя; возродить традиции семейного чтения, осознание родителями ценности чтения, как эффективного средства развития личности; расширить представлений родителей о детской литературе. Для решения поставленных задач мы используем различные формы и методы работы с родителями. Информационно аналитические - проведение опросов, анкетирование. Это позволяет собрать информацию об уровне владения родителями важности развития читательской грамотности у

детей. Мы провели анкетирование и сделали вывод, что дома детям читают очень мало. По ответам родителей мы поняли, что они не знают, какие произведения читать детям в разном возрасте. У детей по мнению родителей любимые произведения в 5-6 лет это «Колобок», «Курочка Ряба». Соответственно эти сказки они и читают дома. Родители не беседуют с детьми по содержанию прочитанного. Естественно, требуется целенаправленная работа с родителями, и мы используем наглядно-информационные методы работы – тематические выставки, открытые занятия по чтению художественной литературы, выставки дидактических.

Эти формы работы позволяют родителям ознакомиться с условиями, содержанием и методами развития читательской грамотности детей в условиях нашей группы. Когда проходят выставки книг, а мы стараемся делать их в приёмной, чтобы никто не прошёл мимо, дети просят мам почитать им книги с выставок. Это позволяет родителям расширить представления о литературе, которую нужно читать дома. Родители, читая детям, создают теплую и уютную атмосферу, что очень важно для всестороннего развития ребёнка, потому что совместное чтение детей и взрослых, обсуждение прочитанного – благоприятная почва духовного сближения детей и родителей. На фото видно, с каким удовольствием дети слушают мам.

Интересно проходят совместные пересказы сказок и стихотворений. Так же в приёмной мы выставляем наглядную информацию - это схемы изучаемых стихотворений и сказок которые дети рассказывают родителям. Конечно же в помощь родителям есть текст стихотворения. Многие мамы узнали, что оказывается учить стихотворение по схеме очень интересно и просто. Посмотрите, здесь даже наши младшие дети успешно рассказывают мамам стихотворение, чем удивляют их.

Изготовили мы интересную «Пирамиду русских народных сказок». На верхнем диске начало сказки, на последующих продолжение. Ребенок сам выбирает сказку, которую он хочет рассказать. Положительных впечатлений тоже очень много и у детей, и у родителей. У детей не только развивается связная речь, они знакомятся с фольклором и взаимодействуют с родителями.

Так же мы используем познавательные формы работы с родителями – беседы, консультации, презентации, которые способствуют повышению компетентности родителей в организации домашнего чтения. На данном этапе мы можем помочь родителям научиться ориентироваться в мире детской литературы, рекомендовать списки литературы для прочтения ребёнку данного возраста, например консультации, «*Что детям читать дома*», «*Как придумать сказку вместе с ребёнком*», «*Учим с ребёнком стихи*» и т. д. помогают в реализации совместных творческих проектах с родителями по развитию читательской грамотности у детей. Родители в очередной раз взаимодействуют со своим ребёнком и создают что-то вместе. Замечательные книжки-малышки дети делали дома с родителями. Тема

выбирается самостоятельно, либо задается воспитателем. Такая форма позволяет заинтересовать воспитанников и их родителей к предстоящему чтению, создать атмосферу поиска, а также расширить границы творческой способности дошкольников. Получаются очень интересные книжки разных жанров. Потом ребята в группе презентуют свои книжки. Их переполняет гордость, потому что они выступают в роли автора книги. А у родителей появляется дополнительный опыт в помощи своему ребёнку в формировании предпосылок читательской грамотности.

Так же наши ребята совместно с родителями придумывали сказки, рассказы, даже стихотворения на различные темы. Дома они их красиво оформили, а уже в группе мы создали вот такую замечательную Книгу, которую назвали «Большая книга сказок». В ней собраны различные истории, а в планах у нас -создать сказку про какого-нибудь одного главного героя. Дети так же дома придумают различные истории про этого героя. И название у этой книге будет, например «Приключения кота Рыжика». Это была идея одного мальчика с нашей группы.

Подводя итоги, можно говорить об эффективности проведенной работы: число родителей, заинтересовавшихся развитием предпосылок читательской грамотности детей увеличилось. Они ежедневно стали читать детям, беседовать по содержанию прочитанного. Педагоги нашей группы будут продолжать работу в этом направлении.

МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича»
разновозрастная дошкольная группа «Звёздочка»

*Эффективность работы с родителями
при формировании читательской
грамотности у дошкольников.*

Подготовила старший воспитатель Федорович О.М.

