

A close-up photograph of a watercolor palette with various colors of paint (blue, green, yellow, orange, red) and a paintbrush with a wooden handle and a metal ferrule. The background is a soft, out-of-focus white and light blue.

Районная неделя технологии и искусства

**дошкольная группа «Малыш»
«Александровская основная школа
«филиал МБОУ «Кучеровская СШ
им. А.К. Корнеева»**

«Беседа «Наши эмоции».

Раскрашивание раскрасок
про эмоции.



Наши эмоции



Упражнение «Мимическая гимнастика»



Трудовая деятельность. Полив растений



Опыты с магнитом



Опыты с магнитом



Познавательно-исследовательская деятельность «Как устроено тело человека»



Аппликация «Весёлый клоун»



Рисование «Весёлый клоун»



Теневой театр



«Александровская ОШ» филиал МБОУ «Кучеровская СШ им.А.К.Корнеева»
дошкольная группа «Малыш»
(название ОО)

«Районная неделя технологии и искусства «Время творить»

1. Статистика районной недели технологии и искусства

- Количество обучающихся в ОО: 17 детей
- Количество обучающихся, принявших участие в Неделе: 10 детей

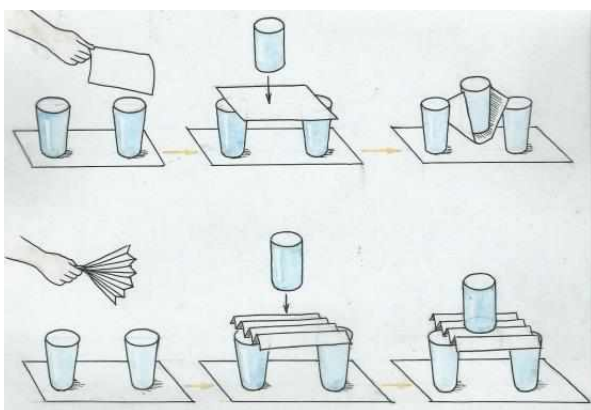
Для детских садов

День	Мероприятия
1 день	Беседа «Наши эмоции», Упражнение «Мимическая гимнастика», Трудовая деятельность: полив комнатных растений, раскрашивание раскрасок «Эмоции».
2 день	НОД «Свойства магнита», опыты с магнитом.
3 день	Познавательно- исследовательская деятельность «Как устроено тело человека». Аппликация «Весёлый клоун».
4 день	НОД по рисованию «Весёлый клоун», Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега.
5 день	День театра. Теневой театр «Под грибом».

Разработки педагогов.

"Загадочная бумага"

1. Ставим два одинаковых стакана, кладем на них лист бумаги.
2. На этот лист ставим третий стакан. Что произошло?
3. Бумага не выдержала веса стакана и прогнулась.
4. Складываем тот же лист гармошкой.
5. Кладем, сложенный гармошкой лист, на два стакана, а сверху третий.
6. Что произошло? Почему?



«Дружба красок»

1. Берем три банки гуаши (красный., желтый, синий)
2. Берем три стакана с водой.
3. В первом стакане смешиваем красный и желтый цвета – получился оранжевый.
4. Во втором стакане смешиваем синий и красный – получаем фиолетовый.

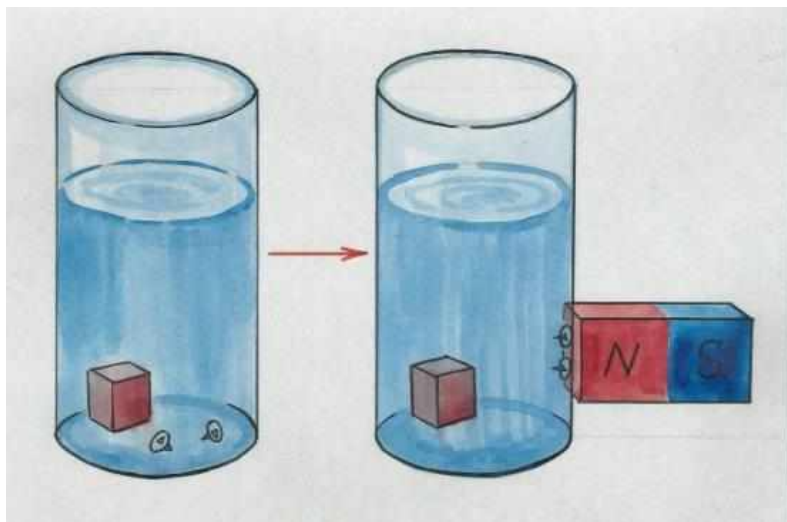
5. В третьем стакане смешиваем желтый и синий – получаем зеленый. Почему?

