



Утверждаю
Руководитель Управления образования
Г.А. Конюкова

Аналитическая справка о результатах федерального мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

По определению Рособрнадзора к ШНОР и ПНСУ в 2021 году в Нижнеингашском районе были отнесены 7 школ (на 3 меньше, чем в 2020 году), в том числе: МБОУ «Соколовская СШ», МБОУ «Березовская СОШ», МБОУ «Решотинская ОШ», МБОУ «Поканевская СШ», МБОУ «Ивановская ОШ», МБОУ Павловская СОШ», МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева». В течение всего учебного года с этими школами проводилась работа: обучение педагогов, в том числе, с разработкой ИОМ, корректировка программ повышения качества (ППКО), семинары, педагогический марафон учебных занятий и т.п. Две школы работали в федеральном проекте «500+» (МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева» - , МБОУ «Березовская СОШ» -)

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 №Р-210 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования», письма министерства образования Красноярского края от 31.05.2022 №75-6975 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования», а также в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в образовательных организациях Нижнеингашского района, в период с 1 по 15 июня во всех ШНОР района проведен мониторинг системы управления качеством образования.

В результате мониторинга выявлено следующее:

в ШНОР имеются ресурсные дефициты, в том числе:

- риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров – 3 ШНОР (43%);
- кадровые (вакансии учителей-предметников) – в 3 ШНОР (43%) отсутствуют учителя химии, физики, русского языка и литературы.
- уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс – средний во всех ШНОР;
- уровень оснащенности - средний во всех ШНОР;

по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ:

- доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: предметных, методических, психолого-педагогических - 100%;
- доля педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНОР -100%;
- доля педагогов в ШНОР, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников -19%;
- доля педагогов ШНОР, включенных в работу регионального методического актива - 0%;
- доля педагогов ШНОР, имеющих ИОМ -65%;
- доля педагогов в ШНОР, вовлеченных в муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства

педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР - 100%;

- доля педагогов в ШНОР, вовлеченных в региональные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР – 71%;

- доля педагогов в ОО, вовлеченных в федеральные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР - 1,3%;

- ШНОР имеет статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года – 0%;

- школьная команда прошла стажировку в других МСО региона 28%;

по профилактике учебной неуспешности:

- в ШНОР ОО разработана программа/ система профилактики и ликвидации школьной неуспешности 100%;

- в ШНОР разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся – 28%;

- в ШНОР организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов – 0%.

Обобщая полученные данные, можно сказать, что система по направлению сформирована частично. Это подтвердилось при анализе результатов мониторинга федеральными экспертами.

При заполнении федерального мониторинга делались ссылки на мероприятия, проведенные в рамках направления в течение 2021-2022 учебного года.

По направлению «Меры по содействию региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР относительно выявленных в данных школах проблем» ссылки делались на Муниципальную программу повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ, Дорожную карту работы со ШНОР и ШНСУ, Приказ КИПК об утверждении списка ШНОР, участников программы "500+", Приказ о проведении методического десанта КИПК в ШНОР, Приказ о проведении методического десанта Управления образования в ШНОР. Сделаны ссылки на конкретные меры/мероприятия/управленческие решения по содействию региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем

Специфика муниципалитета при реализации мер/мероприятий по содействию региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем учитывалась не всегда. В протоколах, повестках, приказах о проведении мероприятий, в основном, указаны сроки проведения, реализации мер и управленческих решений по содействию региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР относительно выявленных в данных школах проблем.

По направлению «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов» работа проводилась так же, как и со ШНОР. Все школы района, в том числе, и попавшие в зону риска снижения образовательных результатов, принимали меры, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов. Описаны конкретные меры/мероприятия/управленческие решения по содействию региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов, в том числе семинар с заместителями руководителей по корректировке ППКО, положение о педагогическом марафоне учебных занятий (взаимопосещение уроков дает возможность посмотреть работу всех педагогов ОО и выявить профдефициты,

увидеть зоны риска педагогов), протокол заседания коллегии Управления образования, на котором рассматривался вопрос реализации проекта качества образования в ШНОР на территории района, и было принято решение использовать опыт работы участников проекта в части реализации ШППКО в других ОО района). Но, как следует из представленных материалов, специфика муниципалитета при реализации мер/мероприятий по содействию региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов, не учтена. Не все мероприятия по содействию региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов, региональному комплексу мер не соответствуют.

Меры по содействие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета не обоснованы и не представлены. Поэтому по направлению «**Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета**» муниципалитет получил 0 баллов.

Таким образом, по результатам федерального мониторинга 2022 года (далее- ФМ) по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» муниципалитет набрал 8 из 15 баллов (53%), что несколько ниже, чем в 2021 г. (56%), в том числе Адресная поддержка ШНОР и ШНСУ – 5 баллов (100%); Организация работы со ШНОР и ШНСУ, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов– 3 балла (60%); Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета -0 баллов .

