



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕИНГАШСКОГО РАЙОНА

Доклад | 29.08.2022

***«СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ»***

Конюкова Татьяна Николаевна | Руководитель Управления образования

ЗАДАЧИ

- Представить АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
- Обсудить ПЛАНЫ НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ
- Спланировать деятельность по СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



ЛОГИКА ДОКЛАДА:



- Федеральная государственная политика в области образования
- Приоритетные задачи воспитания
- Единое содержание образования, единое образовательное пространство
- Приоритетные задачи инклюзивного образования
- Проект «Школа Минпросвещения России»
- Поддержка и профессиональное развитие педагогов

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



КЛЮЧЕВЫЕ СМЫСЛЫ

**ЧЕЛОВЕК
СОЗИДАНИЕ**

**ОБЩЕСТВО
СОГЛАСИЕ**

**СЕМЬЯ
ТРАДИЦИИ**

**СТРАНА
ПАТРИОТИЗМ**

**ГОСУДАРСТВО
ДОВЕРИЕ**



МАГИСТРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

ОБРАЗОВАНИЕ

Модернизация систем образования и инфраструктуры

- Строительство
- Капремонт
- Оборудование
- Подготовка и переподготовка кадров

Доступность дошкольного образования

- Создание новых мест в детсадах

ВОСПИТАНИЕ

Воспитание

- Советники директоров по воспитанию
- Детская организация «Большая перемена»
- «Без срока давности»
- Детские центры «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена»

Дополнительное образование и физическая культура

- Создание новых мест для дообразования («Кванториумы», «IT-кубы»)
- Спортивные клубы в школах
- Школьные театры

СООБЩЕСТВА

Работа с детским, педагогическим, родительским сообществами

- Детско-юношеские объединения
- Повышение престижа педагогических профессий
- Работа с родительской общественностью

«Белый интернет», ЦОС

- «Сферум»
- ГИС «Моя школа»
- Библиотека образовательного и воспитательного контента

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА РАЙОНА

Таблица сводная по направлениям		Баллы	%
Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся		5,56	61,80
Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		15,25	61,0%
Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		6,52	29,6%
Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		20,93	46,5%
Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций		13,28	83,0%
Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		7,55	36,0%
Направление 2.3. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания		13,65	71,8%
Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования		46,66	88,0%
		ВСЕГО:	129,40
			61,6%

КРАЕВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Читательская грамотность, 6 класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%
МО (%)	10,23%	27,27%	53,03%	9,47%

Работа по математике, 7 класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	52,28%	40,88%	6,84%
МО (%)	31,55%	52,41%	16,04%

КРАЕВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Работа по естественнонаучной грамотности, 8 класс			
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	17,30%	64,70%	18,00%
МО (%)	7,11%	67,11%	25,78%

Читательская грамотность, 4 класс				
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)	7,44%	6,57%	56,06%	32,53%
МО (%)	4,84%	13,36%	56,68%	28,88%

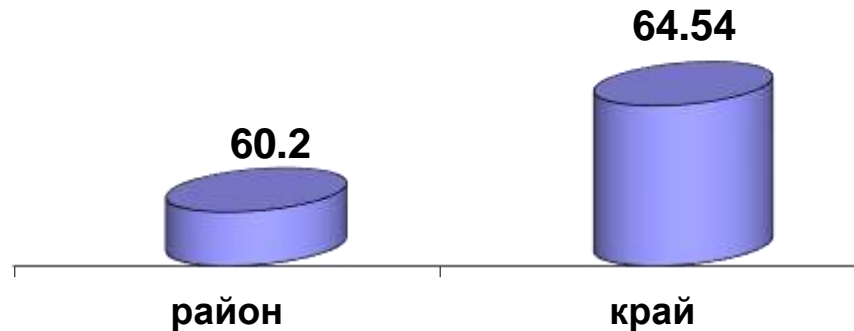
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты ОГЭ				
год	Математика (%)		русский язык (%)	
	не справились	получили «5»	не справились	получили «5»
2021	11,6	0	9,3	8,2
2022	33,4	0	1,2	25

В дополнительный период в сентябре экзамены в 9 классе в 2021 году сдавали 34 обучающихся, в 2022 году – 16 человек

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЕГЭ по русскому языку

Средние тестовые баллы по русскому языку

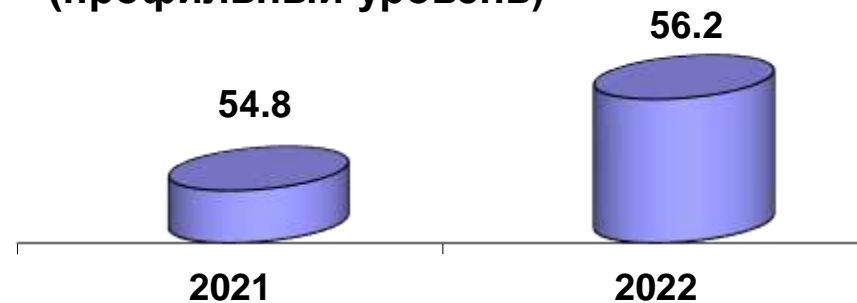


По Красноярскому краю получили от 81 до 100 баллов – 14,03%,
по району получили от 81 до 100 баллов – 9,1%.

