

Нижеингашский район
МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского
Союза В.П. Лаптева»

Лукинова Светлана Николаевна, учитель начальных классов

(Слайд1) Эффективные приемы и методы повышения естественнонаучной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Младший школьный возраст называют «вершиной» детства. Не смотря на то, что ведущей становится учебная деятельность, игровая деятельность продолжает оказывать значительное влияние на развитие детей. **(Слайд2)** «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - говорил В.А. Сухомлинский.

Дети легко вовлекаются в игру, стоит только сказать «А сейчас мы поиграем»

Моя главная цель научить добывать знания и применять их в практических ситуациях. А также воспитать человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Чтобы достигнуть цели, я создаю такие условия для ученика, которые помогли бы обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы ребенку раскрыться.

В своей внеурочной деятельности я использую игру и как приём, и как организационную форму работы. Это не просто внеурочное занятие, а занятие. при помощи которого мы готовимся к ВПР по окружающему миру, русскому языку, математике.

Я хочу поделиться опытом примере внеурочного занятия, которое я проводила. В ходе сегодняшнего выступления я покажу несколько приемов работы на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности. В одном из заданий ВПР по окружающему миру, есть задание на знание природных зон и животных, обитающих в этих зонах. Природные зоны мы изучали в начале года, дети забыли их.

Уважаемые коллеги. Я сейчас вам предлагаю попутешествовать заочно вместе с нами

Я предлагаю детям вспомнить, какие основные природные зоны есть. **(Слайд 3)** (Карточки с основными природными зонами расположены на доске). Ребята располагают их в правильном порядке, как они идут с севера на юг. (Проверка). **(Слайды 4,5)** Затем я предлагаю текст, по которому дети отгадывают зону, про которую мы будем говорить, прослушав описание чертогов одной сказочной героини из произведения Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Ребята подбирают синоним и отгадывают природную зону, в которую мы попадем.

На этом этапе урока я применила дидактическую игру-упражнение «Узнай объект по описанию». Цель этой игры: понимание естественно-научного текста, научной и художественной терминологии, использованной для характеристики природных зон.

На этом моменте я подвожу детей к цели занятия. (Мы отправляемся с вами туда, где царство холода, снега, льда!)

- Кто из вас знает, что означает слово Арктика. Какого зверя вы представляете, когда слышите слово Арктика? (Медведя). В этом месте я использовала «Прием ассоциация», которая дает возможность определить тему урока, развить воображение, интуицию.

Итак, мы повторим животных, которые живут в Арктике. Предлагаю детям разбиться на пары.

(Слайд 6,7) 1 задание. (Работа в паре. Работа по интерактивной карте. Для того, чтобы работать с картой, необходимо скачать программу на телефон «IQ Globen», зайти в «Карту России», навести телефон на карту, на телефоне появятся животные. **(Слайд 8)** Животных в телефоне можно двигать, рассматривать со всех сторон. Об этих животных можно информацию как прослушать, так и прочитать.)

(Слайд 9) Я каждой паре раздаю ребус .(У меня было 6 пар. Ребус делается в течение полминуты в программе «Генератор ребусов». Вы пишете слово, которое вам необходимо и задаете сложность ребуса и через секунду у вас ребус готов). Ребятам надо было отгадать животное, которое было зашифровано в ребусе, найти это животное на столе (и слово, и картинку). **(Слайд 10)** Включить программу «IQ Globen», найти это животное на карте, прослушать информацию и рассказать о нем. Проверка. Название животного прикрепить на доску по типу питания или месту обитания животного. Проверка

Применение интерактивных образовательных ресурсов является одним из способов повышения качества, активизации и развития творческого подхода у обучающихся.