МАГНИТ

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе **знакомства со свойствами магнитов.**

«Волшебный магнит»

1. Взять стакан с водой.
2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.
3. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.



Опыт «Всё ли притягивает магнит?»

“Какие материалы вы видите на столе? (Предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины)”

Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему **магнит**. Делается вывод, что железные предметы притягиваются, а не железные нет.

Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?»

Для опыта потребуется **магнит**, стеклянный стакан с водой, скрепки, лист бумаги, ткань, пластмассовые дощечки.

Педагог: “А может **магнит** действовать через другие материалы: бумагу, ткань, пластмассовую перегородку?” Дети самостоятельно проводят опыт и делают вывод.

(**Магнит** может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу)

В стакан с водой бросаем скрепку. Прислоняем **магнит** к стакану на уровне скрепки. После того как скрепка приблизится к стенке стакана, медленно двигаем **магнит по стенке вверх**.

Педагог: “Что мы видим? Скрепка следует за движением **магнита** и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды. Может **магнит** притягивать через препятствия?”

(*Магнит может действовать через стекло и воду.*)”

Задача на сообразительность.

Насыпать в миску крупу (*у меня пшено*) и закопать в нее скрепки. Как их можно быстро собрать? В ответ может быть несколько вариантов: на ощупь, просеять, или воспользоваться только что определенным **свойством магнита** притягивать все железное.

Опыт: «взаимодействие двух магнитов»

Воспитатель: «А что произойдет, если поднести два **магнита друг к другу?**»

Дети проверяют, поднося один **магнит к другому** (*они притягиваются*). Выясняют, что произойдет, если поднести **магнит другой стороной** (они оттолкнутся). Один конец называется южным или положительным полюсом **магнита**, другой конец - северным (*отрицательным*) полюсом **магнита**. **Магниты** притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.

(Вывод: у магнита два полюса.)

Опыт: «Магниты действуют на расстоянии»

Воспитатель: «Нарисуйте на бумаге линию и положите на нее скрепку. Теперь потихоньку подвигайте к этой линии **магнит**» Отметьте расстояние, на котором скрепка вдруг "скакнет" и прилипнет на **магнит**. Проведите этот же опыт с другими **магнитами**.

Делаем вывод, что **магниты разные по силе**, одни из них сильные - притягивают скрепку с далекого расстояния, другие слабые - притягивают скрепку с близкого расстояния.

(Вывод: Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали "магнитным полем".)

Опыт «Магнитные свойства можно передать обычному железу».

Воспитатель: Попробуйте к сильному **магниту** подвесить снизу скрепку. Если поднести к ней еще одну, то окажется, что верхняя скрепка притягивает нижнюю! Попробуйте сделать цепочку из таких висящих друг на друге скрепок.

Осторожно поднесите любую из этих скрепок к более мелким металлическим предметам, выясните, что с ними происходит. Теперь скрепка сама стала **магнитом**. То же самое произойдет со всеми железными предметами (гвоздиками, гайками, иголками, если они некоторое время побудут в **магнитном поле**. Искусственное **намагничивание легко уничтожить**, если просто резко стукнуть предмет.

(Вывод: магнитное поле можно создать искусственно.)

Воспитатель: что нового вы сегодня узнали?

(Магнит притягивает железные предметы, действует через бумагу, ткань, стекло, воду. Магниты притягиваются друг к другу, действуют на расстоянии.)

Беседа на тему «Эмоции»

Программные задачи:

1. Систематизировать представления детей о настроении человека
2. Развивать умение узнавать настроение по выражению лица
3. Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции

Материалы:

- фотографии эмоций и настроения
- смайлики с хорошим и плохим настроением на каждого ребенка

Ход беседы:

Ребята, у меня сегодня очень хорошее настроение. А у вас? (*Ответы*).

А бывает ли настроением плохим? (*Ответы*)

Посмотрите на эти картинки (*воспитатель показывает фотографии веселого и грустного человека*).



Чем отличаются люди на этих фотографиях? (*Настроением*).

Правильно. А как вы узнали? (*у веселого человека на лице улыбка, а у грустного улыбки нет*).

Да, ребята, улыбка выражает радость. А как можно увидеть грусть? (*нет улыбки, слезы, по взгляду*)

А что у человека может вызвать радость, хорошее настроение? (*подарки, приятные слова и т.д.*)

Из-за чего настроение может испортиться? (*если кто-то обидел и т.д.*)

Вы правы. Предлагаю вам послушать одну историю.