Милин Ренат обучающийся МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени
П.И.Шатова набрал 91 балл.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЕГЭ по математике

Средние тестовые баллы по математике
(профильный уровень)



70 баллов и более набрали:

Шмыров Андрей (70 б.), МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева»,
Кравченко Денис (72 б.), МБОУ «Соколовская СШ»,
Новикова Елена (76 б.), МБОУ «Поканаевская СШ»,
Милин Ренат (78 б.), МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обществознание:

Тихонова Дарья (84б), Казакова Елизавета (80б.)-МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П. Лаптева»;

Варданян Мэри (82б.)-МБОУ «Решотинская СШ №10 имени В.В. Женченко»;

Барсуль Валерия (80б.)-МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И. Шатова;

Новикова Алена (80б.)-МБОУ «Поканаевская СШ»;

Английский язык:

Щепанцова Арина (74б.), Бакуменко Алина (81б.)-МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И. Шатова;

Биология

Гардиман Ника (73б.)-МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т. Комовича»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

История

Крюкова Милена (90б.)-МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И. Шатова;

Литература

Молчанова Анастасия (91б.), Лорий Анжелика (82б.)-МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П. Лаптева»;

Химия

Шалютова Элина (80б.)-МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И. Шатова;

Суслов Кирилл (73б.)-МБОУ «РСШ №10 имени В.В. Женченко»

Гардиман Ника (70б.)-МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т. Комовича»

Информатика и ИКТ

Бурносенко Данил (88б.)-МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И. Шатова

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аттестаты особого образца

МБОУ Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И. Шатова

Крюкова Милена,
Милин Ренат,
Щепанцова Арина;

МБОУ «Нижнеингашская СШ№2»

Войтюк Екатерина;

МБОУ «Тинская СШ№3 имени В.Т. Комовича»

Гардиман Ника,
Мозговая Карина;

МБОУ «Поканаевская СШ»

Новикова Елена



**ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ В
СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ**

СФЕРА ВОСПИТАНИЯ



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ



Выпуск 1941 года

Выпускной вечер в школе состоялся 17 июня 1941 года. Второй раз школа провожала своих выпускников в новую жизнь. Но неминуем пришлось учиться и трудиться: через 5 дней началась война. В 10 классе 1941 года выпуска было 13 девушек и 6 парней. Когда началась война, они, вместе с миллионами сверстников направлены в райвоенкомат.

Шоубик Александр. По состоянию здоровья признан негодным к службе в армии. Окончил Сибирский лесотехнический институт и после войны работал в Решотинском лесхозе.

Коваленко Николай Петрович. Окончил авиашколу, на фронте воевал в авиации [15]. Выбыл из воинской части 19.07.1944 в распоряжение Красноярского военно-пересыльного пункта, откуда направлен в в/ч 05743 г. Омск.

Лелюшкин Геннадий Фелорович. Был направлен в авиашколу. Служил на Южном и Ленинградском фронтах.

**Работники школы-участники
Великой Отечественной войны**

В первые месяцы Великой Отечественной войны учителя уходили на фронт. Ситуация складывалась так, что на место ушедших на фронт учителей пришли учить детей вчерашние выпускники, но школа продолжала работать. К сожалению, не сохранились списки всех, кто работал в нашей школе в годы войны, но школьные альбомы бережно хранят имена погибших. Среди тех, кто не вернулся, были и члены педагогического коллектива:

*Сергеев Израилон Лаврентьевич, директор (17.02.1945),
Карпов Лазарь Моисеевич, запуж, учитель литературы
(место захоронения Венгрия 04.1946),
Поляков Петр Иванович, учитель математики и
физкультуры (погиб в августе 1942),
Сеуков Леонид Андреевич, учитель географии и минералогии
(пропал без вести 17.04.1944),
Горшков Николай Сергеевич (погиб 09.01.1943).*

Сергея Израилон Лаврентьевич
Карпов Лазарь Моисеевич
Поляков Петр Иванович
Сеуков Леонид Андреевич
Горшков Николай Сергеевич



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ

Победители:

- МБОУ Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И. Шатова,
- МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2»,
- МБОУ «Решотинская СШ№1 имени В.П. Лаптева»
- МБОУ «Тинская СШ№1»



Победители:

- МБОУ «КучеровскаяСШ имени А.К. Корнеева»,
- Александровская ОШ, филиал МБОУ «КучеровскаяСШ имени А.К. Корнеева»,
- МБОУ «Верхнеингашская ОШ»,
- МБОУ «Новоалександровская СШ»



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ

Районные награды:

I место – МБОУ «Нижеингашская СШ №2» (автор видеоматериала: Сербо Кристина, Тихомирова Ольга) и МБОУ «Решотинская ОШ» (автор видеоматериала: Наталья Павловна Кепина);

II место – МБОУ «Тинская СШ № 3 имени В.Т. Комовича» (автор видеоматериала: Денис Александрович Шевченко), МБОУ «Тиличетская СШ» (автор видеоматериала: Заблоцкий Артём);

III место – МБОУ «Берёзовская СОШ» (автор видеоматериала: Цветинская Яна).

Краевые награды:

Победитель (1 место)-МБОУ «Решотинская ОШ»,
Призёры (2 место) - Сербо Кристина, Тихомирова Ольга
(ученицы МБОУ «Нижеингашская СШ № 2»)



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ

- Гребенников Никита,
- Емельяненко Ратибор,
- Шайхутдинова Софья,
- Латышева София,
- Деветярикова Мария



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ

Мобильный технопарк «Кванториум»



Недели: естественнонаучной, математической и читательской грамотностей



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ



В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 7 учащихся по 4 предметам.

Призер по предмету «Технология» -
Молчанова Анастасия,
МБОУ «Решотинская СШ №1 им. В.П. Лаптева»

Центр «Точка роста»-2021



Центр «Точка роста»-2022



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ

Районные награды:

1 место - МБОУ Нижнеингашская СОШ № 1 имени кавалера ордена Славы трёх степеней П.И. Шатова;

2 место – МБОУ «Соколовская СШ»,
МБОУ «Тиличетская СШ»;

3 место – МБОУ «Ивановская ОШ»



СЛУЖБА МЕДИАЦИИ



СФЕРА ВОСПИТАНИЯ

В базе «Одаренные дети Красноярья» зарегистрировано 1492 обучающихся (48,3%)



**ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ
БУДУЩЕЕ РОССИИ**

Высокий балл в базе –

Филистович Никита, Гоппе Матвей и Силкова Ольга (МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича»);

Степанов Данил, Афлатонова Екатерина, Люкина Наталья, Гамидов Константин и Лапин Максим (МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»);

Вдовина Лилия (МБОУ «Нижнеингашская СШ №2»);

Шульга Ирина (МБОУ «Верхнеингашская ОШ»).