(Слайд 11) 2 задание. (Работа в паре) Я опять предлагаю загадки, которые называются анаграммами. Здесь написаны животные, которые тоже обитают в Арктике. **(Слайд 12)** Ребята отгадывают название животного и находят это животное среди картинок. Название животного прикрепить на доску. Проверка

Использование на занятиях готовых ребусов и анаграмм ведёт к тому, что учащиеся с увлечением втягиваются в увлекательный процесс. Ребус, как и любая логическая игра, чрезвычайно полезен для развития высших психических функций

(Слайд13) 3 задание. (Работа в паре) У нас осталось еще несколько животных. (На столе лежат картинки и названия животных.) Я прошу ребят соединить картинку и название животного. Если у детей возникла трудность в определении животного, то у них есть подсказка, которая написана на зеленой бумаге. Проверка. Почему вы решили, что это лемминг, кайра, тупик, куропатка? Название животного прикрепить на доску по типу питания или месту обитания животного. Проверка. На этом этапе занятия идет работа с текстами естественнонаучного содержания. Это поиск информации и понимание прочитанного.

В итоге на доске получается интеллект-карта. (Слайд 14)

Такие занятия я провожу не в форме урока. учащиеся постоянно двигаются, что-то ищут, слушают, отгадывают. Длится занятие 25-30 мин. Двигаясь – дети не устают.

Вы увидели, что на уроке много наглядности. Наглядность имеет огромное значение как средство активизации мышления и познавательной деятельности. Она способствует развитию воображения, экономит время, повышает качество обучения и служит средством эстетического воспитания. Дидактическая игра пробуждает интерес к изучаемому материалу.

Такие занятия побуждают учащихся к активной практической и мыслительной деятельности в процессе изучения или повторения учебного материала.

Использование вышеперечисленных методов и приёмов, их сочетание на уроках окружающего мира и на других предметах, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественнонаучной грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

Подводя итог, я хочу сказать, что дидактическая игра по своей природе многофункциональна. она способствует воспитанию гармонично-развитой

личности, способствует психологическому развитию- воспитывает навыки работы в паре, группе, развивает организаторские способности. В играх рождаются такие качества как взаимовыручка, взаимопомощь, честность, порядочность. Именно дидактические игры связаны с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из способов обучения различным предметам в начальной школе.

В моем арсенале много таких игр. И они по разным предметам. **(Слайд 15,16,17,18)**

Используя эти приемы и методы я добиваюсь хороших результатов. Многие ребята участвуют в олимпиадах по окружающему миру на образовательной платформе «Учи.ру». **(Слайд 19,20)**

Некоторые ребята за 3 месяца окончили базовый курс по окружающему миру на образовательной платформе «Учи.ру».

Моя ученица участвовала в районной олимпиаде «Всезнайка -2023» среди 4-х классов и является победителем этой олимпиады. **(Слайд 21)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Лукинова С.Н., учитель начальных классов