В соответствии с ФГОС ДО
содержание Программы дошкольного
образования должно обеспечивать
развитие детей в различных видах
деятельности.

Направления обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Речевое развитие

Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

*Чтение - это окошко, через
которое дети видят и
познают мир и самих себя.*

В.А. Сухомлинский

*Дети предпочитают компьютерные игры
чтению книг*



Чтение становится ненужным



Возрождение семейного чтения



Проблемы формирования читательской грамотности ребёнка в семье

У родителей нет времени для совместного чтения

Родители не знают литературу, которую можно предложить детям

Родители не понимают значение чтения для развития ребёнка

Родители не умеют организовывать домашнее чтение

Цель нашей работы:

установление партнёрских отношений с семьёй при формировании предпосылок читательской грамотности у дошкольников

Задачи:

- повысить уровень компетенции родителей в воспитании грамотного читателя;*
- возродить традиции семейного чтения, осознание родителями ценности чтения, как эффективного средства развития личности;*
- расширить представлений родителей о детской литературе.*

Формы работы с родителями

опросы

беседы

Консультации

анкетирование

творческие
проекты

Родительские
собрания

тематические
недели

презентации

тематические
выставки

открытые
занятия

Конкурсы
чтецов

Анкетирование родителей

- ▶ 1. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?
- ▶ 2. Посещаете ли вы с ребенком детскую библиотеку?
- ▶ 3. Часто ли вы читаете ребенку книги?
- ▶ 4. Внимательно ли и с удовольствием слушает ваш ребенок, когда ему читают вслух?
- ▶ 5. Задает ли Ваш ребенок вопросы, если ему не понятны слова, или какая-либо ситуация в произведении?
- ▶ 6. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка.
- ▶ 10. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений.
- ▶ 11. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?
- ▶ 12. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?
- ▶ 13. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой книги?
- ▶ 14. Выписываете ли вы детские журналы? Какие?
- ▶ 15. По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?
- ▶ 16. Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?
- ▶ 17. По вашему мнению, что даёт современному ребёнку чтение книг?

Формы работы с родителями

опросы

беседы

Консультации

анкетирование

*творческие
проекты*

*Родительские
собрания*

*тематические
недели*

презентации

*тематические
выставки*

*открытые
занятия*

*Конкурсы
чтецов*

Выставки книг



Выставки книг



Выставки книг



Совместное заучивание стихотворений



Совместное заучивание стихотворений



Совместное заучивание стихотворений



Пирамидка сказок



Пирамидка сказок



Пирамидка сказок



Формы работы с родителями

опросы

беседы

Консультации

анкетирование

*творческие
проекты*

*Родительские
собрания*

*тематические
недели*

презентации

*тематические
выставки*

*открытые
занятия*

*Конкурсы
чтецов*

Проект «Книжка-малышка»