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ:

- Нормативная база
- Обновление содержания образования, в том числе через обобщение передового опыта, выявление и распространение успешных практик воспитания
- Развитие воспитательной среды, в том числе через интеграцию программ общего и дополнительного образования
- Развитие работы с родителями, родительским сообществом, поиск методик вовлечения родителей в воспитательный процесс
- Методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов, решающих задачи в области воспитания
- Формирование подходов к оценке эффективности воспитания

ФЕДЕРАЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА по ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286; № 287)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. ШКОЛА

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЕВЫЕ
ОРИЕНТИРЫ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ВОСПИТАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УКЛАД

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ ОСНОВНЫЕ:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями
- Самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

ВАРИАТИВНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:

- (определяется образовательной организацией самостоятельно)
- Детские общественные объединения
 - Школьные медиа
 - Школьный музей
 - Добровольческая деятельность

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое
обеспечение

Требования к организации
среды для детей с ОВЗ

Система поощрения

Анализ воспитательного
процесса

МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 200-ЛЕТИЮ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ



- Методическая разработка урока «Путешествие по Енисейской губернии» для 1-4 классов, 5-8 классов и 9-11 классов
- 14-16 сентября 2022 года IX Международный Сибирский исторический форум, посвященный историко-культурному наследию народов Сибири и Дальнего Востока и 200-летию основания Енисейской Губернии
- Просветительский проект: диктант для школьников 5-9-х классов «200 лет Енисейской Губернии: вехи истории»

РАЗГОВОР О ВАЖНОМ

ЦИКЛ КЛАСНЫХ ЧАСОВ



34 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛИ

- **Разработка специальных планов**

- 1-2 классы
- 3-4 классы
- 5-7 классы
- 8-9 классы
- 10-11 классы

- **Визуализированный контент**

- **Интерактивные задания**

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ЗА ПРОВЕДЕНИЕ
КЛАСНЫХ ЧАСОВ –
КЛАСНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**

05.09.2022 СТАРТ ВО ВСЕХ ШКОЛАХ И ВО ВСЕХ КЛАССАХ

РАЗГОВОР О ВАЖНОМ

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Что мы Родиной зовём
- Есть такая профессия - Родину защищать
- Герои мирной жизни
- Российские Кулибины
- Голубь мира - история символа
- Мужественные профессии
- Культура каждого народа неповторима
- Рекорды России
- Мы – одна страна!
- Ежедневный подвиг учителя
- Языки и культура народов России: единство в разнообразии
- «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»

СОХРАНИМ НАШУ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ

- Разрушаем нашу планету - разрушаем себя
- Заповедники России

О ДОБРЫХ ЧУВСТВАХ

- Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры
- Доброта - дорога к миру
- За правое дело стой смело!
- Семейные ценности и традиции разных народов
- Народная сказка как выражение народной мудрости
- Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

- Личное пространство человека
- Ценники и ценности: что не так в обществе
- «Каждый думает о том, как изменить мир, но никто не думает о том, как изменить себя...»
- «Жить – значит действовать»
- «Зеленые привычки» : сохраним планету для будущих поколений
- Цифровое будущее: возможности и риски

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ



Поднятие (спуск)
Государственного флага РФ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ



Проведение урока
(учебного занятия) по изучению
использования государственных
символов РФ

НЕ РЕЖЕ 1 РАЗА В ГОД

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а так же организациях отдыха детей и их оздоровления»
(Письмо от 15 апреля 2022 г. № СК- 295/06)



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



МУЗЕИ



СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ



ШКОЛЬНЫЕ
ТЕАТРЫ



ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ¹⁶

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» – ЭТО

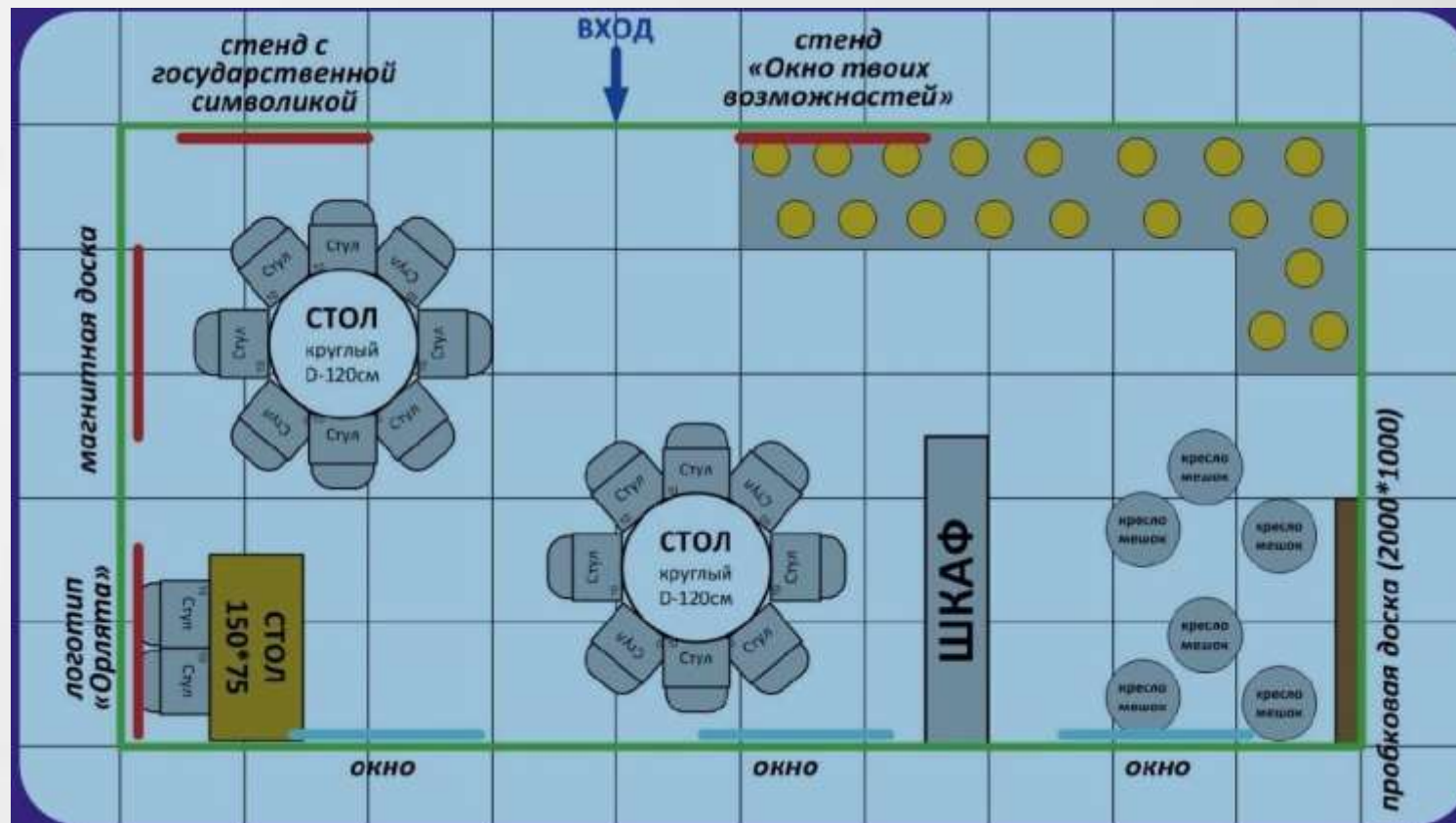
массовая некоммерческая самоуправляемая ОРГАНИЗАЦИЯ, которая будет содействовать ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, участвовать в ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА детей и молодежи