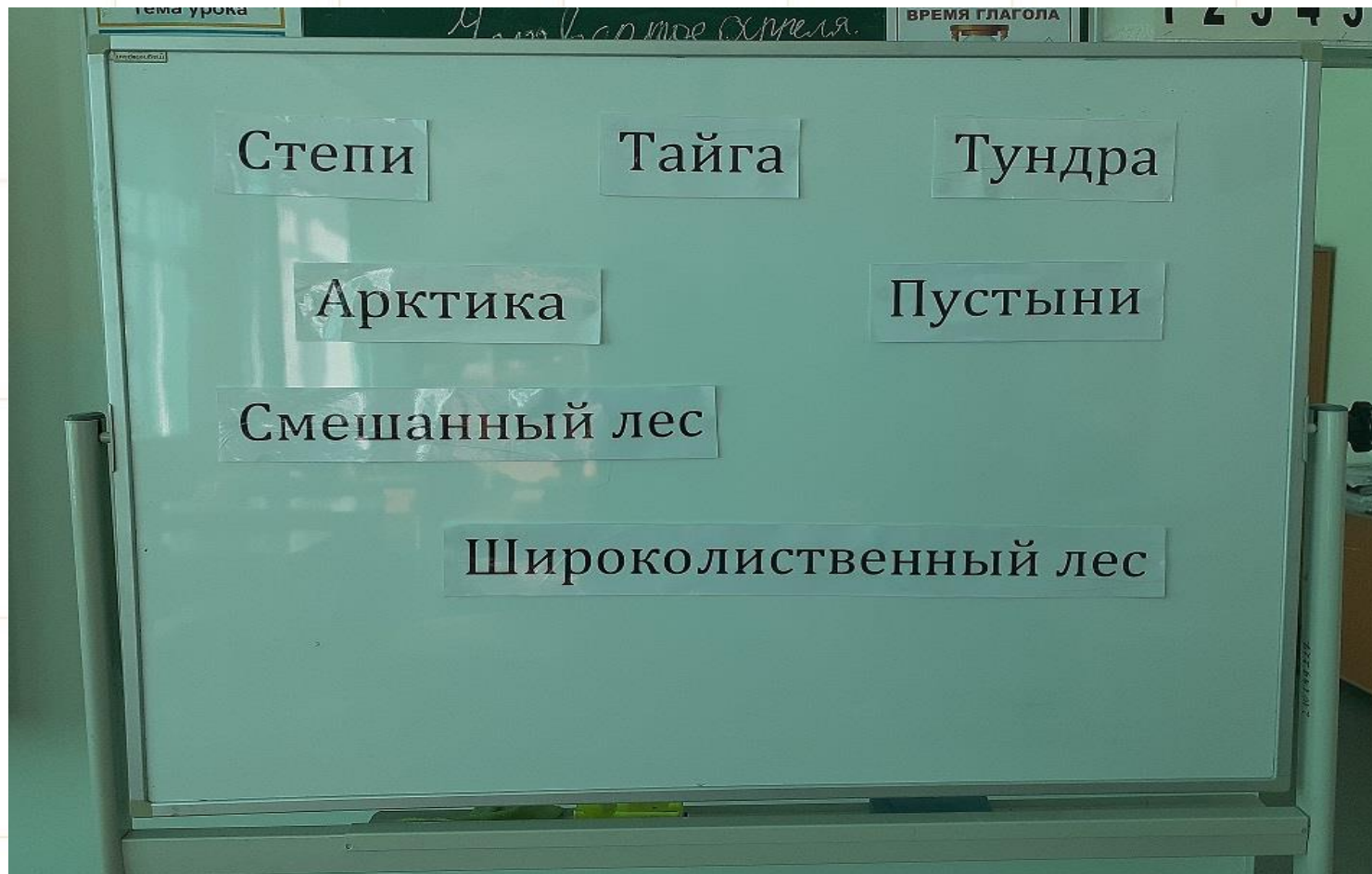
2023 год

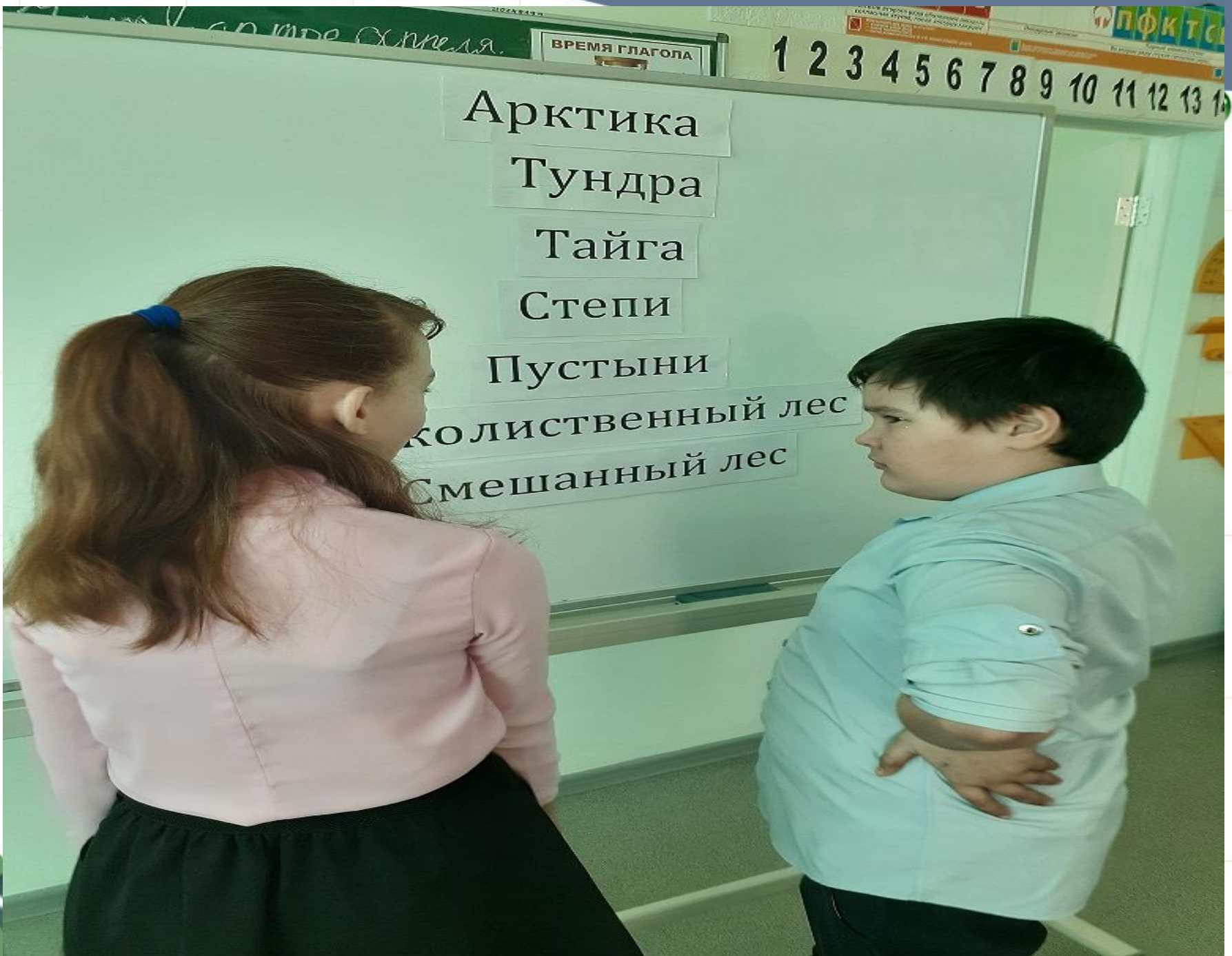


«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский.

Расположите природные зоны , как они идут с севера на юг.





ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Арктика

Тундра

Тайга

Степи

Пустыни

Лиственный лес

Смешанный лес

Тема урока
Цель урока

ПРОШЕДШЕЕ
НАСТОЯЩЕЕ
РАНЬШЕ
СЕЙЧАС
ЧТО ДЕЛАТЬ?
ЧТО ДЕЛА..?

Арктика

Тундра

Тайга

Смешанный лес

Широколиственный лес

Степи

Пустыни



Программа «IQ Globen»



РОССИЯ

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАРТА



орид

Снежный барс



Снежный барс



М



Ж



Е



ТЮ



С



ОЛ



ьдевдем

лавран

ахамосор

цесеп

ахулеб

йатсонрог



Кайра

Птица имеет средние размеры. Крылья по отношению к телу маленькие. Птице поэтому трудно взлетать. Чтобы подняться с воды в воздух, ей нужно пробежать по водной поверхности не менее 10 метров. Зато ей удобно начинать свой полёт с высоких скал. Она бросается вниз, расправив крылья, и парение над землей плавно переходит в полёт. В своём оперенье кайра тяготеет к классическому стилю. Верхняя часть её тела чёрная, нижняя – белая. Клюв также чёрный, а вот шея меняет окраску в зависимости от времени года. Зимой она белоснежная, а в теплое время года чернеет. Различаются два вида кайр: тонкоклювые и толстоклювые.

Белая куропатка

Белой она бывает только зимой, потому что живет в очень суровых условиях длинной зимы. Форма тела типично куриная, но с другими пропорциями. Отличается большей обтекаемостью и приземистой посадкой. Голова и глаза относительно размеров тела маленькие, шея короткая. Клюв для растительноядной птицы выглядит странно. Он короткий и загнут вниз. Ноги тоже короткие, снабженные длинными распушенными перьями, которые играют роль снегоступов.