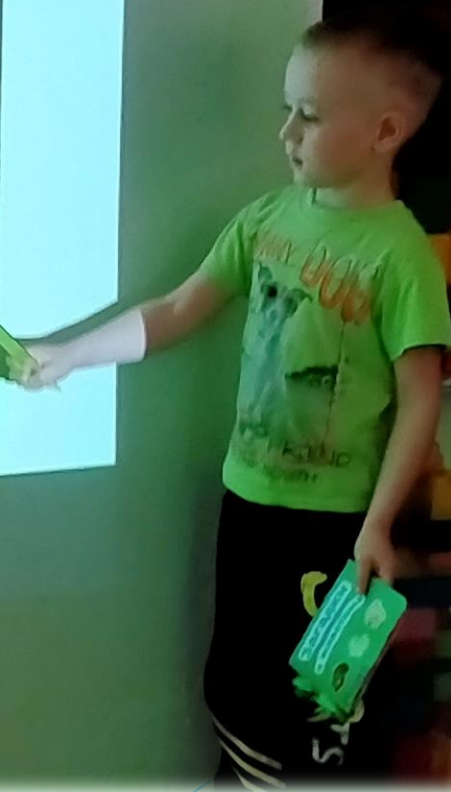
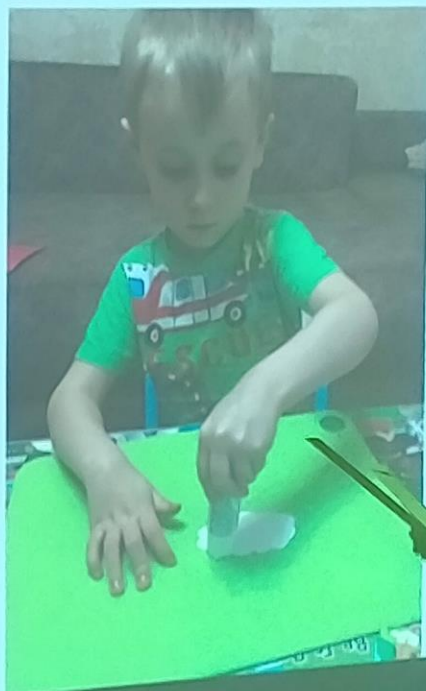
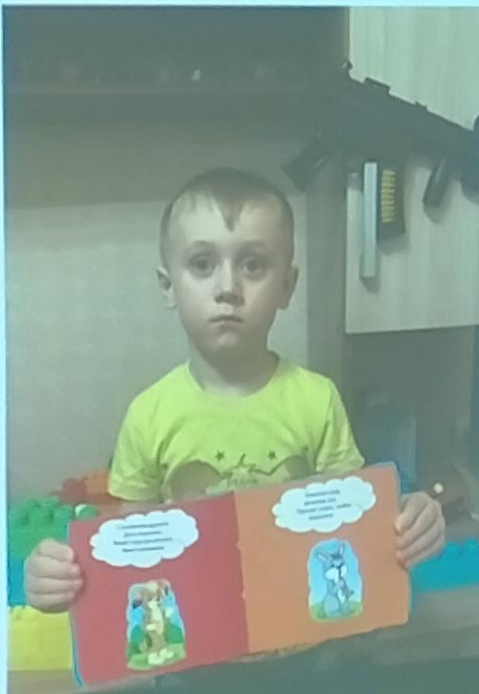


Проект «Книжка-малышка»



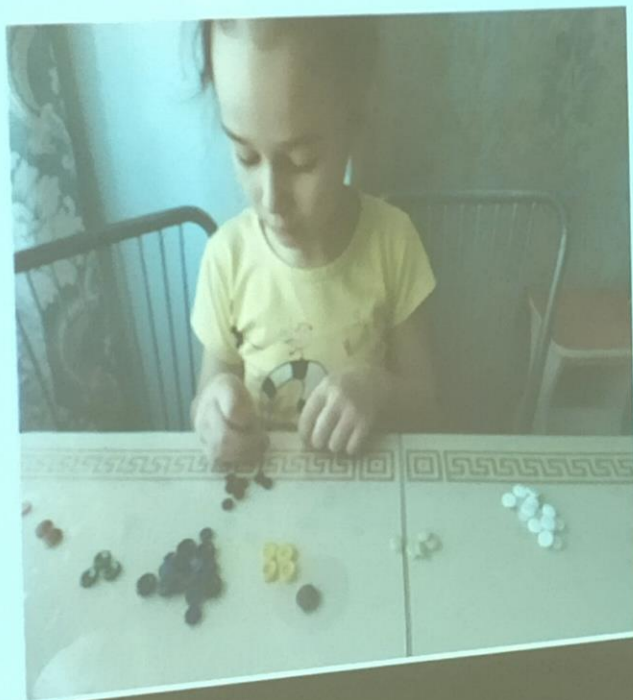
Проект «Книжка-малышка»

МОЯ КНИЖКА



Проект «Книжка-малышка»

Моя книжка-малышка



Проект «Книжка-малышка»

