

## **Роль наставника в проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

*Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение».*

*Ш. Амонашвили.*

Реализация федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» Национального проекта «Образование» предполагает внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

Традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская и проектная деятельность.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности заключается в том, что

- учащиеся являются для учителя помощниками и союзниками (с позиции ФГОС);
- методы проектно-исследовательской деятельности в силу своих дидактических особенностей позволяют реализовать в полной мере системно-деятельностный подход (основа ФГОС);
- включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей формирования УУД;
- практическое применение полученных результатов заключается в участии детей в научно-практической конференции на различных уровнях и в реализации проектов.

К поисковой деятельности учащихся необходимо подготавливать годами, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить». В такой ситуации становится значимой позиция учителя-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать его развитию.

В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества. **Наставничество** – это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

**Цель наставничества** - это создание системы сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребят. Но и проектно-исследовательская деятельность влияет на наставника. Такая деятельность заставляет наставника постоянно находиться в пространстве

возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В своей педагогической деятельности реализую стандартную модель наставничества «учитель-ученик». Проектно-исследовательская деятельность в школе воплощается в двух формах - это урочные и внеурочные занятия. Я хотела бы остановиться на внеурочных занятиях. А именно защита учащимися индивидуальных проектов и исследовательская деятельность детей в научном обществе.

**Главная задача учителя - наставника** состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Рассмотрим портрет участников такого взаимодействия. Если исследовательская деятельность детей в научном обществе создает условия для развития одаренных детей, то при подготовке индивидуальных проектов наставник работает с детьми с разной мотивацией к обучению. Существует несколько вариаций ролевых моделей внутри формы «учитель + ученик» при выполнении индивидуального проекта. Эти вариации могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

1. **Наставляемый – неуспевающий ученик.** В процессе такого взаимодействия происходит педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов; раскрытие его потенциала; создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории; преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе.
2. **Наставляемый – пассивный ученик.** В процессе такого взаимодействия происходит психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных творческих навыков; формирование жизненных ориентиров у обучающегося; формирование ценностей и активной гражданской позиции.
3. **Наставляемый – ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид.** В процессе такого взаимодействия происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика; создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории; повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов ученика; развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе.
4. **Наставляемый – активный ученик.** В процессе такого взаимодействия происходит психологическая поддержка; разработка индивидуального маршрута, определение области развития одаренного ребенка; раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого; совместная работа над проектом, исследованием, открытием.

#### **Наставник может выполнять роли:**

- КОУЧ - специалист, помогающий в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей;
- Опытный советник, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели – МЕНТОР, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны»;
- Наставник как ТЬЮТОР должен вести регулярные очные встречи с учениками; быть на связи с детьми, и иметь возможность оказывать поддержку в дистанционном режиме;
- предоставлять методические материалы, которые могут помочь подопечному в реализации проекта; вести наблюдение за общим и индивидуальным эмоциональным фоном, давать обратную связь; помогать готовиться к презентации и защите проекта и его отдельных этапов.

#### **Обратная связь как инструмент развития наставляемого.**

Умение предоставлять эффективную обратную связь - один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий наставляемого в конкретной ситуации. Для наставника велика опасность раскритиковать обучаемого, именно поэтому существуют правила обратной связи. «Вася, ты неправильно сделал» — это не обратная связь, ведь наставляемый не знает, что именно он сделал неправильно и что хотел бы видеть наставник. Обратная связь - это методика бесконфликтной критики. Если обратная связь

будет слишком критичной, наставляемый может внутренне отвергнуть ее, если слишком хвалебной, то это может быть воспринято как опека, что тоже может вызывать отторжение. Выделяют три этапа обратной связи:

- 1) описание ситуации, о которой предоставляется обратная связь;
- 2) описание своего отношения к этой ситуации и к ее последствиям;
- 3) высказать пожелания по поводу дальнейших результатов действий наставляемого в аналогичных ситуациях.

Не правильно было бы думать о том, что учитель-наставник берет на себя всю ответственность за качество исполнения работы своих подопечных, постоянно выступая в роли опекуна. Это не так и этого нельзя допускать. Школьник, работающий над исследовательским проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем.

### **Роль наставника на этапах проектирования. Алгоритм действий.**

Этапы исследовательского проекта	Наставляемый	Наставник
Организационный этап	-определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта
	Постановка актуальности, гипотезы (только для исследовательского проекта), цели и задач исследовательского проекта.	
Деятельностный этап	1. формирование плана работы обучающегося над ИП; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта)	
	- самооценка; - вывод; - заключение	заполнение оценочного листа; - составление отзыва на ИП.
Этап защиты проекта	защита проекта.	индивидуальные консультации (по необходимости)

На деятельностном этапе «Генерация идей» наставник выступает как учитель - предметник, который проводит наставление по индивидуальной образовательной теме. На данном этапе наставник выступает в роли коуча, помогая подопечному в постановке и достижении цели, разъясняет порядок работы, обсуждает будущий результат (продукт) проектной работы, мотивирует его на реализацию идеи.

