

Утверждаю  
Руководитель Управления образования

Т.Н. Конюкова

«02»/05/2023г. №



**Аналитическая справка  
по результатам проведения муниципального мониторинга потребности  
в области дополнительного образования детей  
в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного  
образования Нижнеингашского района**

Деятельность по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, Нижнеингашский район, как Российская Федерация и Красноярский край, осуществляет в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827).

Для развития системы дополнительного образования детей необходимо:

- повышать **вариативность дополнительного образования** детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**. Целью деятельности муниципалитета по направлению является формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

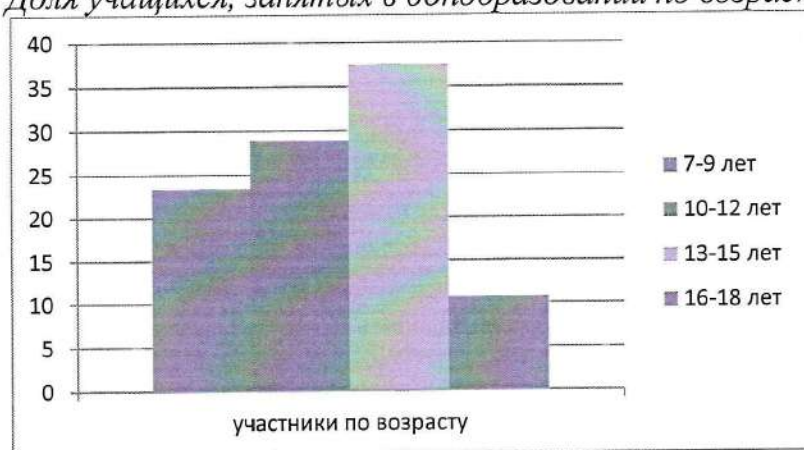
Показателями эффективности работы являются:

- доля обучающихся с выявленными потребностями в ДО от общего количества обучающихся в муниципалитете;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.

В целях выявления охвата обучающихся программами дополнительного образования в соответствии с их интересами, выявления обучающихся, удовлетворенных дополнительным образованием, МБУ ДО «Радуга» совместно с Управлением образования провели в муниципалитете анкетирование (ссылка - [https://docs.google.com/forms/d/1oFRK7I42QSKnw24341aBqAZ4\\_fAaRM7LmNbZpULETQ4/edit](https://docs.google.com/forms/d/1oFRK7I42QSKnw24341aBqAZ4_fAaRM7LmNbZpULETQ4/edit)).

В анкетировании приняли участие все общеобразовательные организации (19 ОО) и МБУ ДО «Радуга», в общей сложности 1301 обучающийся (44% от общего количества обучающихся школ района),

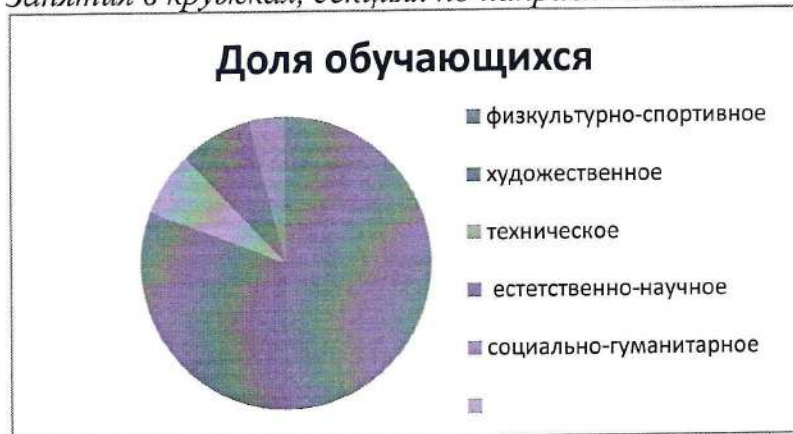
#### *Доля учащихся, занятых в допобразовании по возрастам*



Количество мальчиков и девочек, участвующих в анкетировании, примерно одинаковое: мальчики - 605 чел.(47,2%), девочки - 682 чел. (53,2%).

Большая часть детей занимается дополнительным образованием первый год (506 чел, 44,5%), 329 чел.(28,9%) занимаются 2-3года, более 3 лет – 315 (27,7%).

#### *Занятия в кружках, секциях по направлениям*



Не все респонденты посещают кружки и секции дополнительного образования, 336 чел.(26,5%) не получают дополнительное образование, возможно потому, что им не предложено

ничего, что бы им было интересно. Большая часть опрошенных детей посещает один кружок (530 чел., 41,9%), 269 чел.(21,2%) посещают два кружка, 78 чел. (6,2%) – три кружка.

