

Организация образовательной деятельности на неделю (13.02. – 17.02.2023г.)

Тема недели: «Неделя читательской грамотности».

Цель: Сформировать представление дошкольников о книге, для чего она нужна, чему учит.

Задачи: 1. Формировать правильную связную речь в процессе дидактических, хороводных, подвижных игр; активизировать словарь детей по данной теме. 2. Продолжать формировать устойчивые представления о форме, величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве. 3. Развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. 4. Развивать общую и мелкую моторику; 5. Развивать память, внимание, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость. 6. Познакомить с секретами изготовления бумаги, книги. 7. Познакомить с творчеством детской поэтессы А. Л. Барто. 8. Воспитывать и бережное отношение к книге. 9. Прививать любовь к книге.

Дата Тема недели	Режим	Цель и задачи на день, планируемые результаты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа с дошкольниками	Взаимодействие с родителями
13 февраля, понедельник. Тема дня: Открытие недели читательской грамотности.	Утро	Цель: развитие мелкой моторики рук и памяти.	Утренний прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Книжки».	Приложение.	Рекомендации для родителей «Чтение с увлечением».
	НОД Ознакомление с окружающим миром	Цель: познакомить с секретами изготовления бумаги, развивать связную речь, познакомить с трудом взрослых, воспитывать бережное обращение с книгами, прививать любовь к книгам.	Беседа «Как рождается книга: секреты изготовления бумаги». Физкультминутка «Книжка». Обсуждения об экскурсии в сельскую библиотеку «Знакомство с трудом взрослых». По плану.	Приложение, презентация, веточки деревьев (ель, сосна, береза, тополь), мешочек щепок, размоченная бумага, скалка, рулон бумаги, бумага различной толщины.	Маршрут выходного дня (экскурсия в сельскую библиотеку 11.02.23 в 09.30).
	Музыкальное				
	Прогулка	Цель: развивать наблюдательность, формировать реалистическое понимание неживой природы, закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Наблюдение за инеем, снегом, льдом.	Атрибуты для прогулки.	
	Работа перед сном	Цель: познакомить со стихотворением, прививать доброжелательное отношение к окружающим.	Чтение стихотворения А.Л. Барто «Медвежонок-невежа».	Книга.	
Вторая половина дня	Цель: развивать мелкую моторику рук и учить работать с цветом.	Работа с раскрасками. Свободная игровая деятельность по желанию детей.	Атрибуты для игр.		

Дата Тема недели	Режим	Цель и задачи на день, планируемые результаты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа с дошкольниками		Взаимодействие с родителями
14 февраля, вторник. Тема дня: Круглый стол.	Утро	Цель: развитие мелкой моторики рук и памяти.	Утренний прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Книжки».	Приложение.		
	НОД Развитие речи Лепка	Цели: повторить и закрепить ранее изученные стихи А.Барто из цикла “игрушки”; побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: сопереживанию, желанию оказать помощь тому, кому трудно; развивать у детей речь, память, внимание, мышление; воспитывать любовь к книге, бережное отношение к игрушкам, закреплять различные приемы лепки, развивать мелкую моторику и аккуратность.	Беседа «Знакомство с творчеством и биографией А.Л.Барто» Путешествие по стихотворениям А.Л.Барто: «Зайка», «Бычок», «Слон», «Лошадка», "Наша Таня громко плачет". Физкультминутка «Кораблик». Творческая работа «Игрушки Агнии Барто».	Приложение, презентация, книга стихов, пластилин, ножичек, досточки.		Родительская гостиная: создание видео-альбома с совместным чтением детей и родителей «Мама, папа, я – читающая семья!».
	Физкультурное Прогулка	Цель: развивать наблюдательность, закреплять знания о деревьях, которые используют в изготовлении бумаги.	По плану. Наблюдение за деревьями на участке.			
	Работа перед сном	Цель: познакомить с мультфильмом, по произведению А.Л.Барто.	Просмотр мультфильма «Вовка – добрая душа».	Ноутбук.		
	Вторая половина дня	Цель: закрепить ранее изученные стихи А.Барто из цикла «Игрцшки».	Театрализация по стихотворениям А.Л.Барто «Мячик» и т.д. Свободная игровая деятельность по желанию детей.	Книга.		

Дата Тема недели	Режим	Цель и задачи на день, планируемые результаты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа с дошкольниками		Взаимодействие с родителями
15 февраля, среда. Тема дня: Выставки, игры и конкурсы.	Утро	Цель: развитие мелкой моторики рук и памяти.	Утренний прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Кораблик».	Приложение.		
	НОД ИЗО Музыкальное	Цель: закрепить знания по стихотворениям Агнии Львовны Барто, развивать коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес; воспитывать интерес и любовь к стихотворениям, развивать аккуратность.	Литературно-развлекательная игра «Игрушки в доме Агнии Барто». Викторина по произведениям Агнии Барто. Творческая деятельность «Мои любимые игрушки». По плану.	Мячи, обручи, игрушка «бычок», скакалки (2 каната), мягкая игрушка «бычок», «зайка», морковь, 2 лошадки-палки, 2 грузовика, кубики, краски, кисточка.		
	Прогулка	Цель: развивать наблюдательность, формировать реалистическое понимание неживой природы, закреплять знания о свойстве снега, учить изображать рисунки на снегу.	Наблюдение за снегом. Исследовательская деятельность «Рисунки на снегу».	Атрибуты для прогулки.		
	Работа перед сном	Цель: продолжать знакомить с творчеством А.Л.Барто.	Чтение стихотворений А.Л. Барто.	Книга.		
	Вторая половина дня	Цель: развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.	С.р/и «В библиотеке». Свободная игровая деятельность по желанию детей.	Атрибуты для игры.		

Дата Тема недели	Режим	Цель и задачи на день, планируемые результаты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа с дошкольниками		Взаимодействие с родителями
<p style="text-align: center;">16 февраля, четверг Тема дня: Экскурсии, обучение, закрепление.</p>	Утро	Цель: развитие мелкой моторики рук и памяти.	Утренний прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Бычок».	Приложение.		
	НОД Аппликация	Цель: приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя, развивать познавательный интерес к книге, воспитать потребность общения с книгой, сформировать бережное отношение к книге, развивать мелкую моторику и аккуратность.	Экскурсия в библиотеку школы. Чтение стихотворения «Правила поведения». Беседа «Библиотека-дом, где живут книги». Сюрпризный момент (Кот ученый). Д/и «Бюро находок», «Доскажи словечко», «Замени добрыми словами», «Моя любимая сказка». Творческая деятельность «Иллюстрации по стихотворению Агнии Барто «Я люблю свою лошадку».	Приложение, игрушка кота, игрушки из стихотворений А.Барто, картон, клей, пластилин, клубок ниток.		
	Физкультурное Прогулка	Цель: развивать наблюдательность, продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	Наблюдение за работой дворника.	Лопатки, скрепки.		
	Работа перед сном	Цель: продолжать знакомить с творчеством А.Л.Барто.	Чтение стихотворений А.Л. Барто.	Книга.		
	Вторая половина дня	Цель: развивать конструктивные навыки, координацию движения, мелкую моторику пальцев, творческое воображение и фантазию.	Конструирование из счетных палочек. Свободная игровая деятельность по желанию детей.	Счетные палочки.		

Дата Тема недели	Режим	Цель и задачи на день, планируемые результаты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа с дошкольниками		Взаимодействие с родителями
<p style="text-align: center;">17 февраля, пятница. Тема дня: Подведение итогов недели читательской грамотности.</p>	Утро	Цель: развитие памяти и мелкой моторики.	Утренний прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Наша Таня...».	Приложение		
	<p style="text-align: center;">НОД Художественная литература</p> <p style="text-align: center;">Физкультурное</p>	Цель: продолжать знакомить с творчеством А.Л.Барто.	Чтение стихотворений А.Л. Барто. «В гостях у игрушек».	Книга, Мячи на всех детей; игрушки – кораблик, лошадка, мишка, зайка, мяч; обручи для прыжков.		
	Работа перед сном	Цель: продолжать знакомить с творчеством А.Л.Барто, через совместную деятельность родителей и ребенка.	Просмотр видео-альбома «Мама, папа, я – читающая семья».	Ноутбук, подготовленные видео-стихи детей и родителей.		
	Вторая половина дня	Цель: развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности, развивать аккуратность, воспитывать любовь к книгам.	Изготовление Книжного сундучка Агнии Барто. Свободная игровая деятельность по желанию детей.	Коробка, цветной картон, цветная бумага, иллюстрации из стихотворений А. Барто, портрет А. Барто, ножницы, клей.		

Рекомендации по развитию читательского интереса у детей



- Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
 - Покупайте, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
 - Систематически читайте ребёнку. Это
- сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, непременно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
- Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Дарите своему ребёнку хорошие книги.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.