На данном этапе наставнику необходимо обладать следующими проектными компетенциями:  
– формирование среды для успешной генерации идей проекта;

- вдохновение участника проекта на создание и развитие идей;
- создание творческой атмосферы восприятия новых идей;
- поощрение развития творческого потенциала участника проекта.

На этапе «проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части», наставник проекта выступает в роли – опытного советника (ментора), направляет свою деятельность на полное сопровождение своего подопечного к поставленной цели; обеспечивая поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

В ходе очередной очной встречи наставник выясняет текущее состояние работы над проектом, соотносит с поставленной задачей (ожиданием); разбирает причины продвижения вперед/отставания; обсуждает какой результат (продукт проектной работы) наставляемый сможет представить к защите. На данном этапе реализации проекта будут актуальны следующие компетенции наставника: осуществление комплексного планирования реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиции; коммуникация внутри проекта и вне его; сопровождение учащегося к поставленной цели.

На этапе «Завершения проекта» наставник выступает в роли тьютора и ментора. В ходе завершающей встречи наставник проводит с исполнителем проекта рефлексию работы, ориентирует его на подготовку к защите – презентации проекта, информирует о процедуре защиты, отвечает на важные вопросы, чтобы снять стресс перед защитой. Наставник морально поддерживает ученика на защите проекта. Перед представлением итогов работы наставник готовит отзыв на индивидуальный проект, где указывается достижения в ходе проектной работы. *См Приложение №1*

На защите проекта наставник сопереживает вместе с учеником, но не вмешивается. Защита проекта – это результат совместного труда наставника и исполнителя проекта, это их триумф или поражение.

#### **Показатели эффективности наставничества в процессе проектной и исследовательской деятельности учащихся.**

- Повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую и проектную деятельность;
- Презентация результатов исследования на различных уровнях;
- Создание банка информационных ресурсов в области исследовательской деятельности;
- Увеличение (по сравнению с предыдущими годами работы) призовых мест конкурсных мероприятий, повышение уровня индивидуальных достижений.

Для организации проектно-исследовательской деятельности использую серию «Внеурочная деятельность» для 5-9 классов издательство «Просвещение». Это готовое решение для организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Материал пособий способствует формированию креативного мышления, предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основан на практикоориентированном подходе. Пособия данной серии – это отличный инструмент реализации программы проектирования и исследования, совершенствование и развитие УУД учащихся. В своей работе использую материалы с платформы ГлобалЛаб. ГлобалЛаб — это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Проекты ГлобалЛаб могут быть привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам -гуманитарным, естественно-научным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки. Каждый участник проекта делает небольшое исследование или эксперимент, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом или даже обычной лабораторной работой.

Результатом всей этой работы стали достижения моих учащихся в конкурсах разного уровня. Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности – еще один вид оценки результативности проектно-исследовательской деятельности моих учащихся со стороны независимого жюри.

- Муниципальная научно-практическая конференция «Я и наука»;
- Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» Научный конвент;

По итогам конкурса исследовательских работ учащихся «Юность. Наука. Культура» от Малой академии наук г. Обнинск. Очный этап. Работы «Фенооблик популяции кошек гп Северо-Енисейский», «Причины высокой кариеогенной ситуации у детей п. Куромба Красноярского края» опубликованы в книгах «Лидеры нового поколения» лучшие по итогам международных конкурсов исследовательских и проектных работ. «Путь к успеху» лучшие по итогам Всероссийских и межрегиональных конференций, турниров, фестивалей. Свидетельства о публикации научных статей «Изучение состава и свойств коровьего молока в домашних условиях» в международном научном журнале «Юный ученый» №1 2017; «Фенооблик популяции кошек гп Северо-Енисейский» в международном научном журнале «Юный ученый» №1 2018; «Причины высокой кариеогенной ситуации у детей п. Куромба Красноярского края» в международном научном журнале «Юный ученый» №8 2019.

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества. Наставник - это секретное «оружие» самых успешных людей планеты.

*Приложение №1*

Отзыв руководителя индивидуального итогового проекта

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Тема ИП: \_\_\_\_\_

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный

Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
---	--

### 3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над индивидуальным итоговым проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над проектом.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_(ФИО руководителя проекта)