В гости к белочке пришел ежик. Она была очень рада гостю. И предложила поиграть своими игрушками, ведь белочка не была жадной. Ежик взял любимую игрушку хозяйки, это была яркая, разноцветная юла, и, разыгрался так, что нечаянно ее сломал. Белочка очень расстроилась и заплакала. Настроение было испорчено, ведь это была ее самая любимая игрушка. Ежику стало стыдно, он пожалел белочку и попросил у нее прощения. Он взял сломанную юлу домой, отремонтировал ее и вернул белочке. Радости белочки не было предела, когда она увидела свою игрушку целую, как новенькую. Рад был и ежик.

Вопросы по прочитанному:

- Какой была белочка? (добрый, щедрой, веселой)
- Почему она заплакала?
- Каким стало ее настроение?
- Как менялось настроение ежика?
- Как ежик поднял белочке настроение?

Ребята, вы молодцы! Вы знаете, на лице человека мы можем увидеть не только радость и грусть. Есть еще и другие эмоции (*показ фото с эмоциями*):

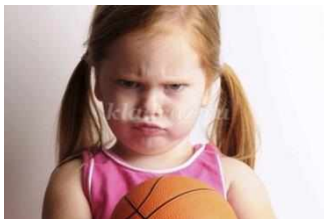
Удивление



Страх



Злость



Спокойствие



Давайте попробуем изобразить эти эмоции:

1. Радость. Я улыбаюсь. Мои глаза слегка прищурены, уголки рта слегка приподняты. Я смеюсь.
2. Печаль. Мне грустно. Глаза слегка сужены. Уголки рта опущены. Я плачу.
3. Спокойствие. Мои движения плавны. Мое лицо спокойно. Глаза слегка приоткрыты.
4. Удивление. Мои брови приподняты. Рот слегка приоткрыт, округлен. Глаза широко раскрыты.
5. Страх. Мои брови приподняты. И слегка сведены к переносице. Глаза очень широко открыты.
6. Злость. Мои брови сильно сведены к переносице. Зубы и губы сомкнуты. Глаза сужены.

Теперь вы знаете, что такое эмоции и как меняется настроение. Предлагаю вам показать смайлик с тем настроением, какое у вас оно сейчас. *(Дети показывают свои смайлики)*



Спасибо, ребята. Я желаю, чтобы у вас всегда было хорошее настроение!

Конспект познавательного занятия на тему «Как устроен человек» для старшего дошкольного возраста

Цель: Обобщить и закрепить знания по теме "Как устроен человек".

Задачи:

- Формировать представление о внутреннем и внешнем строении человека;
- Воспитывать у детей навыки здорового образа жизни;
- Обобщить и закрепить знания по теме "Как устроен человек".

Материалы и оборудование:

Плакат "Как устроен человек", кукла - пупс, дидактическая игра и муляж строения человека.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята послушайте загадку:

На Земле он всех сильней,
Потому что всех умней.
Как вы думаете, кто это?

Ответы детей: человек.

Воспитатель: Дети, сегодня мы поговорим с вами о том, как устроен человек. (Воспитатель показывает куклу-пупса). Это очень важная тема. Но сначала я предлагаю вам отгадать загадки:

Воспитатель: Быть у каждого должна «очень умной» ...

Ответы детей: голова.

Воспитатель: я верчу ей, как умею, голова сидит...

Ответы детей: на шее.

Воспитатель: Животик, спинка, грудь их вместе все зовут...

Ответы детей: туловище.

Воспитатель: На прогулке не забудь закрывать от ветра...

Ответы детей: грудь.

Воспитатель: Чтоб писать, трудиться, воды из кружечки напиться, нужны

Ответы детей: руки.

Воспитатель: на руке сидят мальчики, очень дружные...

Ответы детей: Пальчики.

Воспитатель: Верно, дети, это наши пальчики. Давайте повторим с вами названия наших пальчиков. *(Дети по очереди называют)* .

Воспитатель: Давайте продолжим отгадывание загадок.

Бегут по дорожке, резвые...

Ответы детей: Ножки.

Воспитатель: Спотыкнулся через Генку, и ушиб себе...

Ответы детей: Коленку.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень хорошо знаете части тела.

- Есть четыре помощника на службе у тебя, не замечая их, используешь шутя.

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик – запах различать.

Все запомнили?

Ответы детей: да.

Воспитатель: Дети, чтобы ходить, есть, дышать, совершать какие-то действия, человеку приходится затрачивать много усилий и в этом нам помогают скелет и мышцы. Они связаны между собой. Кости и мышцы определяют форму тела человека. Если-бы у человека не было костей, его тело было бы мягким. Кости, составляющие скелет, поддерживают тело и обеспечивают защиту от ранений и ушибов. Скелет это наша опора. На вид он хрупкий, но на самом деле очень прочный. Скелет служит организму не только опорой, но и защищает внутренние органы. Самые крепкие – это кости ног. Все люди строением тела похожи друг на друга. Дети, кто скажет, чем мы с вами похожи?