Правила обращения с книгой

- ✓ Книги нельзя рвать, мять
- ✓ Книги нельзя кидать
- ✓ Нельзя рисовать на книгах
- ✓ Нельзя загибать страницы
- ✓ Книги надо брать чистыми руками
- ✓ Во время еды нельзя читать
- ✓ При чтении пользоваться закладкой



«Когда и как учить читать – этот вопрос каждому родителю придётся решать самостоятельно, и зависит это решение в первую очередь от индивидуальных особенностей ребёнка.»

Памятка для родителей

“Чтение с увлечением”



«Чтение – это, быть может самые широкие врата, через которые ребёнок входит в культуру и, в то же время, эффективное средство связи и общения поколений, способ передачи ценностей, вкусов, пристрастий и, конечно же, знаний и опыт от старших к младшим.»

Полезная информация для родителей

- Начинайте читать как можно раньше. Это не только развивает малыша, но и дает возможность объединиться с близким человеком на основе общего интереса, совместного действия, то есть способствует теплым эмоциональным отношениям.
- Читайте только те книги, которые нравятся Вам.
- Выбирайте для чтения подлинно художественные произведения. Пусть ребенок видит, какое удовольствие доставляет чтение.
- Еще до года малыш начинает слушать первые песенки, потешки, стихи, рассматривать в книжках картинки. В этом возрасте его больше интересуют интонации, ритмы, задаваемые стихами.



Дети раннего возраста любят книги с крупными картинками, любят их рассматривать. Тут на помощь приходят русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Курочка-Ряба», «Теремок». Маленькому ребенку всегда легче воспринимать рассказ, чем чтение. Поэтому рассказывайте ему сказки своими словами и одновременно рассматривайте картинки к книжке.

На третьем году жизни словарный запас быстро увеличивается, и ребенку можно уже читать стихотворения. Познакомьте с творчеством А. Барто, З. Александровой.

Все родители мечтают:

- Мы хотим видеть своих детей здоровыми.
- Мы хотим, чтобы они были счастливыми.

И все без исключения хотят научить своего ребёнка тому, как он может добиться успеха.

Для этого, кроме всего, он должен научиться читать.

Мы говорим о любви к книге, об удовольствии от процесса чтения, о привычке быть постоянно с книгой и невозможности существовать без неё.

И это абсолютно «семейное» дело. Всё начинается с раннего детства. Именно родители рассказывают детям истории на ночь и отвечают на многочисленные "почему". Ранний возраст - благодатное время для того, чтобы развить в своём ребёнке любовь к чтению.

«Растим читателя»

- Самое главное – чтобы ребенок рос в «читающей» семье. Любите книги, читайте и собирайте их, и малыш будет вам подражать – ведь родительский пример очень много значит.
- Знакомьте ребенка с книгами с самого раннего детства. Начинайте с показывания ярких картинок, с моющихся и картонных книжек для детей, потом читайте малышу самые простые стишки и песенки.
- Создайте добрую традицию ежедневного чтения – можно перед сном, а можно и в течение дня.
- Не прекращайте чтение вслух, даже когда ребенок умеет читать самостоятельно. Совместное чтение с ребёнком делает книгу предметом разговора, обсуждения.



- С самого начала расставьте приоритеты - книга важнее компьютера и телевизора.

Зачем читать?

Благодаря чтению развивается речь ребёнка и его словарный запас. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.

Чтение развивает мышление. Из книг ребёнок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.

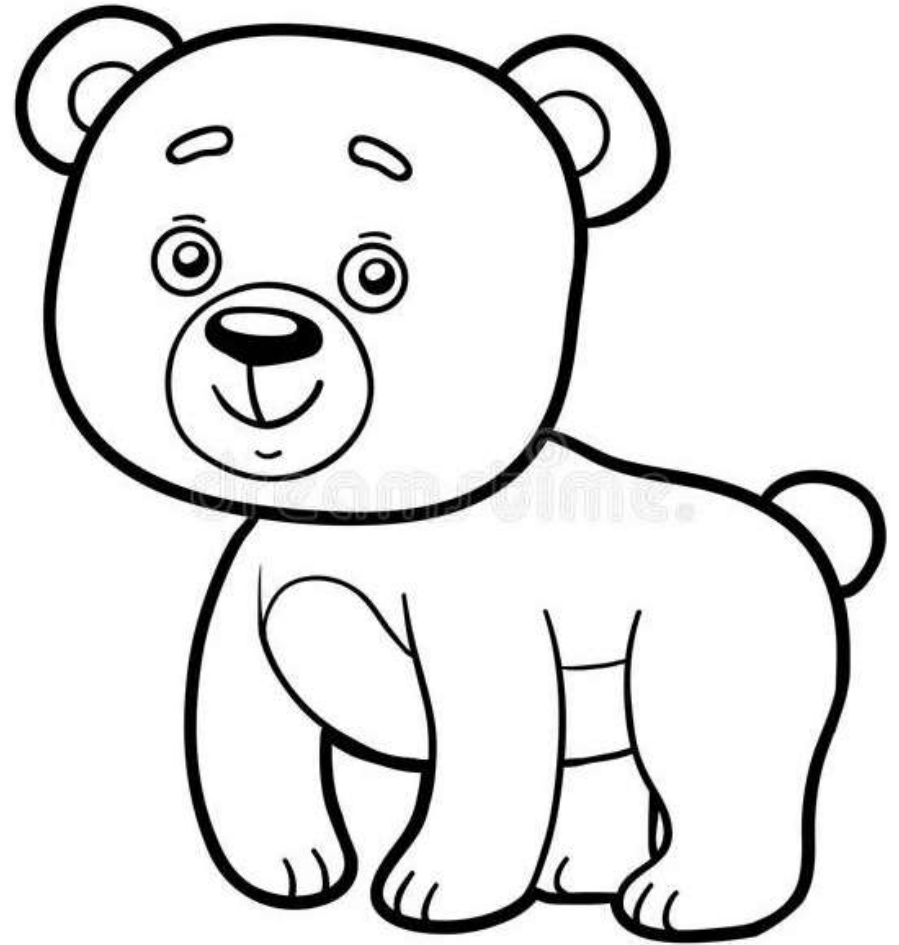
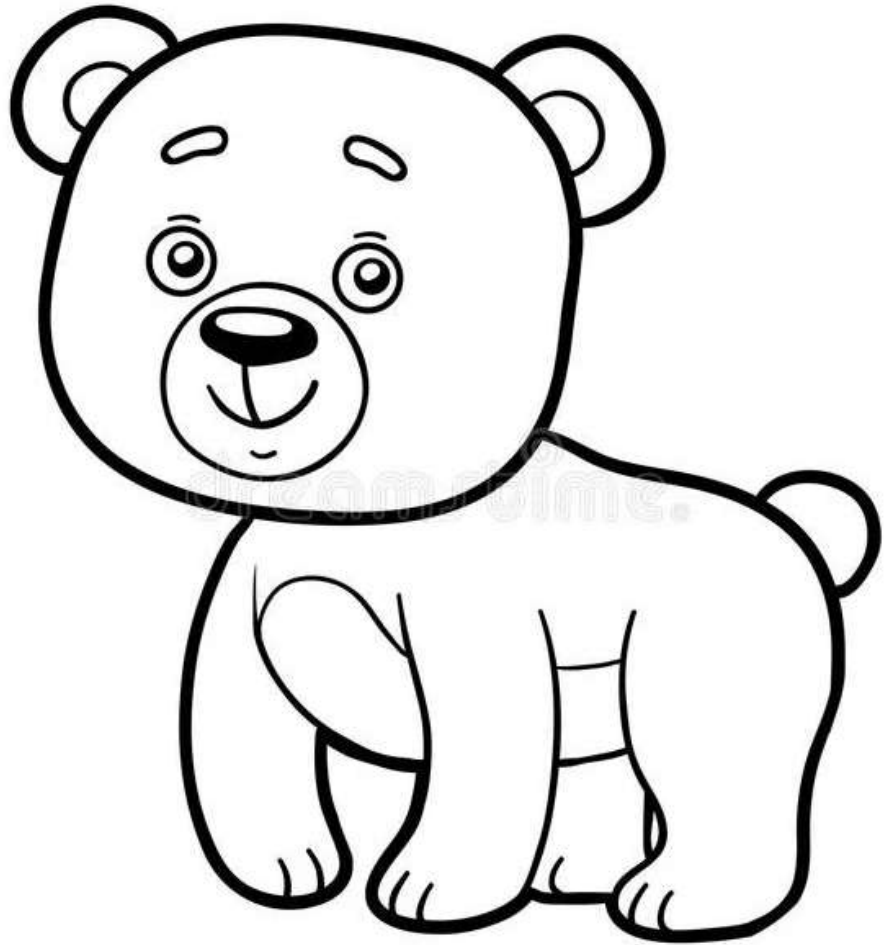
Работа с книгой стимулирует творческое воображение, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.

Чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор. Из книг и журналов ребёнок узнаёт о других странах и другом образе жизни, о природе и технике, истории, и обо всём, что его интересует. Чтение - самое доступное и полезное занятие для интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка.

Когда читать?

- Выберите время, когда ребёнок в хорошем расположении духа.
- Выделяйте для чтения несколько минут, но каждый день.
- Читайте в любом удобном для этого месте.
- Утешайте ребёнка, показав ему красивую книгу, если





14 февраля

Тема: Путешествие по стихотворениям А. Л. Барто

Цели и задачи урока:

- Повторить и закрепить ранее изученные стихи А.Барто из цикла “игрушки”
- Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: сопереживанию, желанию оказать помощь тому, кому трудно.
- Развивать у детей речь, память, внимание, мышление
- Воспитание любви к книге, бережного отношения к игрушкам.

Ход урока:

I.Организационный этап.

1. Приветствие

Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?

Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

II.Основной этап.

1. Сообщение темы урока

–Ребята, посмотрите, какую я принесла для вас книгу. Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие, но не по дальним странам, а по страницам этой книги, в «страну стихов». Вы согласны отправиться в путешествие? Тогда в путь.

Ребята мы с вами отправляемся в путешествие по стихотворениям. А стихи пишет человек, которого называют поэтом. Вот эту книгу написал поэт. А зовут ее Агния Львовна Барто. Посмотрите, какая это добрая, милая женщина. Она очень любила мальчиков и девочек, и писала для них книги.

Послушайте внимательно о ее жизни. Агния Барто родилась 17 февраля 1906 года Барто родилась в Москве в семье ветеринарного врача. Стихи начала писать еще в начальных классах гимназии. Мечтала стать балериной, окончила хореографическое училище. Но увлеклась поэзией и решила сменить профессию. Первая книга Агнии Львовны была издана в 1925 году, когда ей исполнилось всего 19 лет, называлась она «Китайчонок Ван Ли», а через несколько лет она написала сборник для детишек «Игрушки». Агния Львовна всегда была окружена детьми, понимала заботы своих читателей, радовалась и огорчалась вместе с ними. Именно так и были написаны её стихи. Всем нам они известны с детского сада В настоящее время ее стихи любят как взрослые так и дети.

Ребята скажите, что изображено на слайде?

Все дети любят играть игрушками.

Поэтому про игрушки есть много стихов у А.Л.Барто. И сейчас мы с вами вспомнить некоторые из них.

Что это? (ответы детей, игрушки). Правильно, ваши любимые игрушки. Игрушки хотят, чтобы мы вспомнили про них стихи.

2. Знакомство со стихотворениями А.Л.Барто

«Мишка»

Чтение стихотворения .

Воспитатель начинает, дети заканчивают строчку.

Уронили (мишку на пол),

Оторвали (мишке лапу),

Все равно (его не брошу)

Потому что (он хороший).

Беседа: 1. Можно ли так обращаться с Мишкой?

2. Ему, наверно больно?

3. Надо ли ему помочь? Как нам помочь Мишке? (Пришить лапку.)

«Зайка»

Чтение стихотворения.

Ученики повторяют по 1 строчке, последнюю строчку все вместе.

Беседа: 1. Можно ли так обращаться с Зайкой?

2. А вам жалко Зайку? Вы хотите помочь? Ребята, как помочь зайчику? (вытрем зайчика пушистым полотенцем и посадим на травку под солнышко).

«Мячик»

Чтение стихотворения .

Инсценирование стихотворения.

Беседа: 1. Как зовут девочку?

2. Почему она плачет?

3. А вам жалко ее? Вы хотите помочь девочке? Как же там помочь Тане? (Мяч можно достать разными предметами: палкой, ложкой, дуршлаком и т. д.).

4. А какой он? (Большой, круглый, мокрый.). А что надо сделать с мячиком, чтобы он стал сухим? (Обтереть его салфеткой, и т.д.)

3. Физкультминутка Кораблик (Агния Барто)

Матросская шапка,

Верёвка в руке (маршировать на месте)

Тяну я кораблик

По быстрой реке (начать двигаться, будто тянем кораблик)

И скачут лягушки

За мной по пятам (присесть и подпрыгнуть)

И просят меня:

— Прокати, капитан! (помахать рукой).

«Бычок»

Как шел бычок? (ответы детей) Что с ним стало? (ответы детей) Почему он упал? (ответы детей)

«Лошадка»

Беседа: 1. А как вы думаете, а в этом стихотворении хороший хозяин лошадки? Почему вы так думаете?

«Грузовик»

Беседа: 1. Почему кот не стал кататься в машине? *Нужно ли котика катать на машине, если он боится?* (ответы детей)

III. Заключительный этап.

Молодцы, мы сегодня столько стихотворений про игрушки вспомнили. А все эти стихи из вот этой замечательной книжки, которая называется “Игрушки”.

Вот и подошло к концу наше путешествие по стихам А. Барто.

Вам понравились стихи? А какое стихотворение вам понравилось больше всего?

А кто, ребята, пишет стихи? Стихи пишет поэт.

А сейчас я вам предлагаю слепить из пластилина игрушки из стихотворений Агнии Барто.

15 февраля

Викторина по произведениям А. Барто

Цель: закрепить знания детей о стихотворениях Агнии Львовны Барто.

Задачи:

- развивать коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес;
- формировать у детей заинтересованность и умение выразительно читать стихи
- воспитывать интерес к стихотворениям.

Предварительная работа: знакомство с краткой биографией А.Л.Барто; чтение и заучивание стихотворений; рассматривание иллюстраций к стихотворениям; выставка книг «Творчество А.Л.Барто»; раскрашивание рисунков к стихотворениям А. Л. Барто.

Вос – ль: Послуайте стихотворение

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

— Ох, доска кончается,

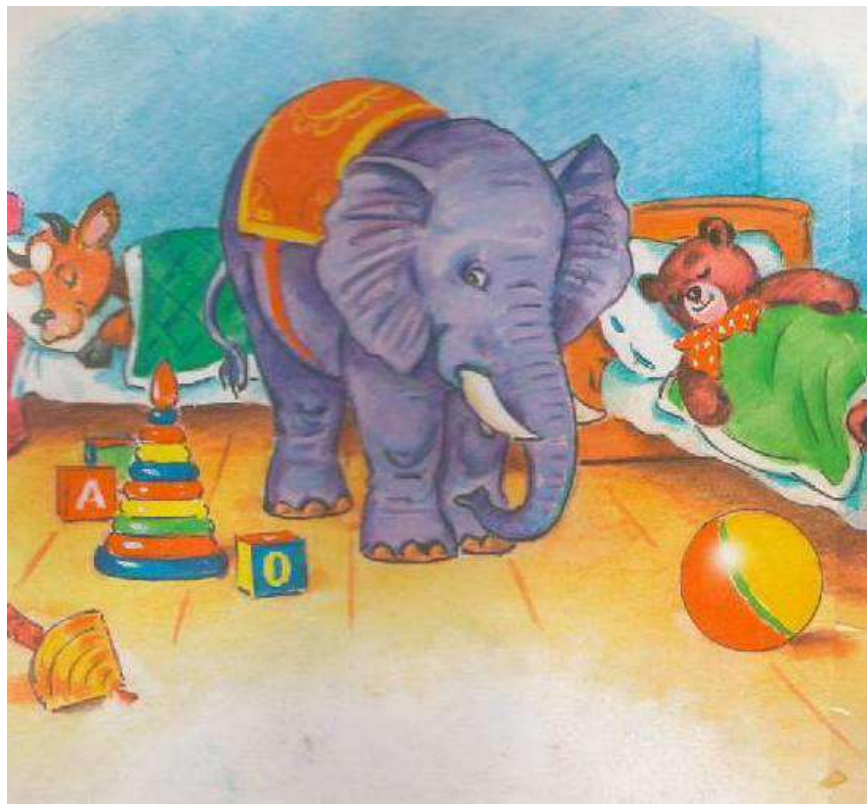
Сейчас я упаду!

Вос – ль: Кто автор данного стихотворения?

Агния Львовна Барто - русская поэтесса, писательница. Она подарила миру прекрасные стихи, поэмы, повести. На них выросло не одно поколение детей. Произведения А.Л. Барто расскажут и детям, и взрослым обо всём на свете.

Вос – ль: А хорошо ли вы знаете стихотворения поэтессы А. Барто? Вот сейчас мы это и проверим:

Игра "Знакомые стихи" (дети по картинке читают стих)



Д/И " Вопрос - ответ "

1. Где спит бычок из стихотворения «Спать пора...»?
 - а) в кровати
 - б) в коробке
 - в) под диваном
2. Какое животное из стихотворения Спать пора... не хочет спать, а только качает своей головой?
 - а) мишка
 - б) слон
 - в) жираф
3. Кого дети решили прокатить в грузовике?
 - а) собаку
 - б) хомяка
 - в) кота
4. Где купили резиновую Зину?
 - а) в магазине
 - б) на улице
 - в) в газетном киоске
5. Какая игрушка в руках у Андрюшки?
 - а) машинка
 - б) телефон
 - в) погремушка
6. Кого уронили на пол и оторвали лапу?
 - а) собачку
 - б) котёнка
 - в) мишку
7. Куда лёг сонный мишка, когда пришла пора спать?
 - а) диван
 - б) кровать
 - в) кресло
8. В стихотворении «У меня живет козленок...». Где девочка гуляла со своим козленком?
 - а) в лесу
 - б) в зеленом саду
 - в) на детской площадке

Д/и "Доскажи словечко"

1. Горит на солнышке Флажок,
Как будто я Огонь ... (зажѐг)
2. Самолѐт построим сами,
Понесѐмся над лесами.

Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к... (маме)

3. Чудеса! — сказала Люба.
- Шуба длинная была,
В сундуке лежала шуба,
Стала шуба мне ... (мала)

4. Пять зелёных лягушат
В воду броситься спешат
— Испугались цапли!
А меня они смешат:
Я же этой цапли
Не боюсь ни ... (капли!)

5. Матросская шапка,
Верёвка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке.
И скачут лягушки
За мной по пятам,
И просят меня:
— Прокати, ... (капитан!)

Вос –ль : Молодцы. Сегодня мы вспомнили с вами стихи А. Барто. Все были внимательными, читали выразительно стихотворения!
А теперь я предлагаю вам нарисовать игрушку из любимого стихотворения.
«Нарисуй игрушку к любимому стихотворению А. Л. Барто»

Литературно-развлекательная игра в младшей группе «Игрушки в доме А. Барто»

Цель: закрепить знания детей о стихотворениях Агнии Львовны Барто.

Задачи: развивать коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес; воспитывать интерес к стихотворениям.

Воспитатель. Добрый день всем, всем, Кто пришёл к нам в гости. Сегодня наши двери открыты для друзей!

Ребята, посмотрите, Мы пришли в гости к детской писательнице. А как ее зовут вы мне скажете сами. Давайте посмотрим на ее портрет. Кто это?

В доме Агнии Львовны Барто поселились игрушки. Давайте заглянем к ним.

Посмотрите, мячик, чей он?

Чтение стихотворения «Мячик».

А давайте поиграем с мячом.

1. Игра «Кто скорее до мяча». Дети парами бегут до мяча и поднимают его вверх.

Воспитатель. Давайте посмотрим, кто еще спрятался в этом доме? Ой, какой красивый бычок!

Инсценировка стихотворения «Бычок»

Воспитатель: А вы, ребята, сможете пройти по узкой ребристой доске и не упасть? Давайте попробуем.

2. Упражнение «Пройди по доске»

Воспитатель. Ой, какой красивый самолет! Кто же его построил?

Чтение стихотворения «Самолет»

Ребята, а ваши самолеты готовы к полету? Давайте заведем моторы и полетим.

3. Игра "Самолеты". (дети ходят по кругу, имитируя самолет)

Внимание, мы совершаем посадку (дети приседают).

Воспитатель. Посмотрите, какой грустный мишка. Что с ним случилось? Кто расскажет?

Стихотворение «Мишка»

Ребята, а вы не бросаете свои игрушки? Какие молодцы!

Воспитатель. А на скамейке перед домом сидит грустный и мокрый зайка. Что произошло? Кто знает?

Стихотворение «Зайка»

Библиотекарь. Мы сейчас нашего зайку развеселим. Мы ему подарим морковки. Кто скорее?

4. Игра «Подари морковку зайцу»

Дети по два бегут и кладут морковку для зайца.

Библиотекарь. Ой, какая красивая и большая лошадка. А кто ее хозяин?

Стихотворение «Лошадка»

А у нас есть лошадки, которые быстро бегают. Хотите узнать, какая самая быстрая? Тогда играем!

5. «Чья лошадка быстрее добежит до финиша»

Воспитатель. А хотите узнать кого ребята решили прокатить на грузовике? Тогда послушайте стихотворение «Грузовик»

У нас тут два грузовика. Они поедут на стройку. Их нужно довести до стройки и разгрузить.

6. Игра «Разгрузи грузовик»

Воспитатель. Ребята, вам понравилось в доме игрушек Агнии Барто? Давайте покажем, какие мы дружные!

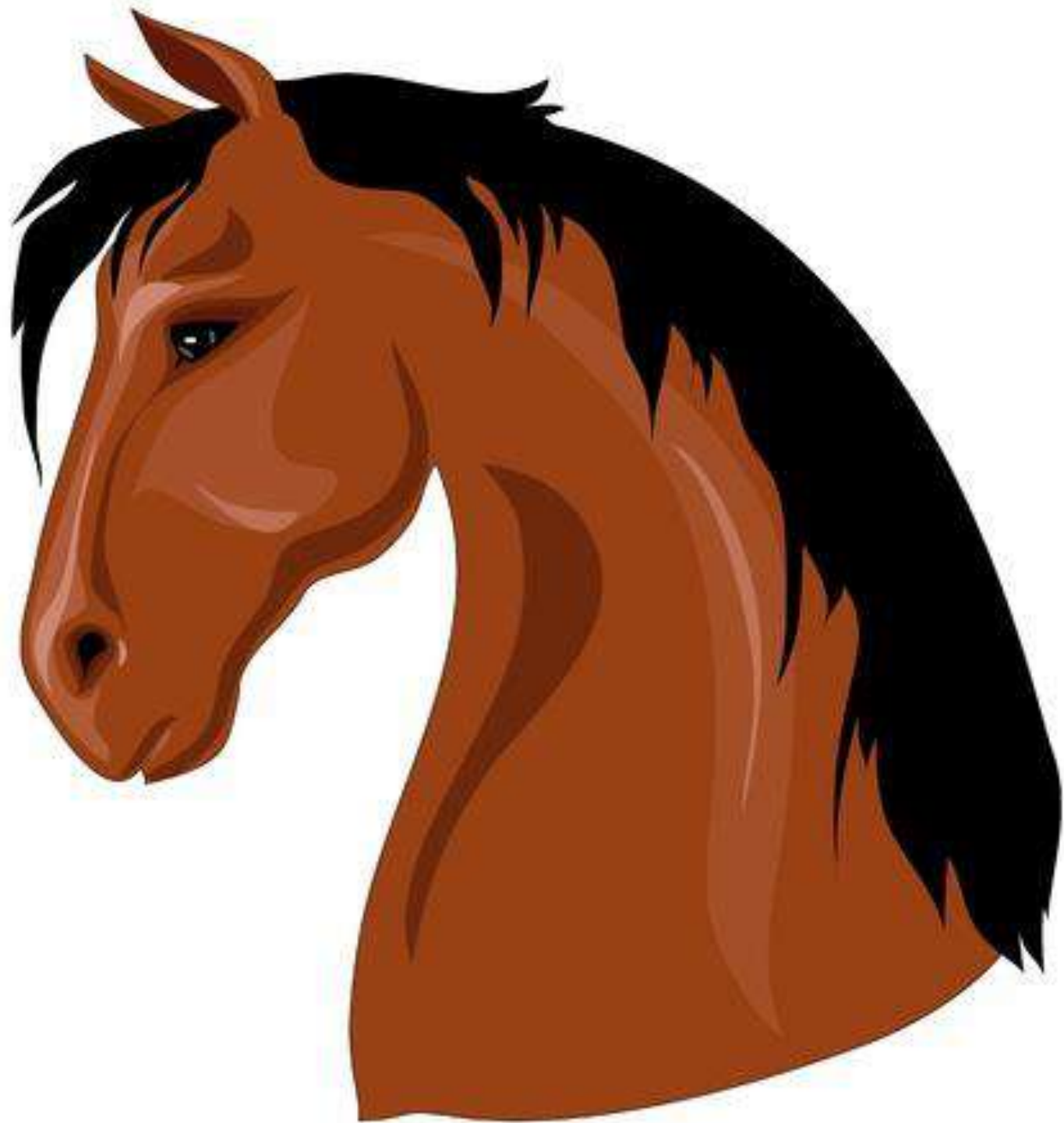
7. Игра "Давайте дружить"