Участником движения «Большая перемена» могут стать **ДЕТИ С 6 ЛЕТ**

Взрослые участники движения - **НАСТАВНИКИ**



ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ



ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ -

это пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность

«Нынешняя ситуация показала острую необходимость В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Мы продолжаем работу в этом направлении: в настоящее время идет ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА при Министерстве просвещения Российской Федерации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ - НАШ ПРИОРИТЕТ СЕГОДНЯ. СЕМЬЯ ДОЛЖНА РАЗДЕЛЯТЬ ТЕ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЕТ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ»

Д.Грибов,
заместитель министра просвещения РФ



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАНИЯ



СЕТЕВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАСНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КК ИПК

- «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей»
- «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей»
- «Деятельность классного руководителя в условиях реализации рабочей программы воспитания»

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ МОДУЛЬ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ»

(будет включен во все программы ПК)

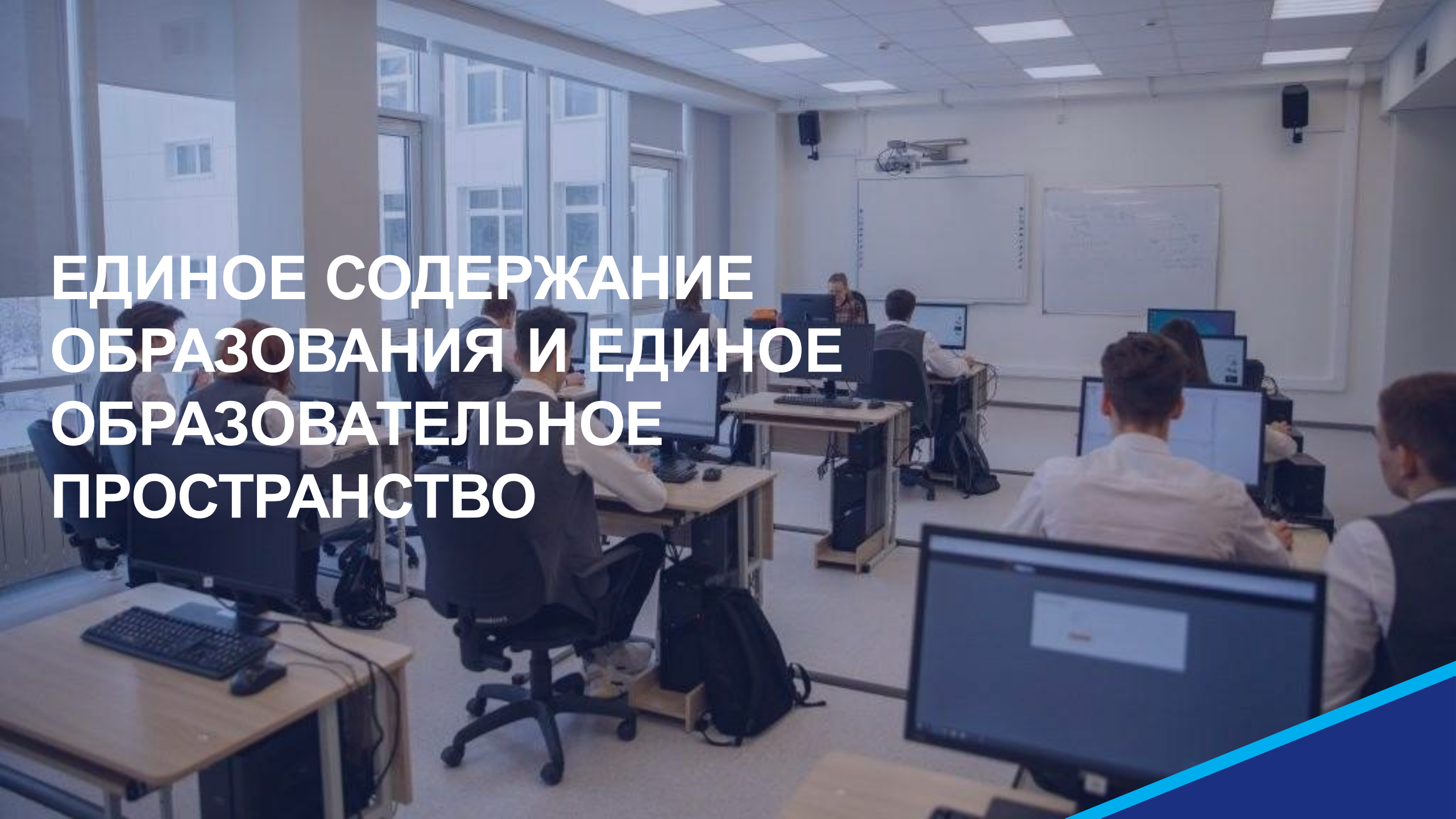
- Нормативно-правовые основы реализации государственной политики в области воспитания
- Базовые национальные ценности
- Программирование воспитания в образовательной организации
- Кадровое обеспечение воспитательной работы
- Взаимодействие с родителями в образовательной организации

