

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕИНГАШСКОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

13.10.2022 г

пгт Нижний Ингаш

№ 99-0

Об утверждении Алгоритма межведомственного взаимодействия в ситуациях деструктивного характера

В целях межведомственного взаимодействия в ситуациях деструктивного характера и во исполнение плана мероприятий по развитию психологической службы Нижнеингашского района, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Алгоритм межведомственного взаимодействия в ситуациях деструктивного характера среди несовершеннолетних в соответствии с приложением к настоящему Приказу.
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. Довести настоящий Приказ до сведения педагогических работников;
 - 2.2. Руководствоваться данным алгоритмом в случаях, произошедших ситуациях, деструктивного характера.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководителя
Управления образования



Т.Н. Конюкова

Алгоритм межведомственного взаимодействия в ситуациях деструктивного характера

I. Общие положения

1. Настоящий Алгоритм разработан в целях своевременного межведомственного взаимодействия в ситуациях деструктивного характера, повышению эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетнему, и определяет порядок взаимодействия в произошедших ситуациях деструктивного характера.

2. Деструктивное поведение — это поведение, не соответствующее общепринятым нормам и направленное на неприятие каких-либо альтернативных точек зрения. Оно может привести не только к возникновению социальных проблем у человека, но и к нарушениям физического здоровья.

Данное поведение ведёт к усугублению качества существования индивида, понижению критичности к собственным деяниям, когнитивным искривлениям восприятия и трактовки происходящего, спаду самооценки, эмоциональным нарушениям.

Подросток, поведение которого считается разрушительным, отличают следующие черты: агрессия и жестокость по отношению к окружающим; враждебность при общении; склонность разрушать материальные предметы и вещи; желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей; неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может появляться лишь время от времени); угроза жизни как чужой, так и собственной.

Деструктивное поведение человека имеет две основных формы:

- Делинквентная форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдения дисциплины, грубые проступки);
- Девиантная форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Причины деструктивного поведения:

- нарушение внутрисемейных, внутришкольных или внутригрупповых взаимоотношений;
- отсутствие доброжелательности и внимания со стороны взрослых;
- ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми, школьные конфликты (в том числе с учителями);
- отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях);
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия);
- резкое изменение социального окружения (смена места жительства, переход в другую школу);
- затяжная депрессия; - незрелость личности (импульсивность, внушаемость, информационная подражаемость);
- низкая самооценка, трудности в самоопределении;
- однообразная эмоциональная и интеллектуальная жизнь;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, серьезное заболевание, ошеломляющее открытие, пережитое унижение, домашнее насилие – как физическое, так и моральное);

К «группе риска» по наличию деструктивных проявлений относятся подростки:

- с низкой самооценкой;
- с нарушением межличностных отношений, «одиночки»;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками;
- отличающиеся асоциальным поведением;
- имеющие проблемы с психическим здоровьем, эмоционального характера;
- неспособные преодолеть стресс;
- перфекционисты, сверхкритичные к себе;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- считающие себя неудачниками;
- часто и длительно болеющие;
- из социально-неблагополучных семей, - из семей, в которых родители находятся в разводе;
- из семей, где были случаи насильственной смерти или суицидов.

II. Организация межведомственного взаимодействия (Приложение к Алгоритму)

1. При получении участником образовательных отношений (классный руководитель, учитель, педагог-психолог, мед.работник, одноклассники, родители) и другими лицами информации о выявлении обучающегося, находящегося в ситуации деструктивного характера незамедлительно сообщить директору образовательной организации.

2. Директор обязан сообщить в Управление образования администрации района (УО) и предоставить следующую информацию об обучающемся: Ф.И.О., класс, возраст, социальный статус семьи, от кого получил сигнал, все известные обстоятельства о ситуации и в Нижнеингашскую районную больницу (РБ) (в случаях попытки суицида, отравлении психотропными, наркотическими средствами, алкоголем).

3. В зависимости от сложившейся ситуации Управление образование сообщает в отдел опеки и попечительства и/или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и/или в отдел внутренних дел (ОВД) и/или в прокуратуру и /или в министерство образования Красноярского края (МО).

III. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося, попавшего в ситуацию деструктивного характера

1. Директор школы в течение одного-двух рабочих дней должен создать рабочую группу (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, завуч, классный руководитель) в целях составления индивидуального плана работы с обучающимся, попавшего в ситуацию деструктивного характера и его родителями (законными представителями).

2. Классный руководитель передает родителям (законным представителям) на подпись бланк согласия на работу с педагогом-психологом.

3. В случае отказа родителей (законных представителей) от психолого-педагогического сопровождения обучающегося, директор образовательной организации письменно уведомляет КДН и ЗП для дальнейшей работы с данными.

4. В случае отсутствия педагога-психолога в образовательной организации руководитель образовательной организации совместно с КДН и ЗП в рамках межведомственного взаимодействия обеспечивает оказание первичной психологической помощи и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающегося и его семьи (с привлечением ресурсов управления социальной поддержки населения, районной больницы...)

5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося, попавшего в ситуацию деструктивного характера и его семьи, результатом которой является создание условий психолого-педагогической комфортности обучающегося в

образовательной организации, обеспечение социальной и психологической защиты детей; предотвращение осложнения путем своевременного включения их в программу оказания помощи.

6. Директор образовательной организации осуществляет контроль за психолого-педагогическим сопровождением обучающегося и его семьи, в соответствии с утвержденным индивидуальным планом и представляет отчет о проделанной работе в УО.

Дополнительные ресурсы для обращения:

1. Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей: телефон 88007002404, ссылка на сайт <http://nach.kras-do.ru/>.
2. Анонимный общероссийский детский телефон доверия: 8-800-2000-122
3. Служба экстренной психологической помощи: 8(391) 260-27-20,
8(391) 201-54-90
4. Горячая линия «Ребёнок в опасности» в Главном следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Красноярскому краю:
8(391) 285-30-00
5. Единый телефонный номер для вызова экстренных служб (круглосуточно) 112 (для пользователей всех сотовых компаний)

Схема межведомственного взаимодействия