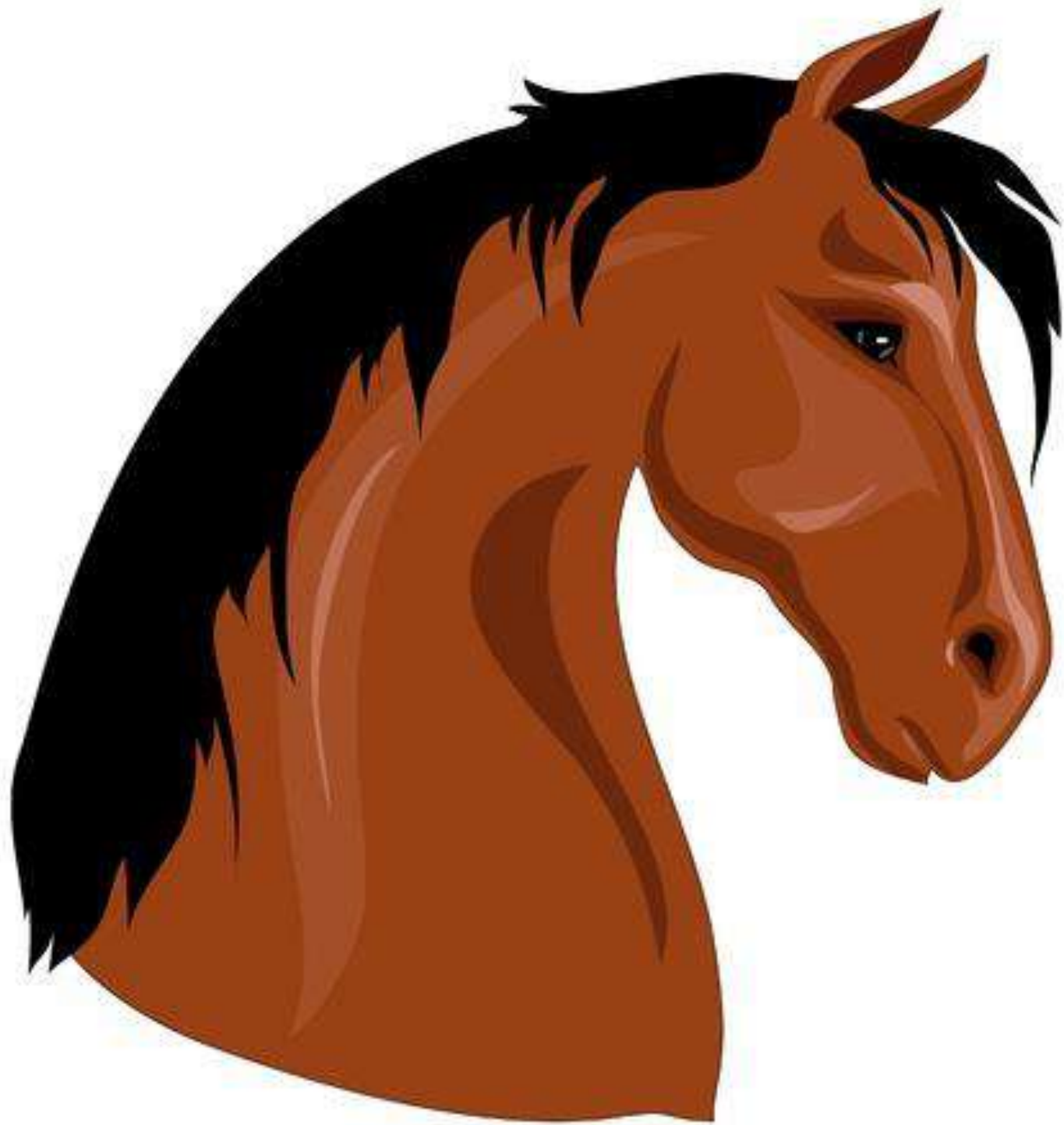
Нужно встать парами друг против друга. Что я буду говорить, то и выполняйте:

- внимательно посмотрите друг другу в глаза;
- улыбнулись;
- колени к коленям;
- хвостик к хвостику;
- скажите громко своё имя;
- подружились (обнялись, пожали руки)

За то, что вы такие дружные и знаете стихи Барто, мы вам дарим книги- раскраски.

Награждение детей раскрасками.





16 февраля

Пальчиковая гимнастика «Бычок»

Идет бычок качается	указательным и средним пальцем правой руки «идем» по столу; указательный палец и мизинец обеих рук вытянуть, остальные пальцы сжать в кулачек; вращательные движения вправо-влево
Вздыхает на ходу	поднять и опустить плечи; указательным и средним пальцем правой руки «идем» по столу
Ох, доска кончается,	хлопок в ладони; тыльные стороны ладоней обращен вверх, пальцы соприкасаются; ладони развести в стороны
Сейчас я упаду!	указательным и средним пальцем правой руки «идем» по столу; ладони положить на стол.

«Экскурсия в школьную библиотеку»

Экскурсия, как форма обучения - это особый вид занятий, который дает возможность, в естественной обстановке знакомить **детей с природными**, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Основное значение **экскурсии** в том, что они обеспечивают формирование у **детей** конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

Тип НОД: усвоение новых знаний.

Форма организации: **экскурсия**.

Цель: познакомить **детей с профессией библиотекаря**, формировать интерес **дошкольников** к литературному произведению.

Задачи:

1. Формировать у **детей** представления о труде **библиотекаря**, показать значимость **библиотеки**, продолжать и развивать интерес **детей** к художественной литературе.
2. Обогащение новых слов: **библиотекарь**, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации; учить **детей** ремонтировать порванные книги.
3. Воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду **библиотекаря**; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по произведению.

Предварительная работа: Чтение художественного произведения, беседа о труде **библиотекаря**. Заранее воспитатель договаривается о возможности проведения **экскурсии**, как с родителями воспитанников, так и с **библиотекарем**.

Оборудование: книги, стеллажи, все находящиеся в **библиотеке**, клей для подклейки книги, скотч, ножницы.

Ход экскурсии

Организационный момент:

Встань, как только солнце встанет,

И тихонечко к окошку

Руку луч к тебе протянет –

Пусть тебя увидит мама

И умытым и обутым

Все прибрав иди к ней прямо

И скажите ей: «С добрым утром!»

А потом с улыбкой, с песней

Выйди к травам, людям, птицам...

И веселым, интересным

День твой должен получиться

В: в каждой **библиотеке** есть общие для всех правила. Сейчас я прочитаю стихотворение о правилах поведения в **библиотеке**, а вы внимательно слушайте и запоминайте.

Есть страна чудесная на свете,

Её **Библиотекою** зовут.

Сюда приходят взрослые и дети,

Потому что книги здесь живут.

Но в стране большой **библиотеки**

Правила особенные есть:

Знать их обязательно вам нужно,

Этих правил, я скажу вам, шесть.
Как войдёшь в страну **Библиотеку**,
Поздороваться со всеми не забудь.
И веди себя достойно и спокойно,
Вежливым и тихим, друг мой, будь.
Если эти правила, ребята,

Будете вы строго выполнять,
То тогда страна **Библиотека**,
Будет рада вас всегда принять!

В: какие правила дети вы запомнили:

- Поздороваться.
- Вести себя достойно и спокойно
- Быть вежливым и тихим.

В: ребята что такое **библиотека**? Так вот, слово «**библиотека**» состоит из двух слов «**библио**» – книга, «**тека**» – хранение.

Дети: дом, где живут книги.

В: ребята, а зачем нам нужна **библиотека**?

Дети: **библиотека** нам нужна для того чтобы взять книги во временное пользование домой.

В: для чего нужны книги? (чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового)

В: а какие книги бывают в **библиотеке**? (книги бывают самые разные: веселые, грустные, юмористичные, учебные, **старинные**)

В: книга - это самый большой волшебник на свете. Только с помощью книги можно безгранично путешествовать по просторам всего мира. Посещать различные страны, быть участником необыкновенных приключений, таинственных странствий. Скажите пожалуйста, разве может телевизор книгу заменить?

стихотворение: «*Разве может телевизор книгу заменить*»

Разве может телевизор

Детям книгу заменить?

Разве может телевизор

Так, как книга, говорить?

Только книгу открываем

И, о чудо, улетаем:

Вместе с Карлсоном и Пэном,

Обгоняя стаи птиц.

Мы летим в пространстве книги,

Скорость – тысяча страниц.

В: в каждом доме есть хозяйка, которая следит за порядком и соблюдает традиции. Как вы думаете, в **библиотеке есть хозяйка**?

Ответы **детей.**

В: кто самый главный в **библиотеке**? (**библиотекарь**)

В: правильно. А чем занимается в **библиотеке библиотекарь** он нам сейчас расскажет и покажет.

Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Слово **библиотекарь** происходит от слова «**библия**», что означает «**книга**». У многих людей есть домашние **библиотеки**, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – **библиотеки**. Работа **библиотекаря** проходит в **библиотеке**, среди книг. Каждая **библиотека** – это **целые города**, длинные-длинные ряды книжных полок

тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает **библиотекарь**. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит **библиотекарь на такую карточку**, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее. (*библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают*) **Библиотекарь выдаёт книги**. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. **Библиотекарь** рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для **детей**.

Б: а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру которая называется «*Поле чудес*»

Вопросы к произведениям

В: кто ходит по цепи кругом? (*кот ученый*)

В: а вы, ребята, любите чудеса? Хотели бы вы, чтобы сейчас произошло чудо? Если да, то закрывайте глазки, а я произнесу волшебные слова. Посмотрим, что произойдет.

Дети закрывают глаза, воспитатель произносит слова: «*Крибле, крабле, бумс!*» Появляется ученый кот.