ЗАДАЧИ

ОБЕСПЕЧИТЬ:

- ДОРАБОТКУ ШКОЛАМИ И ДОО РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ
- РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА и АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
- УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПОДГОТОВКЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»
- ГОТОВНОСТЬ ШКОЛ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ РФ



A wide-angle photograph of a modern computer lab. Students are seated at long wooden desks, each with a computer monitor and keyboard. The room has large windows on the left side, providing natural light. In the background, there are two whiteboards mounted on the wall. The overall atmosphere is professional and educational. A blue diagonal graphic element is present in the bottom right corner.

**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И ЕДИНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО**

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



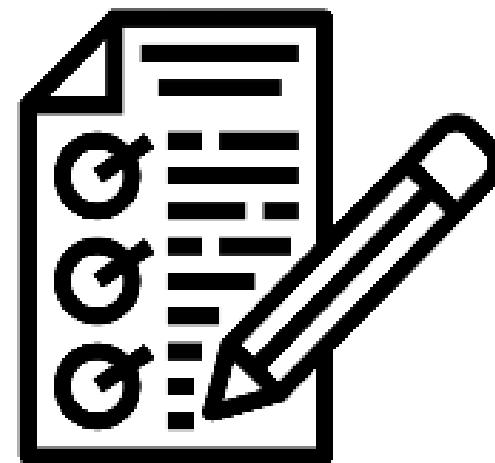
МКДО 2021 г. – 10% ДОО КРАЯ
МКДО 2022 г. – 30% ДОО КРАЯ

МКДО 2021: Только в 11 из 99 ДОО зафиксирована оценка 3 балла, то есть соответствие требованиям ФГОС ДОО в полной мере

из 28 муниципалитетов лишь 6 продемонстрировали положительную динамику показателей.

МКДО: ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛИТЕТАМ

- Организовать работу по освоению содержания комплексных шкал МКДО в части ведения документации и организации образовательного процесса
- В каждом ДОО провести внутреннюю оценку качества дошкольного образования по обновленным показателям внутренней системы оценки
- Сформировать комплекс мер/мероприятий по устранению выявленных дефицитов
- Обеспечить преемственность цикла управления качеством на уровне муниципалитета и ДОО
- Сформировать резерв экспертов МКДО в каждом муниципалитете
- Направить представителей резерва для прохождения обучения экспертов МКДО, реализуемой в КК ИПК



МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ К ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО и ФГОС ООО

Рабочая группа по вопросам введения обновленного ФГОС

В школах проведена актуализация планов работы школьных учебно-методических объединений по подготовке к введению обновленных ФГОС

В школах назначен специалист, курирующий направление «Функциональная грамотность»

Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся школ низок: недостаточный и низкий примерно у 63% обучающихся, средний – у 34%, повышенный – у 3%.

46,3% УЧИТЕЛЕЙ РАЙОНА, (В КРАЕ – 60%)

прошли курсы повышения квалификации по темам, связанным с обновленными ФГОС

Выявления успешных практик по развитию разных видов функциональной грамотности

ИТОГИ ИНТЕНСИВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Вычленили типичные ошибки педагогов при планировании и проведении уроков
- Запустили работу школ и педагогов на платформе Российской Электронной Школы (РЭШ)
- Организовали горизонтальное методическое взаимодействие педагогов внутри школ
- Опробовали разные формы (уроки, внеурочная деятельность, интенсивы) для формирования функциональной грамотности

!!! ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

на 2022/2023 уч. год

**ОНА МОЖЕТ УСПЕШНО РЕШАТЬСЯ ПРИ НАЛИЧИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ
И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

ПРОЕКТ «500+» 2022 г.

Реализация проекта 500+ 2022

МБОУ «Березовская СОШ»
МБОУ «Решотинская СШ №1 имени Героя
Советского Союза В.П. Лаптева»
МБОУ «Павловская СОШ»

Реализация региональной и муниципальных программ повышения качества образования

A photograph of two children, a boy and a girl, sitting at a desk in a classroom. They are both looking at a computer monitor. The boy is on the left, wearing a blue long-sleeved shirt, and has a slight smile. The girl is on the right, wearing a light blue long-sleeved shirt, and is looking intently at the screen. Her hair is braided. The background is slightly blurred, showing other desks and computers in the room. A blue diagonal graphic element is in the bottom right corner.

**ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ



ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

«МОЯ ШКОЛА» - информационная система для учителя, обучающихся и их родителей

Набор личных кабинетов пользователей обеспечивает:

- Коммуникацию между учителем и обучающимся
- Оперативную обратную связь
- Доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях

ЗАДАЧИ ФГИС «МОЯ ШКОЛА»:

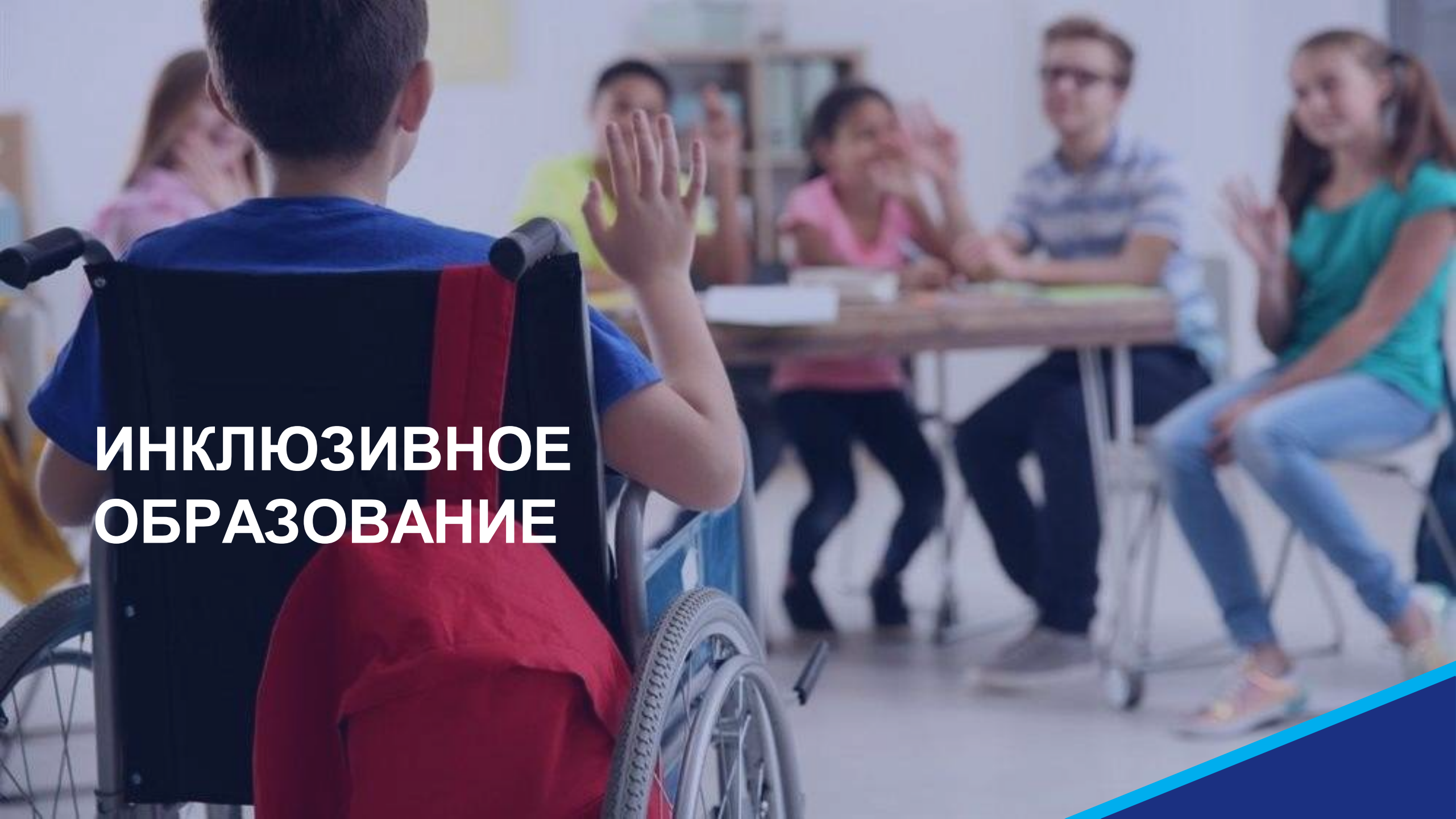
- Создание унифицированного сервиса электронных журналов и электронных дневников
- Предоставление доступа к этому сервису
- Обеспечение возможности его взаимодействия с аналогичными региональными сервисами
- Создание других электронных сервисов (например: для организации приема в образовательные организации, учета обучающихся, формирования их цифровых портфолио и т.д.)



ЗАДАЧИ

- Обеспечить контроль и информационно-методическую поддержку ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Продолжить работу ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ
- Организовать работу с педагогами ОО муниципалитета ПО ОСВОЕНИЮ ФГИС «МОЯ ШКОЛА» и ВСТРАИВАНИЮ ее в деятельность педагогов и школ
- Продолжить РАЗВИТИЕ ПРАКТИК ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИМИ КОМАНДАМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ



A young boy in a wheelchair is the central focus, seen from behind. He is wearing a blue t-shirt and has his right hand raised. In the background, several other students are seated at desks, also with their hands raised, suggesting a classroom activity or lesson. The scene is brightly lit and appears to be a typical classroom environment. A blue diagonal graphic element is present in the bottom right corner.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ДЕЙСТВИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

- **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017-2025 ГОДЫ. ВТОРОЙ ЭТАП:** муниципальные модели инклюзивного образования
- **КОМПЛЕКС МЕР ПО РАЗВИТИЮ РАННЕЙ ПОМОЩИ:** повышение качества ранней помощи, реализация дорожных карт на основе сетевого и межведомственного взаимодействия
- **БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА:** организовать работу с паспортами доступности и обеспечить доступность образовательных организаций
- **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ДО 2025 ГОДА:** обеспечить действие муниципальной психологической службы и служб экстренной психологической помощи; увеличить количество педагогов-психологов в организациях ДО, ОО, СПО, обеспечить возможность психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