Отличительной особенностью являются длинные и цепкие когти. Их предназначение состоит в том, чтобы раскалывать снег и удерживаться на земле при сильном ветре.

Лемминг

Маленькое, укутанное пёстрым мехом животное из семейства грызунов подсемейства полёвковых носит название лемминг. Окраска шерсти лемминга бывает пёстрая, одноцветная серая или серо-бурая. У некоторых видов мех зимой приобретает более светлый цвет. У копытного лемминга шкура становится белой. Зверёк практически полностью сливается со снежным покровом. У него короткие ноги, хвост не бывает длиннее 2 см, а крошечные ушки полностью скрыты в меху.

Тупик

Тупик - птица средней величины, с короткой шеей, большой головой и странно устроенным клювом. Из-за необычного клюва тупика не спутаешь с другими птицами. Нос у него сплюснен с боков, по обе его стороны - глубокие бороздки, а в определённое время года на нём появляются ещё и хорошо заметные наросты.

Кроме того, клюв тупика ярко окрашен. Зимой он коричневый, а весной становится красным, с жёлтыми и серовато-голубыми полосами, которые видны на расстоянии.

НАСТОЯЩЕЕ СЕЙЧАС ЧТО ДЕЛА...?
СЛУШАЮСЬ ПОТОМ ЧТО СДЕЛА...?

ГОРНОСТАЙ

ПОЛЯРНЫЙ ВОЛК

РОСОМАХА

хищники

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

ПЕСЕЦ

ПОЛЯРНАЯ СОВА

СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ

БЕЛАЯ КУРОПАТКА

Животные Арктики

ТРАВояДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

АРКТИЧЕСКИЙ БЕЛЯК

КАЙРА

птицы

ЛЕММИНГ

ТУПИК

РОЗОВАЯ ЧАЙКА

ОВЦЕБЫК

МОРЖ

МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ

ТЮЛЕНЬ

НАРВАЛ

БЕЛУХА

КОСАТКА

КОЛЬЧАТАЯ НЕРПА

Тема урока

Цель урока

Познакомиться ...

Узнать ...

Научиться ...

Сравнить ...

Итог урока

Я смог ...

Мне захотелось ...

Сегодня я узнал(а)...

Было трудно...

Я научился ...

Меня удивило ...

Было легко...

Мне понравилось ...

весёлый

радостный

грустный

отважный

смелый

трусливый

аккуратный

опрятный

неряшливый

шершавый

шероховатый

гладкий

громкий

тихий

известный

грустный

печальный

оглушительный

красивый

весёлый

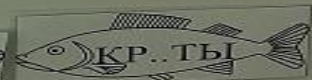
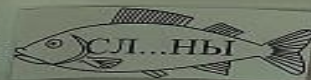
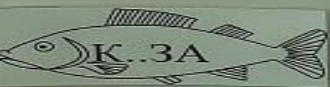
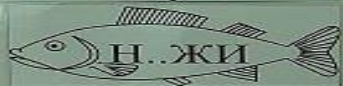
прекрасный

уродливый

незнакомый

знаменитый





учиться ...

равнить ...

Сегодня я узнал(а).

Было трудно...

Я научился ...

Меня удивило ...

Было легко...

Мне понравилось ...



пло...дь

ма...на

...ка

зада...

слу...ть

камы...

...палець

...вель

малы...

дру...ть

...чело

пасса...р

...ика

уда...

...вство

пи...

гру...на

уго...

...лок

...дак

ро...

шала...

гру...