Ответы детей: у нас есть две руки, две ноги, голова, шея.

Воспитатель: Правильно. Все дети разные и одновременно похожие, потому что тело состоит из одинаковых частей: головы, шеи, туловища, рук и ног. А ещё, знание своего строения тела, нам с вами необходимо, для того, чтобы заботиться о нём и быть здоровыми. В человеческом организме много всяких органов, и все они, очень нужные. Благодаря этим органам, мы живем, думаем, дышим, ходим, кушаем и многое другое. Голова может думать, смотреть, дышать, различать запахи и вкус, но не сама, а с помощью органов, которые находятся на голове: глаза, уши, нос и рот. Голова может поворачиваться в разные стороны. Она не могла бы этого делать, если бы у нас не было шеи. При помощи шеи голова крепится к туловищу, которое может поворачиваться в разные стороны и наклоняться. А, ещё, ребята, есть органы – которые мы не видим. Один из них - головной мозг. Он все знает и за все отвечает. Мозг помогает человеку думать, ходить, делать разную работу.

- Знать строение нашего тела, значит знать самих себя. Чем больше вы узнаете о себе, тем лучше. Внутри тела находятся органы, которые помогают человеку, расти и развиваться.

- Ребята, положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуйте, как внутри что-то стучит? Кто знает, что это стучит?

Ответы детей: Сердце человека.

Воспитатель: Правильно! Сердце тоже один из важных органов человека. И его нужно беречь. Например, соблюдать режим дня. Но это не значит, что нужно все время лежать и ничего не делать. Сердце нужно тренировать, заниматься физкультурой.

-Дети, а мы с вами заботимся о нашем сердечке и что делаем для этого?

Ответы детей: Да. Мы соблюдаем режим дня и занимаемся физкультурой. Регулярно делаем зарядку. Кушаем витамины.

Воспитатель: У человека есть еще один важный орган, который как и сердце работает без перерыва. Ребята, кто скажет что это за орган?

Ответы детей: Легкие.

Воспитатель: Правильно, ребята! Это легкие. У человека их два. Они нужны человеку, чтобы дышать и питать кровь воздухом. Воздух не виден, но жить без него просто невозможно!

Воспитатель: Чтобы организм человека хорошо работал, все люди должны питаться. Питаться полезной и качественной пищей. От питания наши клетки получают энергию необходимую для жизни человека.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам вспомнить какие продукты полезные? Какую пользу они приносят?

Ответы детей: Фрукты и овощи. Они улучшают пищеварение и защищают организм от простуды.

Воспитатель: Молодцы! Вы знаете, что относится к здоровым продуктам. Но есть еще и вредная еда или продукты питания, которые наносят вред нашему здоровью. Ребята, кто знает, что это за еда или продукты?

Ответы детей: Кока-кола, чипсы, сухарики, лимонад, жевательные резинки, пирожные и даже конфеты.

Воспитатель: Молодцы! Вредные продукты вы тоже знаете. А теперь скажите, что происходит с нашим организмом. Когда мы употребляем вредные продукты?

Ответы детей: Начинают болеть живот или желудок, зубы, а может начаться аллергия.

Воспитатель: Молодцы! Совершенно верно. Ещё один из важных органов у человека – это почки. Почки очищают нашу кровь. У человека две почки. Расположены они на уровне поясницы, с обеих сторон позвоночника. По форме почка напоминает – боб. Величина почки с кулак человека. Почки боятся сквозняков, тяжестей, некачественных продуктов и грязной воды. Если вдруг почки перестанут работать, человек получит отравление организма. Давайте найдём почки на нашем плакате. Кто хочет показать?

Воспитатель: Ну, а теперь я немного расскажу вам про печень. Печень находится в правом боку и является защитным барьером для всего нашего организма. Если вы чем либо, нечаянно отравились, она принимает первый удар на себя. Все органы и системы организма взаимосвязаны и их работа зависит от благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды. Например, если у вас замерзли ноги, то становится холодно всему телу, а в итоге может заболеть горло или если вы надышались загрязненным воздухом, то у вас может заболеть голова или если вы съели несвежие продукты, то у вас может заболеть живот. А сейчас я предлагаю вам по очереди поиграть в игру "Части лица".

Дидактическая игра "Части лица".

Рефлексия: Ребята, теперь вы поняли, как устроен человек? Надеюсь, что вам пригодятся эти знания.