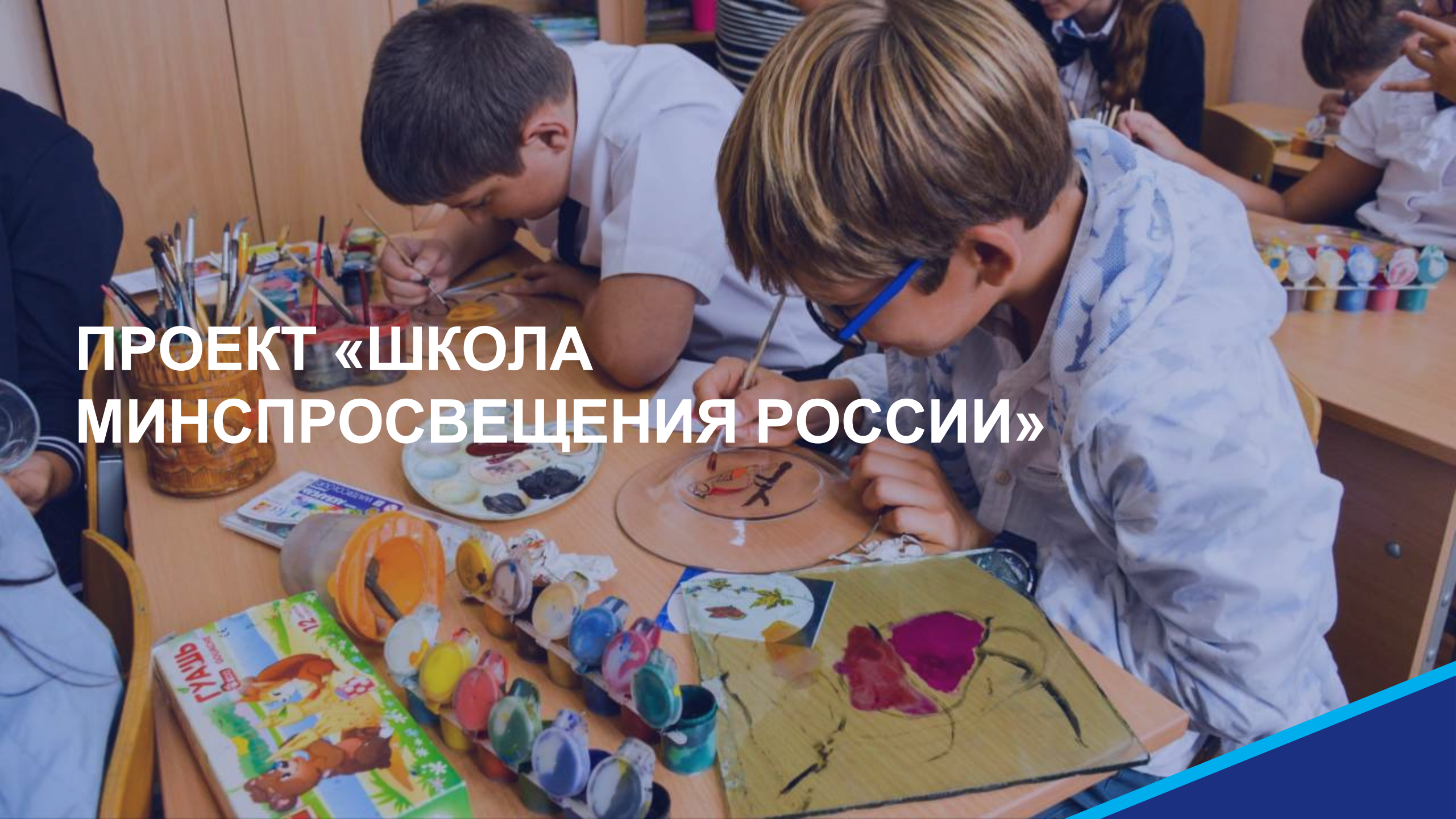
- Модель инклюзивной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ДОСТУПНОЙ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- Модель СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, осуществляющих образовательную деятельность при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ



ЗАДАЧИ

- Доработать МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ развития инклюзивного образования, учитывая положения межведомственного комплексного плана,
- Выявить ЖИЗНЕСПОСОБНЫЕ, ЭФФЕКТИВНЫЕ модели, переформатировать модели с низкой эффективностью;
- Разработать ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ по обеспечению РАННЕЙ ПОМОЩИ и повышению её качества за счет сетевого и межведомственного взаимодействия;
- Пересмотреть ПАСПОРТА ДОСТУПНОСТИ и обеспечить выполнение плана мероприятий по обеспечению доступности объектов;
- Обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по развитию МУНИЦИПАЛЬНОЙ психологической службы и психологических служб ОО на основе выявленных ресурсов конкретной территории, межведомственного и сетевого взаимодействия.



A photograph of children in a classroom engaged in an art project. They are sitting at wooden desks, focused on painting Easter eggs. The foreground shows a boy with glasses and a white shirt with blue patterns, intently painting a red and black design on a clear egg. To his left, another boy in a white shirt is also painting. The desks are cluttered with art supplies: paint palettes, brushes in a wooden holder, and trays of colorful Easter eggs. A book with a cartoon rabbit on the cover is visible on the desk. The background shows other children working at their desks, creating a busy and creative atmosphere.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА
МИНСПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