Кот: Я ученый мудрый кот! У меня полно хлопот.

Коль направо я пойду – звонку песню заведу.

А налево поверну – сказки сказывать начну.

Отвечайте без подсказки, все ли дети любят сказки?

Кто меня узнал? Такого, как я, больше нет нигде в сказочном мире!

Кот: я ведь совершенно необычный. Во-первых, очень мудрый. Во-вторых, одновременно работаю во многих сказках. А вы знаете сказки, в которых главный герой я – Кот? И вот еще вопросы:

- В какой сказке мне пришлось выручать своего лучшего друга Петушка из когтей коварной лисы? («*Кот, петух и лиса*»).

- В какой сказке на королевской дочери я и хозяина женил, и людоеда, словно мышку проглотил? (Ш. Перро «*Кот в сапогах*»).

- В какой сказке я вместе со своими друзьями мальчиком и собакой поселился в деревне Простоквашино и даже завел себе корову? (Э. Успенский «*Каникулы в Простоквашино*»).

Кот: неплохо, неплохо. Знаете сказки, в которых я работаю котом, ничего не скажешь. Но сегодня у меня совсем другая работа.

Кот: Сегодня я – хранитель сказочного музея, в котором собраны волшебные предметы. Вот сейчас мы с вами пополним музей волшебными экспонатами. Когда наступает ночь и все спят, в сказочном музее происходят чудеса, сказочные персонажи сходят со сказочных страниц и приключения продолжают. Но вот случилась беда, когда они возвращались обратно потеряли свои вещи их нужно вернуть в книгу. Вы поможете мне?

Д/и «Бюро находок» (игрушки из стихотворений А.Барто)

Кот: молодцы, вернули вещи своим героям.

Загадаю вам, ребятки,

Очень трудные загадки.

Отгадаешь, не зевай,

Дружно хором отвечай.

Д/И «Доскажи словечко»

Стала девочка котенка спать укладывать.

- Вот тебе под спинку

Мягкую ... перинку.

Если бы у елочки были ножки,

Побежала бы она по ... дорожке.

Заплясала бы она
Вместе с нами,
Застучала бы она ... каблучками. («Елка» Е. Трутнева)
Мама спит, она устала...
Ну и я играть ... не стала.
Я волчка не завожу,
А уселась и ... сажу. («Посидим в тишине» Е. Благинина)

Д/И «Доскажи пословицу»

1. За добро – (добром платят) ;
2. Дом без книги – (день без солнца) ;
3. Кто много читает – (тот много знает) ;
4. Будешь книги читать – (будешь много читать) ;
5. Книга поможет в труде – (и выручит в беде) .

Кот: в каждой сказке, произведениях есть положительные и отрицательные герои. Я предлагаю вам заменить отрицательных героев на положительных. Не зря говорят: ласковое, доброе слово душу согревает.

Д/И «Замени добрыми словами»

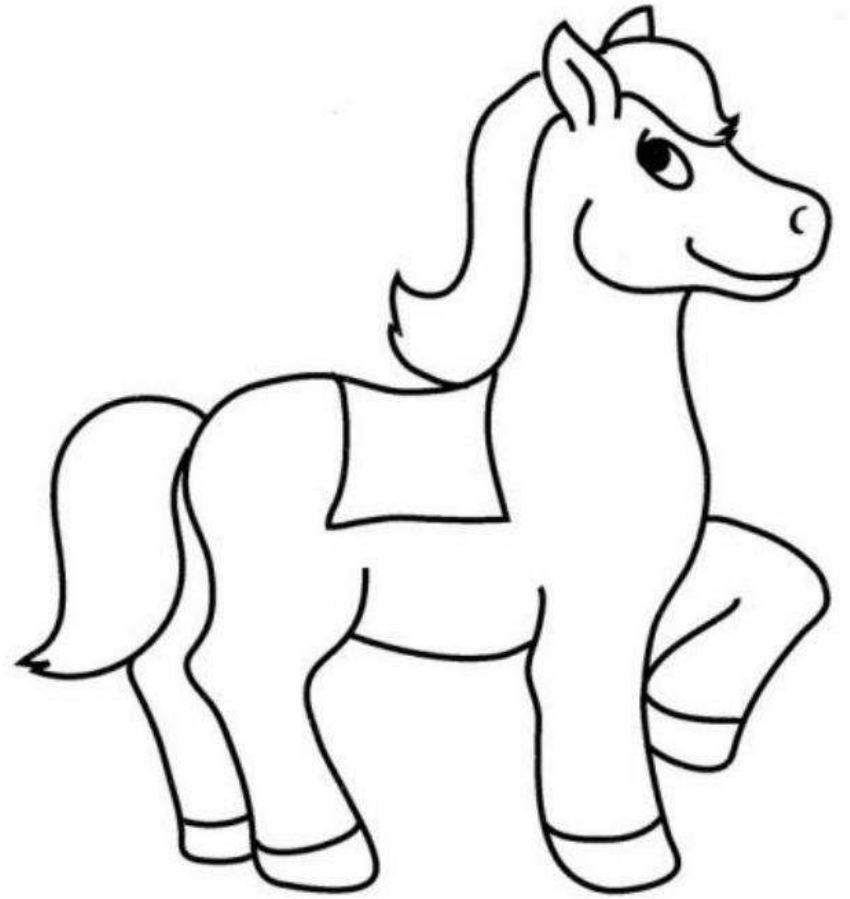
Злой – добрый
Невежливый – вежливый
Грубый – ласковый
Отнять – отдать, подарить
Поругать – похвалить
Ленивый – трудолюбивый
Обидеть – защитить
Грустный – весёлый
Неряшливый – аккуратный
Сломать – починить
Порвать – заклеить
Трусливый - храбрый

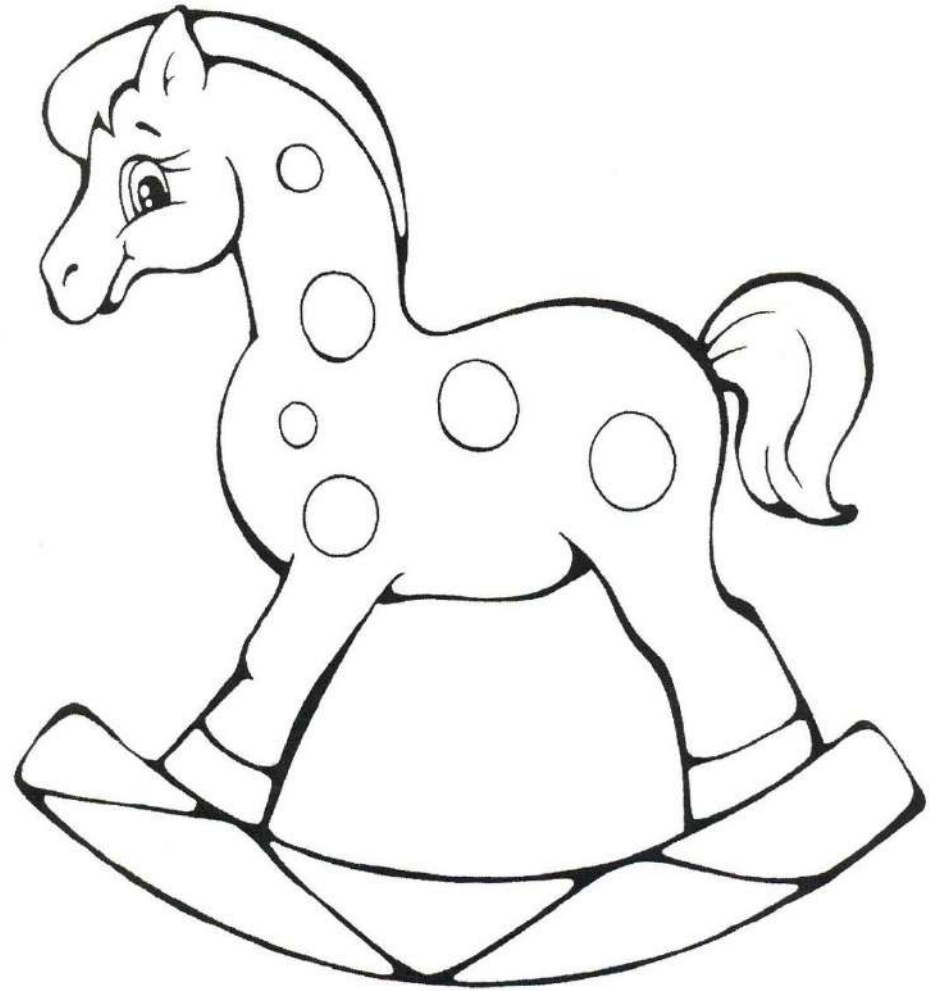
Кот: ребята, скажите, пожалуйста, а вы любите сказки? (*Ответы детей*). А кто назовёт свою самую любимую сказку?

