

ОТЧЁТ

о проведении недели читательской грамотности
и креативного мышления в МБОУ «Решотинская средняя школа №1
имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева» с 10 по 17 февраля
2023 г.

Великий психолог и лингвист А.А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

С 10.02.2023 по 17.02.2023 в школе была проведена Неделя читательской грамотности. Целью этой недели было повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС: развития основ читательской грамотности, логического мышления, совершенствования навыков работы с информацией, формирование УУД, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

По общешкольному плану в этот период была неделя профориентационной работы в рамках проекта «Смело шагаем в профессию». Через формирование читательской грамотности все педагоги школы помогали школьникам сориентироваться в мире профессий, адекватно оценить свои склонности и способности при выборе будущей профессии, подробно рассказать о содержании различных видов трудовой деятельности.

Каждый классный руководитель проводил внеурочное занятие по тематике.

1-4 классы - «Самые сладкие, самые подвижные, самые смешные профессии»

5 классы - Самые редкие профессии

6-Самые творческие профессии

7- Самые необычные профессии

8-Самые высокооплачиваемые профессии

9-Самые «модные» профессии

10- Самые новые профессии

11- Самые востребованные профессии на рынке труда

Каждый классному руководителю нужно было найти и подготовить текст, а также разные виды заданий по этому тексту. (Учителя брали тексты из Интернета, а также использовали пособия по формированию читательской грамотности для 5-6,7-9 классов, которые имеются в нашей библиотеке).

Вся работа на этих занятиях была направлена на формирование 3 групп читательских умений:

1. найти и извлечь (сообщение или информацию); 2. интегрировать и интерпретировать (сообщение); 3. осмыслить и оценить (сообщение)

Обучающиеся после прочтения текста:

- отвечали на вопросы:

1. Что такое профессия?
2. Что нужно для того, чтобы вид деятельности стал профессией?
3. Что влияет на выбор профессии? И тд.
 - решали кроссворды, отгадывали ребусы; читали разные виды текстов;
 - для них проводилась игра - викторина «Отгадай профессию по описанию»;
 - в старших классах, в группах, ребята разрабатывали карту маршрута обучения разным видам профессий, использовали в процессе подготовки материалы прочитанного текста, готовили устное представление данной маршрутной карты и его представляли коллективно;
 - в ходе мероприятий учащиеся называли самые модные профессии, самые забытые профессии и профессии, которые всегда нужны, а также нашли различия в значении слов «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Также для реализации этих занятий в ходе недели по группе 1-4 классов был объявлен конкурс рисунков «Профессия моих родителей», «Чем интересны профессии», 5-7 классы должны были подготовить коллажные картины по темам «Самые редкие, творческие и необычные профессии» и их представить на переменах, 8-9 классы - составили альбом по теме «Самые модные и высокооплачиваемые профессии», обучающимися 10-11 классов были созданы лекторские группы, которые рассказывали о разных профессиях на уроках (15 минутки) в 5-9 классах, а затем давали учащимся задания по содержанию выступлений (соответствие – название профессии и др.).

11 классом был создан видеофильм «Самые востребованные профессии на рынке труда», о которых они информацию получили из Интернета.

В рамках этой недели учителями-предметниками проводились уроки, на которых ученики работали с текстами, решая предметные задачи.

В результате этих мероприятий получилась копилка методических разработок (текстов, заданий к текстам, презентаций, видеороликов).

Все учащиеся и педагоги проявили интерес к теме, активно принимали участие.

По результатам проведения недели читательской грамотности и креативного мышления
в средней и старшей школе можно сделать следующие выводы:

- Все классные руководители, учителя-предметники проявили активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках недели.
- Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с учащимися.
- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.
- Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в проведении мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

Школьный проект «Смело шагаем в профессию»»

в рамках недели по формированию читательской грамотности

«Функциональная грамотность-это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

▶ С 10.02.2023 по 17.02.2023 в школе была проведена Неделя читательской грамотности.

Целью этой недели было повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС: развития основ читательской грамотности, логического мышления, совершенствования навыков работы с информацией, формирование УУД, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

- ▶ Каждый классный руководитель проводил внеурочное занятие по определенной тематике.