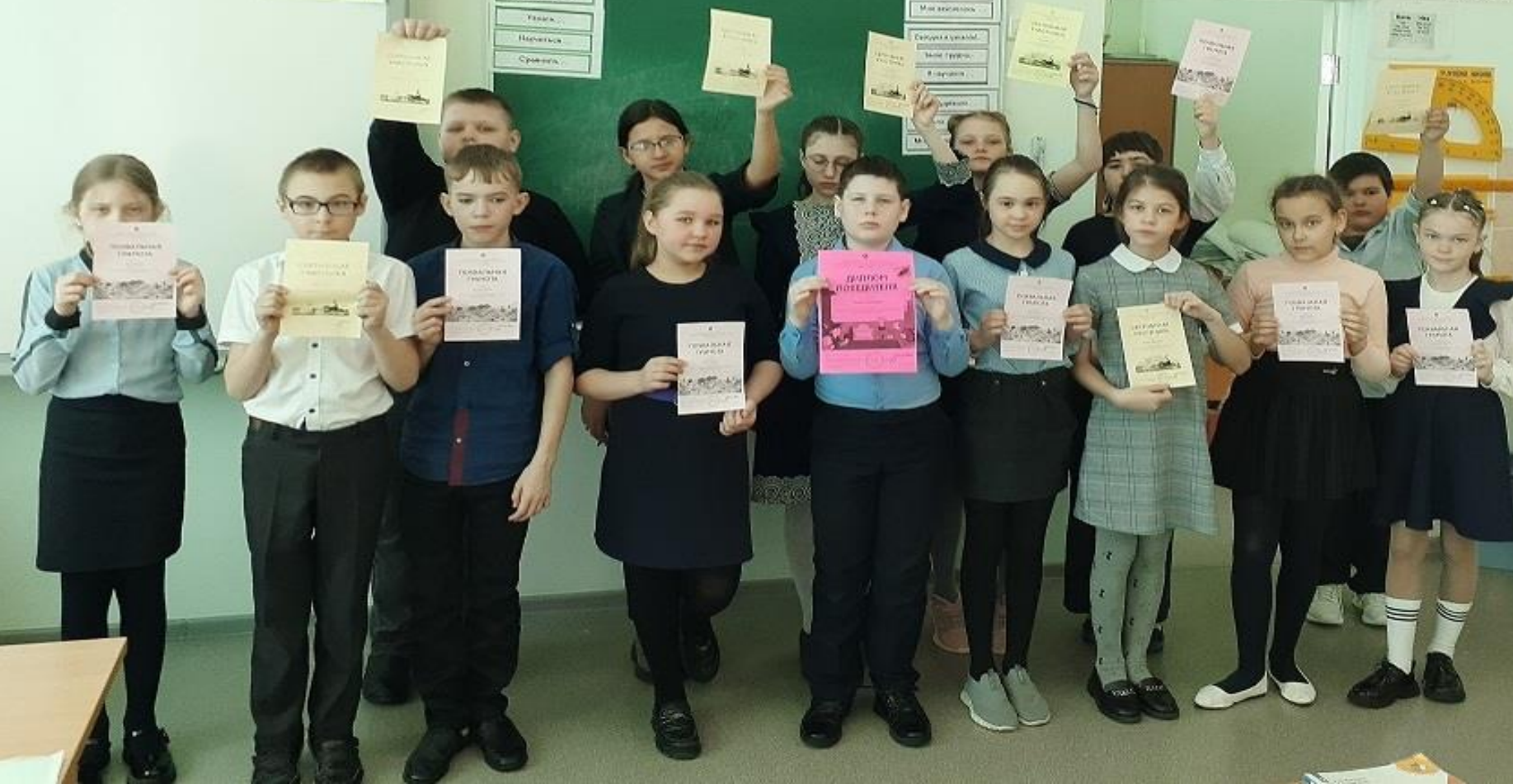


Менек - аман
1% тапшырма
99% таппа!

Тема уроку	Ички уроку
Цели уроку	Чыкы
Позитивдүүлүк	Материалдар
Убакыт	Сезимге умтулуу
Наркетиш	Башка үлгүлөр
Сүйлөмдөр	Варианттар

а о у ы э и н м л р б в г д ж
я ё ю и е п ф к т с ш х ц ч ш

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



Результаты олимпиады по окружающему миру и экологии за 2022-2023 учебный год

Всего участвовало 15ч. Из них:

- 1 ч.- победитель;
- 8ч. –похвальные грамоты;
- 6ч.- сертификаты участников;

Результаты в районной олимпиаде среди 4 классов «Всезнайка -2023»

- Победитель



Спасибо за внимание!