Моя книжка-малышка



Создание книги



Создание книги



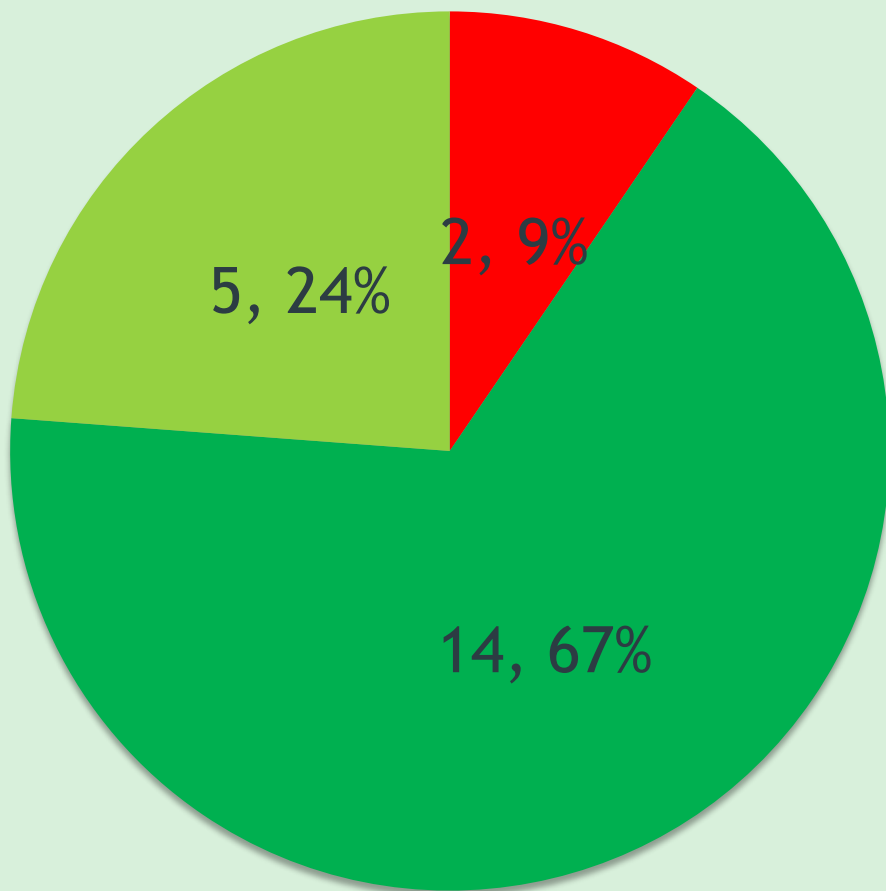
Создание книги



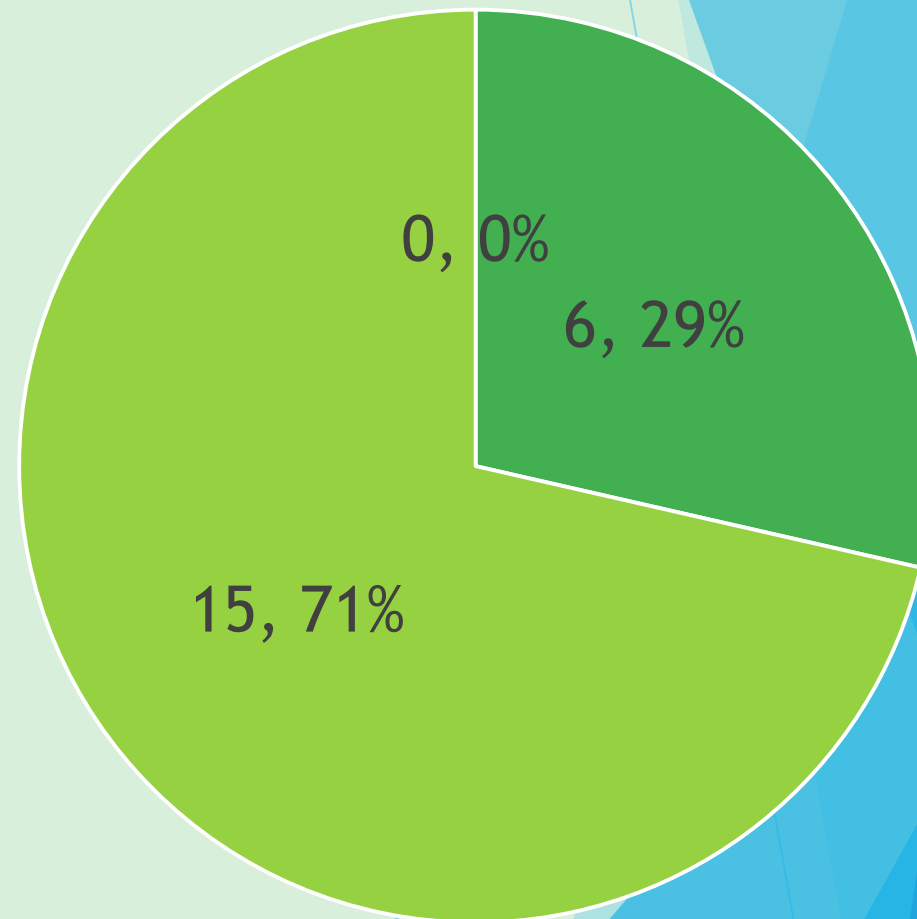
Создание книги



Сентябрь 2022 г.



Март 2023 г.



■ не читают ■ редко читают ■ ежедневно читают

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***