1-4 классы

«Самые зеленые, сладкие, подвижные, смешные, детские профессии»

5 классы

«Самые редкие профессии»

6 классы

«Самые творческие профессии»

7 классы

«Самые необычные профессии»

8 классы

«Самые высокооплачиваемые профессии»

9 классы

«Самые «модные» профессии»

10 классы

«Самые новые профессии»

11 классы

«Самые востребованные профессии на рынке труда»

- ▶ Каждый классному руководителю нужно было найти и подготовить текст, а также разные виды заданий по этому тексту.
- ▶ Обучающиеся после прочтения текста: отвечали на вопросы:
 - Что такое профессия?
 - Что нужно для того, чтобы вид деятельности стал профессией?
 - Что влияет на выбор профессии? и тд.

Карта маршрута обучения ИГРОМАСТЕРА

ВОИ ЗНАНИЯ

История, Математика, учебная программа и ее приложения

ИГРА

ИТ-технологии (игры, соц. сети)

Учебные Субъекты

МБОУ, муниципальное образование, школа
 АУТ, факультет, группа
 МУОП, колледж, профессиональный лицей
 СПУ, университет или институт
 КТУ, вузы и колледжи
 АУТ, факультет, группа

Курс

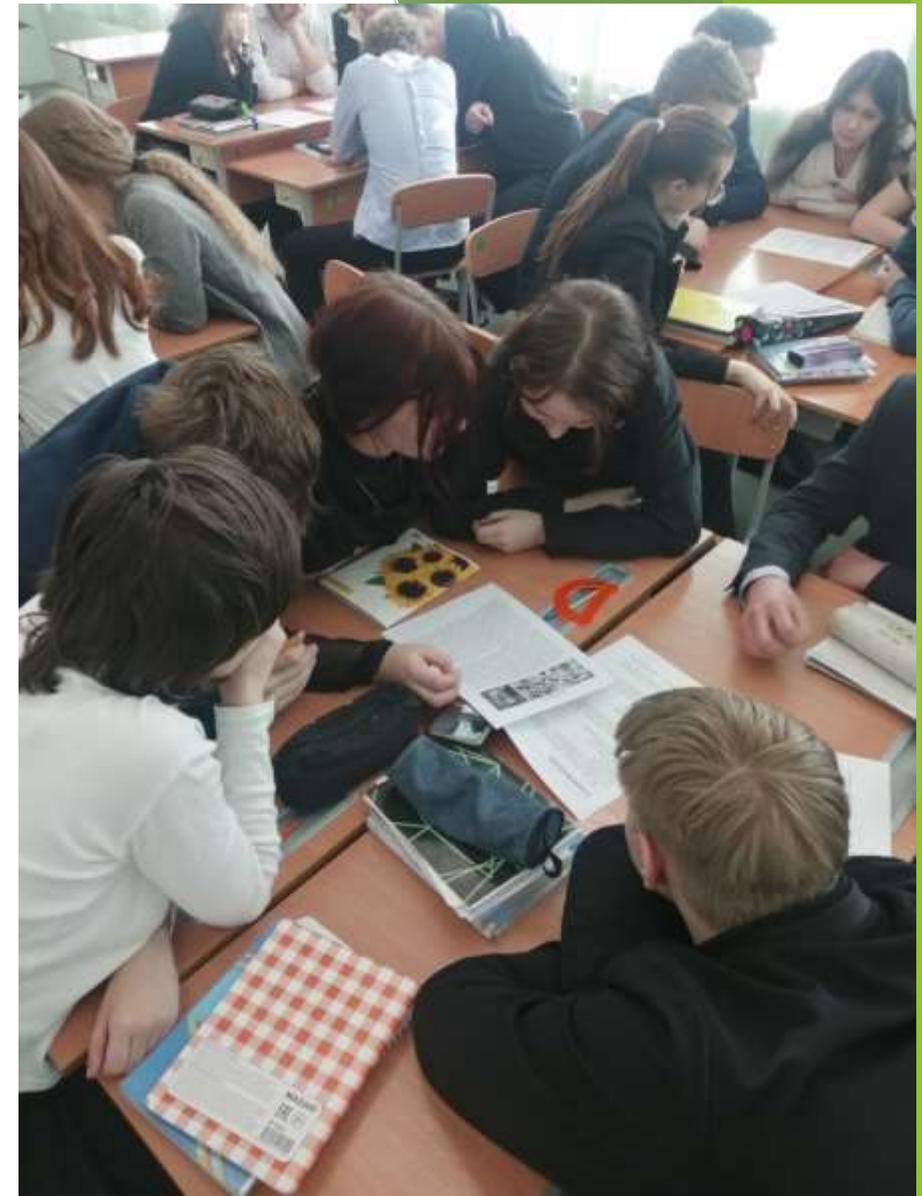
Подготовка Клинических игр

ИГРОМАСТЕР

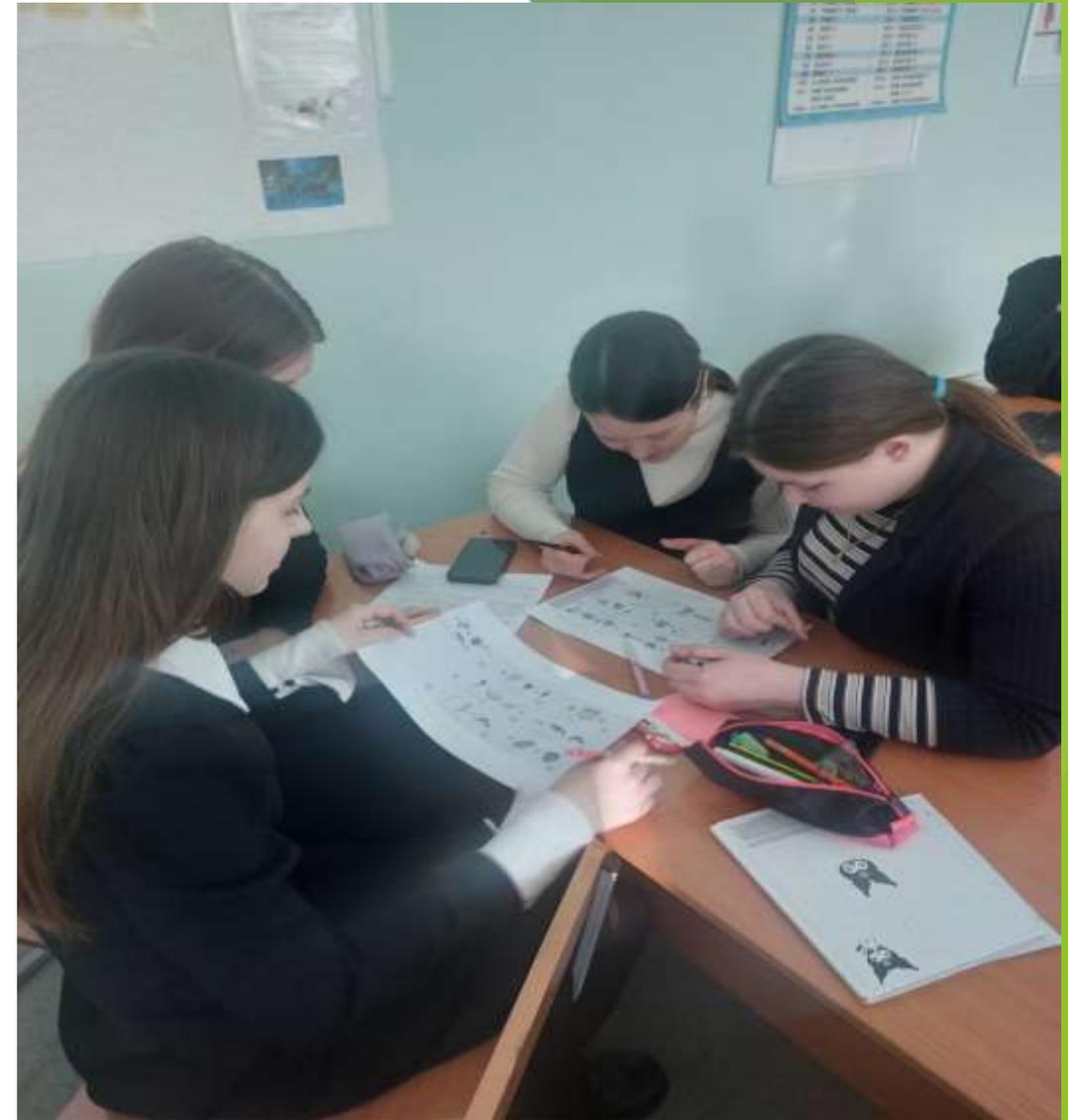
Сегодня компьютерные игры стали неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. И у общества возникла потребность в профессионале, который бы умел правильно вводить игры в учебный процесс. И такая профессия появилась – за разработку специальных игр, их систематизацию и системное внедрение в учебные программы в современных образовательных организациях отвечает игромастер. Игромастер – это педагог, владеющий не только знаниями предмета и методикой его преподавания, но и IT-технологиями, умеющий моделировать игровые ситуации, подавать информацию в игровой форме в соответствии с возрастными особенностями обучаемой аудитории.