В результате проведенных мониторингов можно сделать выводы по направлению. Разработаны и утверждены нормативные акты, регламентирующие деятельность Управления образования по повышению качества образования и сопровождению ШНОР и ШНСУ. Во всех ШНОР назначены лица, ответственные за направление, информация о деятельности по направлению размещается на специально отведенной странице сайта ОО. Во всех ШНОР муниципалитета разработаны программы повышения качества образования, в которые по мере необходимости вносятся корректировки.

Но в ШНОР имеются риски снижения образовательных результатов, в том числе отсутствие высокоскоростного интернета (МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева», МБОУ «Березовская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ»), кадровый дефицит (МБОУ «Ивановская ОШ», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Поканаевская СШ»), не высок уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Все педагоги ШНОР включены в процедуры диагностики, всем оказывается консультативная, методическая помощь. Но в районе низок процент включенности педагогов в региональные сетевые сообщества, а педагоги МБОУ «Березовская СОШ», МБОУ «Соколовская СШ», МБОУ «Решотинская ОШ», МБОУ «Поканаевская СШ», МБОУ «Ивановская ОШ» вообще не включены. Никто из педагогов муниципалитета не включен в региональный методический актив.

Низка доля педагогов, имеющих ИОМ в МБОУ «Соколовская СШ», МБОУ «Ивановская ОШ», МБОУ «Поканаевская СШ» (20-40%). Педагогам МБОУ «Ивановская ОШ», «МБОУ «Поканаевская СШ», МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева» следует активизировать деятельность по участию в региональных событиях, мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства. Всего две ШНОР района прошли стажировку в других муниципалитетах края (МБОУ «Березовская СОШ», МБОУ «Решотинская ОШ»).

По направлению «Профилактика учебной неуспешности» в ШНОР разработаны программы / системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности, но только в МБОУ «Павловская СОШ» и МБОУ «Березовская СОШ» разработаны адресные

образовательные программы для слабоуспевающих обучающихся. Тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов не организована ни в одной ШНОР.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что наиболее успешно реализуется направление «Меры по содействию региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР относительно выявленных в данных школах проблем», работа ведется, но не на должном уровне по направлению «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов». Особого внимания требует направление «Профилактика учебной неуспешности».

Адресные рекомендации по итогам мониторинга

Отделу общего, дошкольного и дополнительного образования:

1. Провести ревизию сайта Управления образования (страницы по сопровождению ШНРО и ШНСО) на наличие данных и документов, подтверждающих достижение промежуточных результатов реализации РППКО.
2. Обеспечить наличие на сайте РУО основных документов, в том числе: - планов (дорожных карт) МППКО - отчетных документов (в том числе анализ реализации мониторинга с адресными рекомендациями); - нормативно-правовых документов; - информацию о проводимых мероприятиях.
3. Осуществить корректировку дорожных карт муниципальных программ повышения качества образования при необходимости (далее – МППКО)

Муниципальным методическим службам:

4. Провести сопоставительный анализ результатов регионального мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования и мониторинга реализации региональной программы повышения качества образования, выявить рассогласования в задачах, показателях, результатах.
5. Провести проблемно-ориентированный анализ результатов детских оценочных процедур краевого и федерального уровня с фиксацией факторов, влияющих на детские образовательные результаты по каждой процедуре.
6. Организовать участие школьных команд в стажировочных площадках для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР.
7. Обеспечить участие в мероприятиях и использовать ресурсы региональной системы образования для профессионального развития педагогических и управленческих команд ШНРО и ШНСУ:
 - 1 – материалы «Методической площадки, представляющей опыт работы со ШНОР, в рамках Августовского педагогического совета»;
 - материалы Мобильного консультационно-методического центра КК ИПК для ШНРО и ШНСУ;
 - материалы окружных событий по представлению эффективных форм и способов организации образовательной деятельности для школьных команд ШНОР;

Муниципальным координаторам:

8. Организовать углубленное изучение причин и факторов, влияющих на снижение детских образовательных результатов через проведение методических и управленческих десантов в ШНРО и ШНСУ, с последующим представлением адресных рекомендаций.
9. Обеспечить распространение методических материалов и полезных ссылок по вопросам повышения качества образования для ШНРО и ШНСУ, в том числе резильентным школам. (<https://clck.ru/32oE7D> - Ссылки на Ресурсы Мобильного консультативно-методического центра для педагогических кадров ШНРО, <https://clck.ru/rEVLU> - страница сайта КК ИПК - раздел ШНРО - Методические и информационные ресурсы проекта)

10. По итогам результатов 2021-2022 учебного года, выявить школы, демонстрирующие снижение детских образовательных результатов и обратить внимание на усиление деятельности по профилактике учебной неуспешности.

11. Организовать для всех образовательных организаций муниципалитета мероприятия/события, направленные на поддержку управленческих команд школ и педагогов по профилактике учебной неуспешности.