Коммуникативная игра «Моя любимая сказка»

В: как вы думаете ребята чему учат сказки (учат быть добрыми, умными, честными, трудолюбивыми, дружными, любить свою Родину, уважать **старших**, помогать слабым)

Кот: ребята, вы сегодня узнали, что есть такое место. Это **библиотека**. В **библиотеке работает библиотекарь**. Его работа очень интересная. Он должен много читать, чтобы помочь читателю выбрать интересную книгу. Можете попросить своих родителей, чтобы они привели вас в **библиотеку и записали**. Сначала книги будут читать вам ваши мамы и папы, а потом вы сами. И помните, что с книгами нужно обращаться бережно. Наше с вами путешествие подходит к концу. И я хочу вам сказать, что вы замечательные, талантливые ребята.





17 февраля

Пальчиковая гимнастика «Наша Таня...»

Наша Таня громко плачет, хлопки ладонями; ладони сжаты в кулачки,
Уронила в речку мячик. вращательные движения около глаз
волнообразные движения всей рукой:
Тише, Танечка, не плачь, пальца обеих рук соединены в круг
указательный палец правой руки прижать к губам;
Не утонет в речке мяч. вращательные движения кулачками у глаз
волнообразные движения всей рукой;
Мы поедem за водой пальца обеих рук соединены в круг
имитация вращения руля
И достанем мячик твой. пальца обеих рук соединены в круг

Тематическое занятие по физкультуре. Тема: «В гостях у игрушек».

Цель: Формирование интереса к занятию, развитие умения выполнять движения по сигналу воспитателя.

Задачи:

Продолжать формировать умение ходить и бегать друг за другом, умение скакать прямым галопом.

Развивать силу броска при прокатывании мяча.

Закреплять умение прыгать на двух ногах через препятствия (обручи).

Воспитывать умение играть вместе, коммуникативные качества

Оборудование: мячи на всех детей; игрушки – кораблик, лошадка, мишка, зайка, мяч; обручи для прыжков.

Ход занятия:

На середине ковра – стул, на нём кораблик. Вокруг стула сидят игрушки.

Дети строятся по краю ковра. На краю ковра лежит верёвка.

Воспитатель обращает внимание, что они попали в гости к игрушкам про которые писала Агния Барто.

- Первым нас встречает кораблик. Беритесь за верёвку. Будем кораблик тянуть. (Дети берутся за верёвку левой рукой и, проговаривая слова идут по залу).

«Матросская шапка,

Верёвка в руке

тяну я кораблик

по быстрой реке.

И скачут лягушки

за мной по пятам

и просят меня:

Прокати, капитан!»

На стул ставится лошадка, а кораблик ставится к стене с зеркалом.

- Нас встречает лошадка. Приготовьтесь скакать верхом. Дети читают стихотворение, и выполняют прямой галоп.

«Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.»

- Пусть лошадка отдохнёт и шагом пройдёт. – ходьба друг за другом с высоким подниманием бедра.
(Лошадку убирают к стене с зеркалом, а на стул садят мишку).

О.Р. У. сидя на полу.

-Нас встречает мишка.

РЕБЁНОК ЧИТАЕТ СТИХОТВОРЕНИЕ ПРО МИШКУ.

«Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший».

1. «обхват руками плеч» - и. п. – сидя на полу, ноги вместе, руки на коленях. 1 - обхватили плечи. 2 – и. п.

2. «Наклоны вперёд» - и. п. – сидя на полу, ноги раздвинуты, руки – упор сзади. 1 – наклонится вперёд, руками коснутся носков, 2 – и. п.

3. «Колени к себе» - и. п. ноги вместе, руки – упор сзади. 1 – колени подтянуть к груди, 2 – и. п.

Мишка меняется на зайца. Дети выполняют прыжки, читая стихотворение про зайку.

«Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь то ниточки промок».

Раскладываются обручи по периметру ковра.

- Сейчас зайки покажут, как они могут через обручи – кочки прыгать. Прыжки на двух ногах через обручи.

Заяц отправляется к стене. А мячик на стул ставится. Дети вспоминают стихотворение про мячик:

«Наша Таня громко плачет
Уронила в речку мячик,
Тише, Танечка не плачь
Не утонет в речке мяч.»

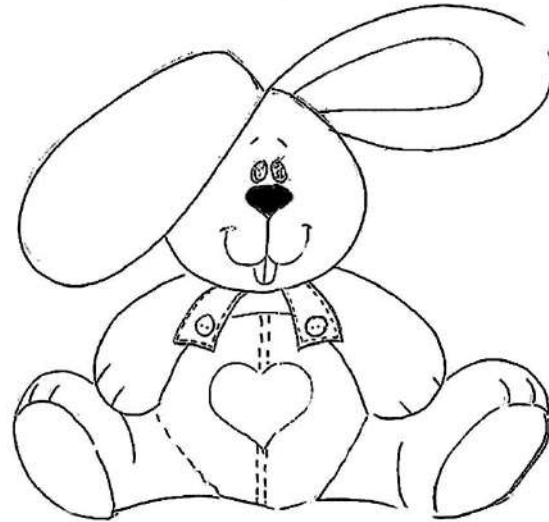
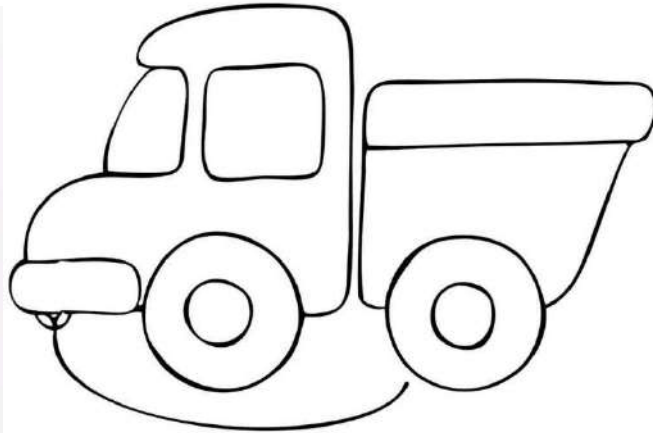
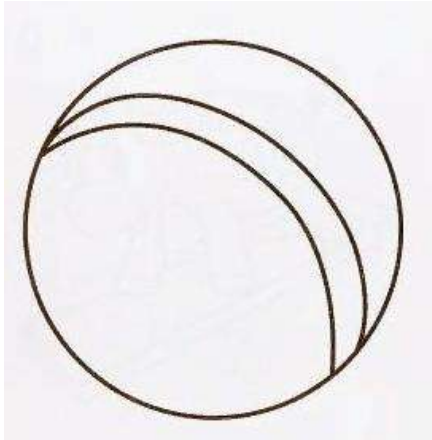
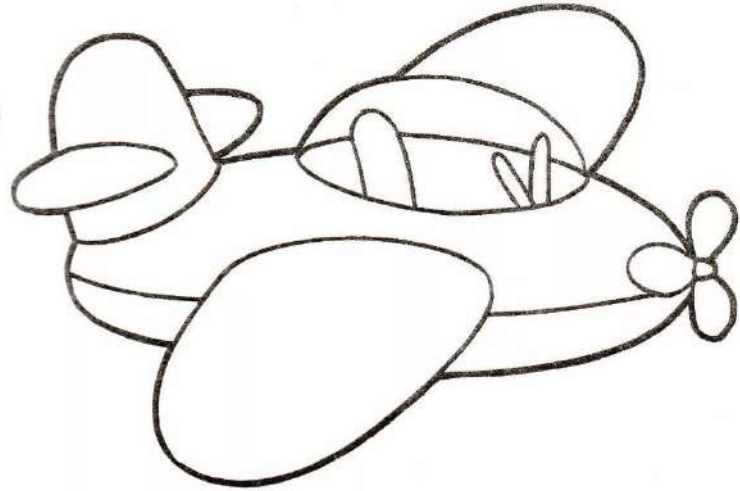
Дети берут мячи и встают вдоль ковра. Выполняют упражнение «Прокати мяч до игрушки» - 2- 3 раза.

-Мячик ещё хочет с вами поиграть. Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч». – 2 раза.

Итог: Нам пора возвращаться в группу. Вам понравилось в гостях у игрушек. А кому с какой игрушкой больше понравилось заниматься? (ответы детей, возвращение в группу)



pedagogika.ru



МБОУ «Верхнеингашская ОШ» дошкольная группа

НЕДЕЛЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
«Творчество Агнии Львовны Барто»

с. Верхний Ингаш, 2023 г.

Актуальность

Дошкольное детство — это время, когда стоит приобщать ребенка к книге, формировать интерес к этому процессу и учить работать с ней, воспитывая читательскую культуру.

Реализовать эту задачу становится сложно, так как огромное значение оказывает разнообразие мультимедийных развлечений, доступных современному дошкольнику, что влияет на снижение интереса к книге и чтению.

Цель

сформировать представление дошкольников о книге и познакомить с творчеством Агнии Львовны Барто.