Игромастер может владеть традиционными знаниями учителя-предметника, но обязательно должен освоить все уровни освоения материала в интересной игровой форме. Чтобы создать увлекательную обучающую игру, каждый игромастер в душе должен быть ребенком, но при этом оставаться взрослой и зрелой личностью, чтобы уметь признавать результаты, осознавать степень своей ответственности за будущее своих учеников. Благодаря играм ученики с большим интересом осваивают новые области знания и получают возможность экспериментировать и испытывать на себе разные ситуации. Это позволяет обратиться к профессиональным самооценкам и интересам. Игры, позволяющие создавать сложные структуры, помогают развитию креативности, а кооперативные, социальные и бизнес-игры способствуют коллективному решению задач и развитию эмоционального интеллекта.

Сфера профессии ★★★★★

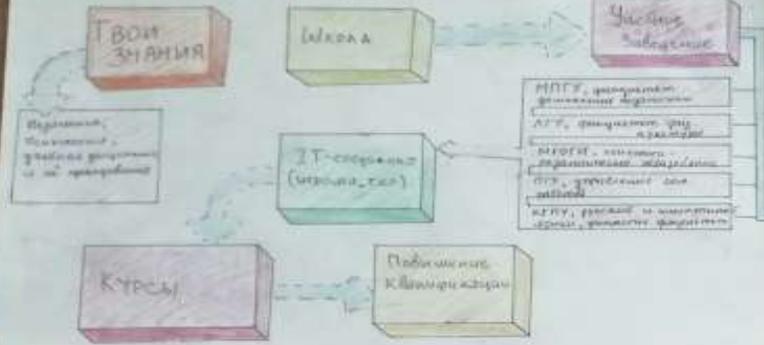


- ▶ - решали кроссворды, отгадывали ребусы; читали разные виды текстов;
- ▶ - для них проводилась игра - викторина «Отгадай профессию по описанию»;
- ▶ - в старших классах, в группах, ребята разрабатывали карту маршрута обучения разным видам профессий, использовали в процессе подготовки материалы прочитанного текста, готовили устное представление данной маршрутной карты и его представляли коллективно;
- ▶ - в ходе мероприятий учащиеся называли самые модные профессии, самые забытые профессии и профессии, которые всегда нужны, а также нашли различия в значении слов «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».