*Занятия в кружках и секциях позволяют детям*



Из представленных данных следует, что основные мотивы посещения ребенком занятий в системе дополнительного образования, – желание детей развивать свои способности, узнавать что-то новое и интересное учиться какой-то конкретной деятельности. Среди менее значимых мотивов, побуждающих детей заниматься дополнительным образованием – получать знания для будущей профессии и самостоятельно приобретать знания. в детское образовательное объединение.

На вопрос «Легко ли вам общаться с педагогом, обращаться к нему с вопросами, просьбами?» большая часть респондентов ответила, что легко (1081 чел, 81%). Однако 81 ребенок (6,4%) ответили, что им трудно общаться, 165 детей (13,1%) ответили «затрудняюсь ответить». Как показал опрос, занятия дополнительного образования по большей части проходят интересно (1116, 89,9%). О занятиях по дополнительному образованию 672 чел. (55,3%) узнали от своих друзей, знакомых, из рекламы – 267 (22%), и из других источников – 318 чел. (26,2%).

Набор предлагаемых дополнительных услуг отвечает интересам 630 детей (50,6%), отвечает частично- 345 (27,7%). Но имеются дети, интересы которых не удовлетворены допобразованием, их 80 чел. (6,4%). 208 детей (16,6%) не смогли ответить на вопрос об удовлетворенности предлагаемыми дополнительными образовательными услугами.

Режим работы учреждения, на базе которого осуществляется допобразование, устраивает 791 чел. (63,8%), устраивает частично - 275 (22,2%), 128 детей (10,3%) затрудняются ответить, а 61 ребенок (4,9%) не удовлетворены режимом работы учреждения.

Как показало исследование, материально-техническое оснащение дополнительного образования является немаловажным фактором для ребят: материально -техническое обеспечение занятий устраивает 746 детей (59,9%), устраивает частично – 310 (24,9%), затрудняются ответить 139 чел. (11,2%). 72 чел. (5,8%) не удовлетворены материально-техническим оснащением учебных занятий. 517 детей (42,3%), участвующих в опросе, улучшили бы МТБ допобразования, 399 чел. (32,7%) увеличили бы количество новых программ, 172 человека (14,2%) привлекли бы опытных педагогов, другое -283 (23,2%).

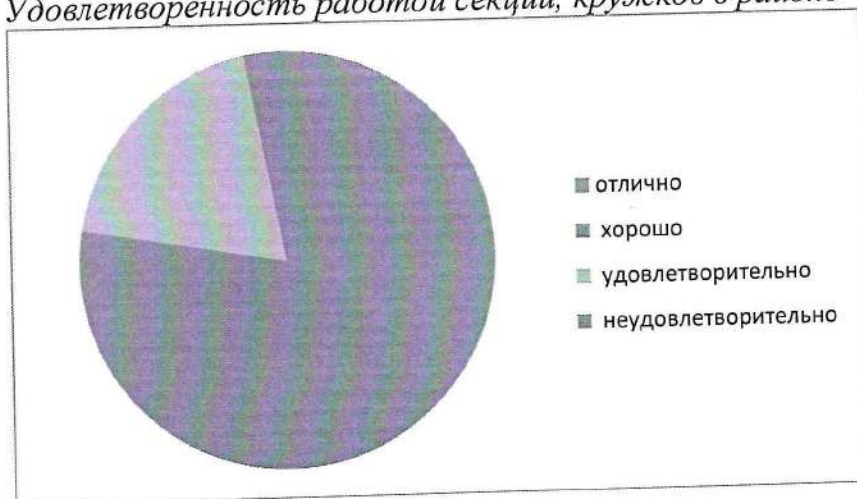
838 опрошенных (37,5%) удовлетворены качеством предоставляемых услуг допобразования, остальные либо удовлетворены частично (248 чел., 20%), либо затрудняются ответить (128 чел., 10,3%), либо не удовлетворены (39 чел., 3,1%).

Факт важности доступности учреждения, где ребенок может заниматься дополнительным образованием, отражен в следующих результатах исследования. Территориальная удаленность мешает занятиям допобразованием 263 детям (21,4%), Далее было отмечено что преградой может быть отсутствие интересных для ребенка объединений – 211 детей (17,2%). Но самый высокий процент детей отмечают нехватку времени на занятия в кружках, секциях 619 детям (50,3%), другое мешает занятиям 219 детям (17,8%).