Задачи

Развивать речь дошкольников, используя диалогическую и монологическую речь

Развивать логическое мышление, творческую сообразительность и воображение

Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам



1 день

Беседа на тему: «Как рождается книга: секреты изготовления бумаги».
Знакомство с трудом взрослых: с профессией «Библиотекарь».
Разработка «Маршруты выходного дня» (посещение библиотеки).
Рекомендации для родителей «Чтение с увлечением».



1 день

Беседа на тему: «Как рождается книга: секреты изготовления бумаги».
Знакомство с трудом взрослых: с профессией «Библиотекарь».
Разработка «Маршруты выходного дня» (посещение библиотеки).
Рекомендации для родителей «Чтение с увлечением».



1 день

Беседа на тему: «Как рождается книга: секреты изготовления бумаги».
Знакомство с трудом взрослых: с профессией «Библиотекарь».
Разработка «Маршруты выходного дня» (посещение библиотеки).
Памятки для родителей «Чтение с увлечением».

Рекомендации по развитию читательского интереса у детей



- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
 - Покупайте, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
 - Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, непременно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
- Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Дарите своему ребенку хорошие книги.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.

Правила обращения с книгой

- ✓ Книги нельзя рвать, мять
- ✓ Книги нельзя кидать
- ✓ Нельзя рисовать на книгах
- ✓ Нельзя загибать страницы
- ✓ Книги надо брать чистыми руками
- ✓ Во время еды нельзя читать
- ✓ При чтении пользоваться закладкой



«Когда и как учить читать – этот вопрос каждому родителю придется решать самостоятельно, и зависит это решение в первую очередь от индивидуальных особенностей ребенка.»

Памятка для родителей

«Чтение с увлечением»



«Чтение – это, быть может самые широкие врата, через которые ребенок входит в культуру и, в то же время, эффективное средство связи и общения поколений, способ передачи ценностей, вкусов, пристрастий и, конечно же, знаний и опыт от старших к младшим.»

Полезная информация для родителей

- Начинайте читать как можно раньше. Это не только развивает малыша, но и дает возможность объединиться с близким человеком на основе общего интереса, совместного действия, то есть способствует теплым эмоциональным отношениям.
- Читайте только те книги, которые нравятся Вам.
- Выбирайте для чтения подлинно художественные произведения. Пусть ребенок видит, какое удовольствие доставляет чтение.
- Еще до года малыш начинает слушать первые песенки, потешки, стихи, рассматривать в книжках картинки. В этом возрасте его больше интересуют интонации, ритмы, задаваемые стихами.
 - Дети раннего возраста любят книги с крупными картинками, любят их рассматривать. Тут на помощь приходят русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Курочка-Ряба», «Теремок». Маленькому ребенку всегда легче воспринимать рассказ, чем чтение. Поэтому рассказывайте ему сказки своими словами и одновременно рассматривайте картинки к книжке.
- На третьем году жизни словарный запас быстро увеличивается, и ребенку можно уже читать стихотворения. Познакомьте с творчеством А. Барто, З. Александровой.
- **Все родители мечтают:**
 - Мы хотим видеть своих детей здоровыми.
 - Мы хотим, чтобы они были счастливыми.



И все без исключения хотят научить своего ребенка тому, как он может добиться успеха. Для этого, кроме всего, он должен научиться читать. Мы говорим о любви к книге, об удовольствии от процесса чтения, о привычке быть постоянно с книгой и невозможности существовать без неё. И это абсолютно «семейное» дело. Всё начинается с раннего детства. Именно родители рассказывают детям истории на ночь и отвечают на многочисленные «почему». Ранний возраст - благодатное время для того, чтобы развить в своём ребёнке любовь к чтению.

«Растим читателя»

- Самое главное – чтобы ребенок рос в «читающей» семье. Любите книги, читайте и собирайте их, и малыш будет вам подражать – ведь родительский пример очень много значит.
- Знакомьте ребенка с книгами с самого раннего детства. Начинать с показывания ярких картинок, с моющихся и картонных книжек для детей, потом читайте малышу самые простые стишки и песенки.
- Создайте добрую традицию ежедневного чтения – можно перед сном, а можно и в течение дня.
- Не прекращайте чтение вслух, даже когда ребенок умеет читать самостоятельно. Совместное чтение с ребенком делает книгу предметом разговора, обсуждения.



- С самого начала расставьте приоритеты - книга важнее компьютера и телевизора.

Зачем читать?

Благодаря чтению развивается речь ребенка и его словарный запас. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми. Чтение развивает мышление. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.

Работа с книгой стимулирует творческое воображение, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.

Чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор. Из книг и журналов ребенок узнаёт о других странах и другом образе жизни, о природе и технике, истории, и обо всём, что его интересует. Чтение - самое доступное и полезное занятие для интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Когда читать?

- Выберите время, когда ребенок в хорошем расположении духа.
- Выделяйте для чтения несколько минут, но каждый день.
- Читайте в любом удобном для этого месте.
- Утешайте ребенка, показав ему красивую книгу, если



2 день

Знакомство с творчеством и биографией А. Л. Барто.

Книжная выставка по творчеству А. Л. Барто.

Чтение стихотворений: «Зайка», «Бычок», «Слон», «Лошадка», «Вовка - добрая душа», "Наша Таня громко плачет".

Театрализация по стихотворениям.

Родительская гостиная: создание видео-альбома с совместным чтением детей и родителей «Мама, папа, я – читающая семья!».



2 день

Знакомство с творчеством и биографией А. Л. Барто.

Книжная выставка по творчеству А. Л. Барто.

Чтение стихотворений: «Зайка», «Бычок», «Слон», «Лошадка», «Вовка - добрая душа», "Наша Таня громко плачет".

Театрализация по стихотворениям.

Родительская гостиная: создание видео-альбома с совместным чтением детей и родителей «Мама, папа, я – читающая семья!».



2 день

Знакомство с творчеством и биографией А. Л. Барто.

Книжная выставка по творчеству А. Л. Барто.

Чтение стихотворений: «Зайка», «Бычок», «Слон», «Лошадка», «Вовка - добрая душа», "Наша Таня громко плачет".

Театрализация по стихотворениям.

Родительская гостиная: создание видео-альбома с совместным чтением детей и родителей «Мама, папа, я – читающая семья!».



3 день

Викторина по произведениям Агнии Барто.
Литературно-развлекательная игра «Игрушки в доме Агнии Барто».
Выставка рисунков «Мои любимые игрушки».



3 день

Викторина по произведениям Агнии Барто.
Литературно-развлекательная игра «Игрушки в доме Агнии Барто».
Выставка рисунков «Мои любимые игрушки».



3 день

Викторина по произведениям Агнии Барто.
Литературно-развлекательная игра «Игрушки в доме Агнии Барто».
Выставка рисунков «Мои любимые игрушки».



4 день

Экскурсия в библиотеку школы.

Закрепление правил пребывания в общественном месте – библиотеке.

Изготовлений иллюстраций по стихотворениям А.Л. Барто (аппликация).



4 день

Экскурсия в библиотеку школы.
Закрепление правил пребывания в общественном месте – библиотеке.
Изготовлений иллюстраций по стихотворениям А.Л. Барто (аппликация).



5 день

Спортивное развлечение «В гостях у игрушек».
Просмотр видео-альбома «Мама, папа, я – читающая семья!».
Создание Книжного сундучка Агнии Барто.



5 день

Спортивное развлечение «В гостях у игрушек».
Просмотр видео-альбома «Мама, папа, я – читающая семья!».
Создание Книжного сундучка Агнии Барто.



5 день

Спортивное развлечение «В гостях у игрушек».
Просмотри видео-альбома «Мама, папа, я – читающая семья!».
Создание Книжного сундучка Агнии Барто.



5 день

Спортивное развлечение «В гостях у игрушек».
Просмотр видео-альбома «Мама, папа, я – читающая семья!».
Создание Книжного сундучка Агнии Барто.



5 день

Спортивное развлечение «В гостях у игрушек».
Просмотри видео-альбома «Мама, папа, я – читающая семья!».
Создание Книжного сундучка Агнии Барто.



5 день

Спортивное развлечение «В гостях у игрушек».
Просмотри видео-альбома «Мама, папа, я – читающая семья!».
Создание Книжного сундучка Агнии Барто.



Планируемые результаты

Познакомились с творчеством Агнии Львовны Барто, через:

- Беседы;
- Чтение и заучивание стихотворений о игрушках;
- Театрализацию;
- Маршрут выходного дня «Путешествие в библиотеку»;
- Творческую деятельность;
- Совместную деятельность детей и родителей.

The image features a stack of books on the left side, with their pages and spines visible. The books are of various colors, including brown, blue, and green. The background is a blurred library or bookstore setting with more bookshelves. In the foreground on the right, a single book with a red cover is lying flat. The text 'Спасибо за внимание!' is centered in the middle of the image in a bold, black font with a white outline.

Спасибо за внимание!