Карта маршрута обучения играмастера

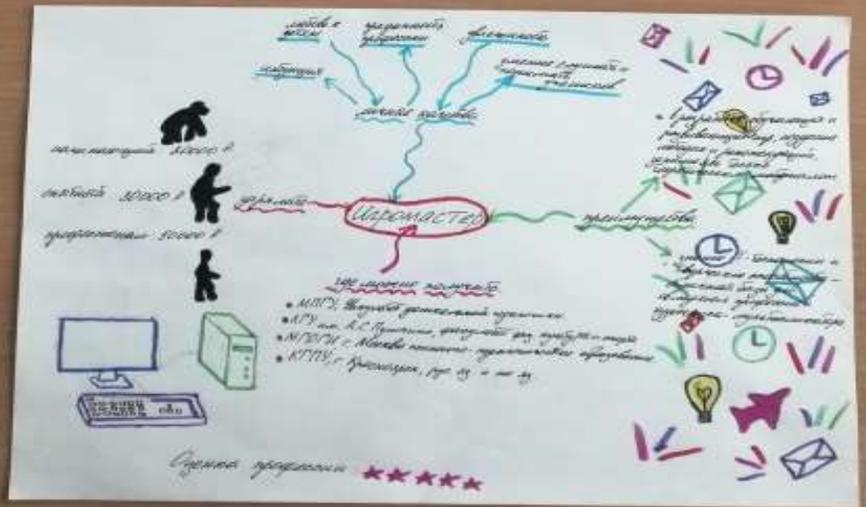
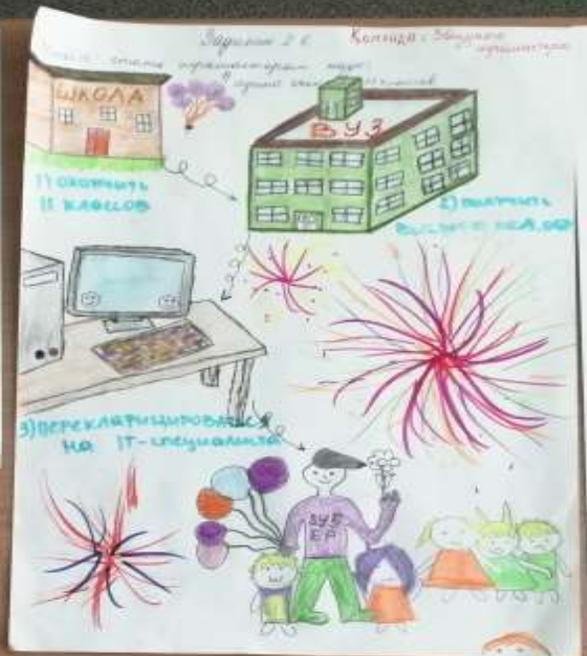


ИГРОМАСТЕР



Сегодня компьютерные игры стали неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. И у общества возникла потребность в профессионале, который бы умел правильно видеть игры в образовательном процессе. И такая профессия появилась — за разработку специальных игр, их систематизацию и системное внедрение в обучающие программы в современных образовательных организациях отвечает играмастер. Играмастер — это педагог, владеющий не только знаниями предмета и методикой его преподавания, но и IT-технологиями, умеющий моделировать игровые ситуации, подавать информацию в игровой форме в соответствии с возрастными особенностями обучающейся аудитории.

Играмастер может видеть традиционные знания учителя-предметника, но обязательно должен освоить все тонкости подачи материала в интересной игровой форме. Чтобы создать увлекательную обучающую игру, каждый играмастер в душе должен быть ребенком, но при этом оставаться взрослой и зрелой личностью, чтобы уметь предвидеть результаты, брать на себя ответственность за будущее своих учеников. Благодаря своим умениям с большим интересом осваивает новые области знания и получает возможность моделировать и воплощать на себе разные ситуации. Это позволяет взаимодействовать с профессиональными специалистами и интересами. Игры, позволяющие создавать сложные структуры, помогают развить креативности, а кооперативные, социальные и бизнес-игры способствуют коллективному решению задач и развитию эмоционального интеллекта.



Судья профессии ★★★★★

По группе 1-4 классов был объявлен конкурс рисунков и поделок «Профессия моих родителей», «Чем интересны профессии»»





- ▶ 5-7 классы готовили и представляли коллажные картины по темам «Самые редкие, творческие и необычные профессии»

- ▶ 8-9 классы - составили альбом по теме «Самые модные и высокооплачиваемые профессии»

Альбом
"Модные профессии"

Подготовили ученики 9А класса

Диетолог-
специалист в области
правильного питания



Nail-мастер-универсальный специалист,
который умеет выполнять гигиенический
маникюр и педикюр, выполнять
моделирование и наращивание ногтей



Дизайнер интерьера-
специалист по созданию
интерьеров помещений, с
целью обеспечения
эстетически приятной
обстановки



Визажист-
мастер по
созданию образа с
помощью
косметических
средств



- ▶ Обучающимися 10-11 классов были созданы лекторские группы, которые рассказывали о разных профессиях на уроках (15 минутки) в 5-9 классах, а затем давали учащимся задания по содержанию выступлений (соответствие – название профессии и др.).
- ▶ 11 классом был создан видеофильм «Самые востребованные профессии на рынке труда», о которых они информацию получили из Интернета.



Спасибо за внимание

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a modern, layered effect against the white background.