



Утвержден
приказом управления образования
от 14 октября 2020 г. № 88-о
Т.Н.Конюкова

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НИЖНЕИНГАШСКОГО РАЙОНА НА 2020 - 2022 ГОДЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План мероприятий («дорожная карта») реализации образовательных программ муниципальных дошкольных образовательных учреждений Нижнеингашского района (далее по тексту «Дорожная карта») составлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года № 273 – ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

«Дорожная карта» образовательных услуг муниципальных дошкольных образовательных учреждений Нижнеингашского района состоит из шести разделов:

- в разделе 1 указываются основные направления повышения эффективности и качества образовательных услуг;
- в раздел 2 включены ожидаемые результаты деятельности образовательного учреждения по повышению эффективности и качества образовательных услуг;
- раздел 3 содержит комплекс мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в процессе реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

1 раздел

Основные направления повышения эффективности и качества образовательных услуг

Модель воспитания и развития детей в дошкольном учреждении охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детского интереса в каждом возрастном периоде и обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Организация различных видов деятельности направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Созданная развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, оказывает влияние на качественные показатели развития детей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью дошкольного образования является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развивать коммуникативную функцию речи ребенка в процессе коррекционной работы.

2 раздел

Ожидаемые результаты деятельности образовательных учреждений по повышению эффективности и качества образовательных услуг

Социальными заказчиками деятельности учреждений являются в первую очередь родители воспитанников. Выявление потребности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется на основе изучения запроса родителей, а также выявления интересов и особенностей развития детей.

Уровень удовлетворенности родителей определяет принципы оценки результатов деятельности образовательных учреждений:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества детского сада семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

3 раздел

Комплекс мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в процессе реализации образовательных программ дошкольных учреждений

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4

Организационное обеспечение			
1	Мониторинг возможности учреждений в части реализации образовательных программ	Постоянно	Старший воспитатель
2	Разработать парциальные программы, технологии, методические материалы	По мере необходимости	Педагогические работники
3	Мониторинг возможности учреждений в части реализации дополнительных образовательных программ	По мере необходимости	Старший воспитатель
4	Изучение спроса родителей (законных представителей) воспитанников	По мере необходимости	
5	Выявление интересов и особенностей развития детей	Постоянно	
6	Внесение изменений в вариативную часть Образовательных программ	По мере необходимости	Старший воспитатель
7	Разработать локальные нормативные акты: положение об условиях реализации дополнительных программ - расписание мероприятий в рамках дополнительного образования; - согласие родителей на участие детей в мероприятиях в рамках дополнительного образования.	По мере необходимости	Заведующий
Кадровое обеспечение, расширение потенциала педагогического состава дошкольных учреждений			
1	Анализ кадрового обеспечения	Постоянно	Заведующий
2	Осуществление повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений	По мере необходимости	Заведующий
3	Разработка плана – графика методической работы внутри дошкольных учреждений (семинар-практикум, консультация, методический час и т.п)	Ежегодно	Старший воспитатель
Материально-техническое обеспечение			

1	Анализ материально-технического обеспечения	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	Постоянно	Заместитель заведующего
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	Постоянно	Заместитель заведующего
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.	Постоянно	Заместитель заведующего
5	Обеспечение информационно-образовательной среды	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Обеспечение укомплектованности методического кабинета печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно	Старший воспитатель
7	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Старший воспитатель
8	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Старший воспитатель
Информационное обеспечение			
1	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о внесении изменений в Образовательные программ	Не реже 1 раза в 2 недели	Ответственный за ведение сайта
2	Информирование родительской общественности о внедрении дополнительных образовательных программ	Постоянно	Старший воспитатель
3	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых дополнительных образовательных программ и внесения дополнений в содержание образовательной программы	По мере необходимости	Заместитель заведующего, старший воспитатель

4	<p>Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе результатах реализации дополнительных программ</p> <ul style="list-style-type: none">- в печатных изданиях <p>памятки для родителей, буклеты, бюллетень, брошюры;</p> <ul style="list-style-type: none">- посредством сети Интернет: официальный сайт Учреждений- с использование социальных сетей социальная сеть работников образования; приложение мессенджер WhatsApp
---	--

и	Постоянно	Заместитель заведующего, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта
---	-----------	---