Кружки, секции обучающиеся выбирают по своему собственному желанию - . 952 (76,5%), по совету друзей -129 (10,4%), нравится педагог -129 (10,4%), бесплатное образование – 158 чел. (12,7%), другое – 119 (9,6%).

Если кружок, секция станут платными, то 424 респондентов (34,4%) перестанут их посещать, продолжат посещать при условии небольшой платы 563 чел. (45,7%), будут посещать в любом случае 272 (22,2%).

#### *Удовлетворенность работой секций, кружков в районе*



На вопрос «Какие новые программы дополнительного образования вы бы хотели посещать?» ответ дали большинство респондентов. Они

хотели бы посещать совершенно различные по направлениям и интересам кружки и секции: танцы, футбол, кубора, бокс, рисование, гимнастику, пение, аэромоделирование, выжигание, шахматы, конструирование, плавание, хоккей, карате, ландшафтный дизайн, фигурное катание, театральные кружки, борьба, робототехника, туризм, рисование пластилином, информатика, лепка глиной, скалолазание, историческая реставрация, кулинария, дизайн, финансовая грамотность, вязание, рукопашный бой.

Проанализировав результаты анкетирования можно сделать следующие выводы по достижению показателей эффективности:

- доля обучающихся с выявленными потребностями в ДО от общего количества обучающихся в муниципалитете составляет 1301 ребенок (44%);
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, составляет 952 ребенка (76,5% от числа опрошенных выбрали кружки и секции «по своему собственному желанию»);
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей, составляет 630 детей (50,6% от числа опрошенных).

Подводя итоги мониторинга и сравнивая полученные результаты с данными АИС «Навигатор», можно сделать вывод о том, что тематика реализуемых учреждениями дополнительных общеразвивающих программ в целом соответствует запросам обучающихся. По данным АИС «Навигатор, в 2022-2023 учебном году в образовательных учреждениях дополнительного образования Нижнеингашского района реализовывались 78 дополнительных общеразвивающих программ для 1852 обучающихся. Многообразие программ по каждой из направленностей, по большей части, соответствует запросам детей, но не всегда. Кроме того, не все дети заняты дополнительным образованием, а только 59,4%.

Причем часть детей не получает услуги дополнительного образования в силу территориальной удаленности от районного центра, где такие услуги оказываются (танцы, футбол, бокс, борьба). Поэтому реализацию некоторых программ при обеспечении транспортной доступности следует реализовать учреждениями дополнительного образования на базах общеобразовательных организаций по договорам о сетевом взаимодействии или о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Дети также отметили недостаточность материально-технической базы по некоторым программам. Есть запрос на реализацию программ по технической направленности (аэромоделирование, робототехника, конструирование), но по этим направлениям в муниципалитете недостаточно оборудования. Недостаточно оборудования и для реализации «исследовательских» программ естественнонаучной направленности.

Таким образом, для совершенствования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, для достижения показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» национального проекта

«Образование», установленного для Нижнеингашского района необходимо:

**Адресные рекомендации:**

*Руководителю учреждения дополнительного образования:*

1. Организовать проведение Дней открытых дверей в ДОУ для детей и их родителей (законных представителей) во второй половине августа – первой половине сентября 2023 года;
2. Организовать презентацию успешных практик дополнительного образования в 2023-2024 учебном году и обеспечить открытость информации о них на официальных сайтах учреждений и в группах в социальных сетях.
3. Разработать для ОО примерные программы для наиболее востребованных кружков (например, кубора, ландшафтный дизайн).
4. Разработать памятки для родителей о выборе кружков, секций дополнительного образования

*Руководителям всех образовательных организаций:*

1. Рассмотреть дополнительные возможности для реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме (как с участием других образовательных организаций, так и с участием организаций культуры, спорта, молодёжной политики, ВУЗов, ССУЗов и др.).

*Руководителям образовательных организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование детей и взрослых:*

1. Рассмотреть возможности для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ;
2. Рассмотреть возможности для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и туристско-краеведческой направленностей;
3. Регулярно проводить мониторинг востребованности и удовлетворенности основных социальных заказчиков, вкладывать материальные и кадровые ресурсы в реализацию наиболее востребованных программ, шире использовать возможности сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ;
4. Обеспечить наполнение муниципального раздела АИС «Навигатор дополнительного образования»
5. При составлении расписания подвоза детей от школы до места проживания учитывать занятость детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования на базах школ.