8 КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

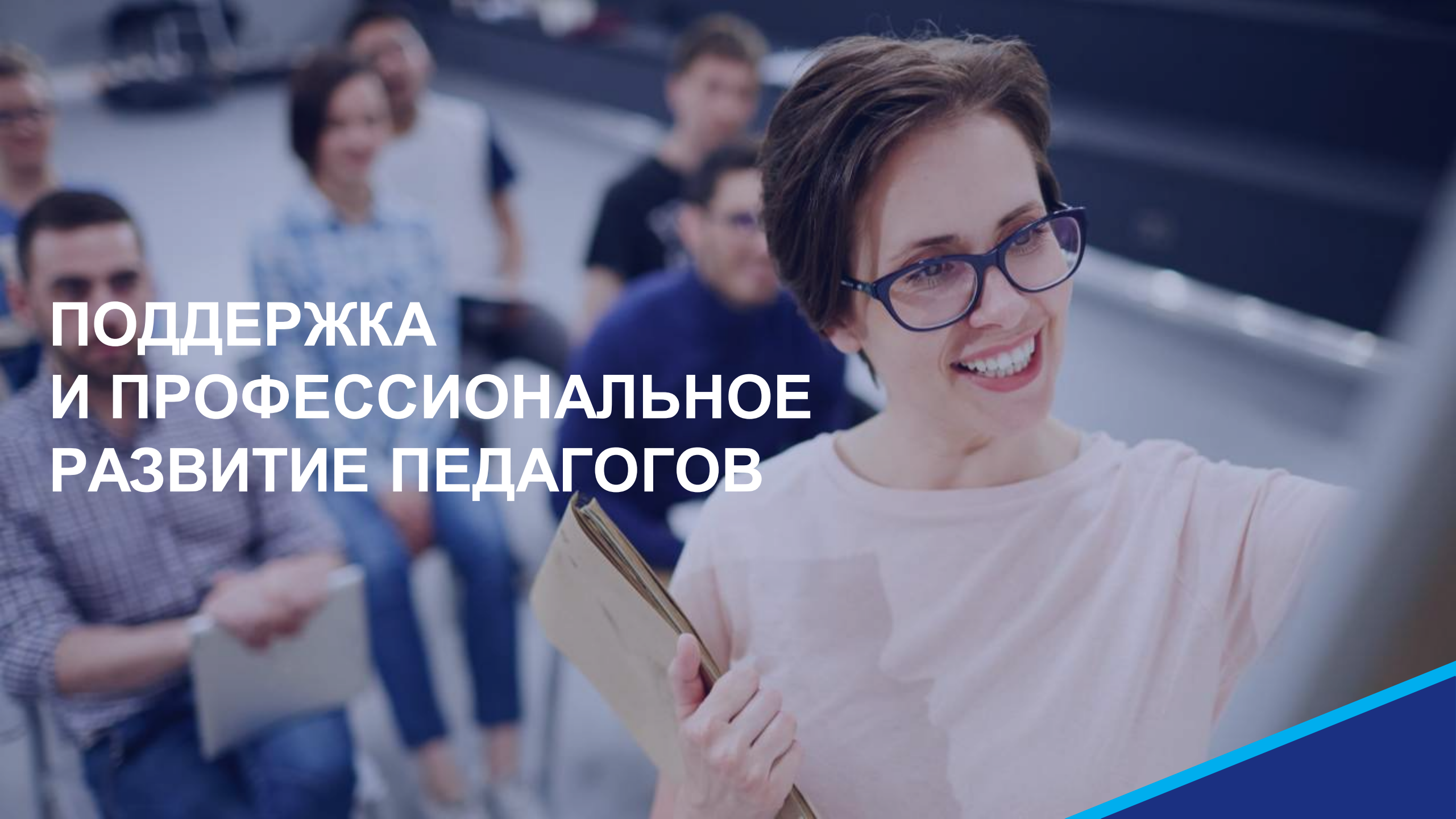
- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)



ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



- С 2022 года **во всех школах-новостройках и школах, реализующих программы капитального ремонта**
- Повышение квалификации **всех учителей**, разработка **программы развития школы**
- **МБОУ «Решотинская ОШ»**
- **МБДОУ «Топтыжка»** - участники проекта по развитию личностного потенциала, инициированный БФ «Вклад в будущее»

A woman with short brown hair and glasses, wearing a light pink t-shirt, is smiling and holding a brown folder. She is in a classroom or lecture hall, with other people blurred in the background. The text is overlaid on the left side of the image.

**ПОДДЕРЖКА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ**

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

- Районный форум учебных практик
- Единые методические дни
- Педагогические советы
- Конкурсы профессионального мастерства



ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ (проект нового порядка аттестации)

ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ

Наличие действующей высшей квалификационной категории, стаж 5-10 лет (рекомендация)

Устанавливается на основании:

- Личного вклада в совершенствование методов, организационных форм, средств и приемов обучения, педагогических технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Создания и (или) руководства коллективами педагогических работников
- Регулярной и многолетней (как правило, не менее 5-10 лет) методической поддержки педагогических работников образовательной организации (в том числе молодых специалистов, педагогических работников с длительным перерывом в педагогической деятельности, педагогических работников, не имеющих базового педагогического образования)
- Трансляции авторских методических разработок, успешно прошедших независимую экспертизу
- Активного участия в создании, деятельности и обеспечении взаимодействия предметных, межпредметных и метапредметных методических объединений, ассоциаций (союзов), профессиональных сообществ на муниципальном, региональном уровне

ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК

Устанавливается на основании:

- Регулярного и многолетнего (как правило, не менее 5-10 лет) руководства педагогической практикой студентов
- Наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, сопровождения профессиональной адаптации молодых педагогов
- Подготовки педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства
- Распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности
- Активного участия в создании, деятельности и обеспечении взаимодействия муниципальных, региональных центров по наставничеству, ассоциаций (союзов), профессиональных сообществ

ВАЖНО! Именно школа решает, кому она готова доверить наставническую и методическую работу⁴⁶

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Направления:

- На основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций только федерального и регионального уровня
- Проектная деятельность педагога. Проектных задач сегодня много: задачи в области воспитания, по использованию новых педтехнологий, взаимодействие с родителями



ЗАДАЧИ

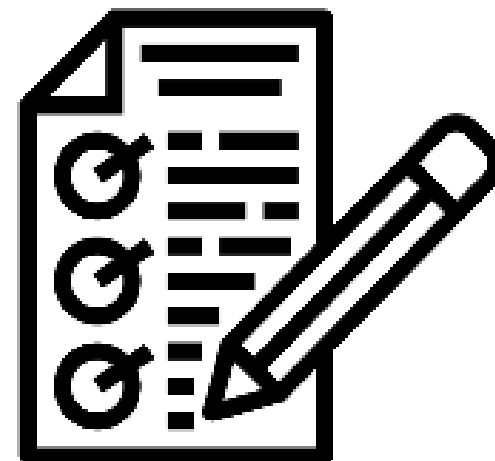
- УСТРАНЕНИЕ ВАКАНСИЙ,
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, направленного на КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПРАКТИКИ
- СОЗДАТЬ не менее одного психолого-педагогического класса в муниципалитете



УСТРАНЕНИЕ ДЕФИЦИТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ:

РЕШЕНИЯ:

- Спланировать специальную РАБОТУ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ высшего и профессионального (педагогического) образования
- ОБЕСПЕЧИТЬ ПОДДЕРЖКУ СПЕЦИАЛИСТАМ, ПРИШЕДШИМ в ОО, внедрение практики НАСТАВНИЧЕСТВА
- Использовать ПОТЕНЦИАЛ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТРАНЕНИЕ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА (например, «Земский учитель»)
- Организовать ПЕРЕПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОД ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛИТЕТА



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

