

Использование приёмов и методик КСО на уроках в начальной школе в условиях ФГОС

Цель – повысить качество обучения и уровень коммуникации обучающихся через приёмы и методики технологии КСО.

Задачи

- 1. Апробация приемов и методик КСО**
- 2. Отбор эффективных приемов и методик КСО**
- 3. Применение на практике.**

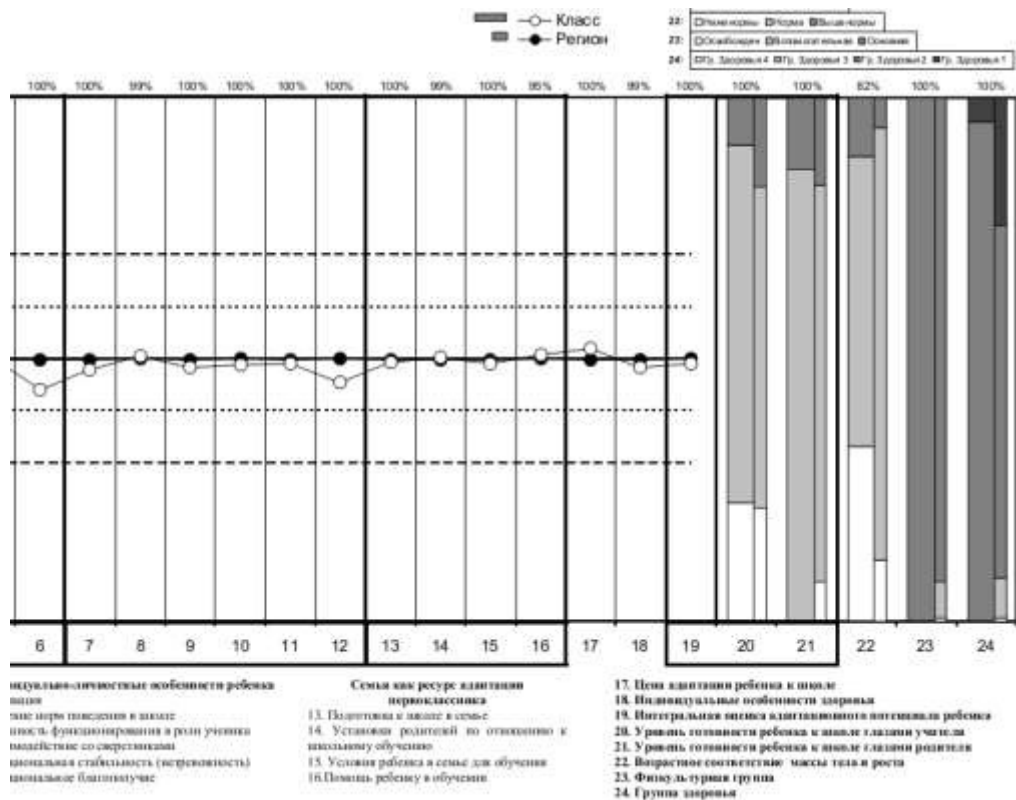
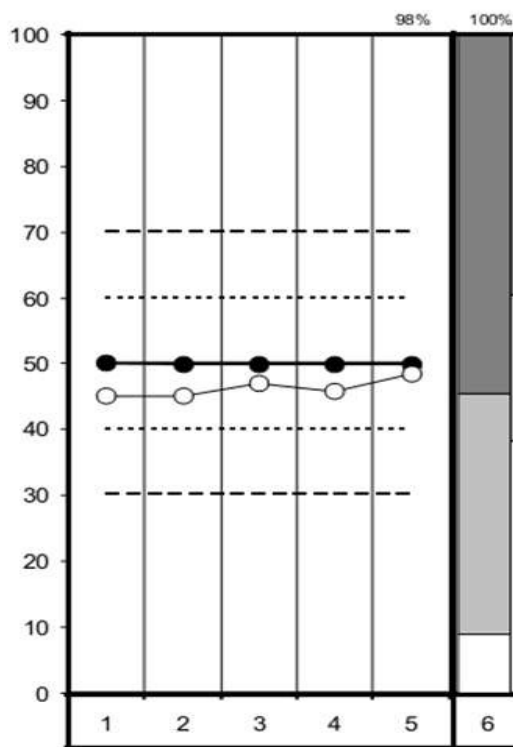
Начало 2020-2021 учебного года

Результаты с

РЕГИОН: Красноярск

Код ОУ: 780020

Название или номер ОУ: МБОУ Них



Психологи утверждают:
эффективность произвольного
запоминания материала может быть
оценена такими критериями: читает -
10%, слышит - 20%, видит - 30%,
видит и слышит - 50%, обсуждает -
70%, опирается на опыт - 80%,
обучает других - 95%. («пока
объяснял сам понял»)

Актуальность технологии КСО: соответствует требованиям ФГОС

- формирует и развивает мотивацию учеников в сотрудничестве.
- включает каждого ученика в активную учёбу на весь урок, в парах постоянного и сменного состава и микрогруппах (системно – деятельностный подход).
- создаёт условия живого непринуждённого общения (коммуникативные УУД)

Преимущество КСО

• Предметные УУД

- совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей

• Личностные УУД

- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- работа в парах способствует развитию речи, успешному формированию коммуникативных навыков.

Апробация приёмов и методов КСО

На своих уроках я апробировала несколько методик технологии КСО:

- **Методика взаимопередачи тем, методика Ривина** – используются для изучения научных, учебных, художественных текстов ;
- **методика взаимообмена заданиями** - предназначена для первоначального обучения решению стандартных, типовых задач;
- **методики взаимотренажа и взаимопроверки** индивидуальных заданий –используются для повторения, закрепления учебного материала и тренировки учащегося;

Работа в парах

1. Взаимоконтроль и взаимопрос. (ВП, ВТ, ВОЗ)

- проверить друг у друга выполнение задания; (ЕСТЬ ключ)
- задать друг другу вопросы по прочитанному тексту или по изученной теме; (По конкретному алгоритму)
- сравнить свой вариант ответа с другим.
- обнаружить ошибки и исправить их.

2. Взаимооценивание.

(сравнить работу своего товарища по КЛЮЧУ и оценить ее по заданным критериям)



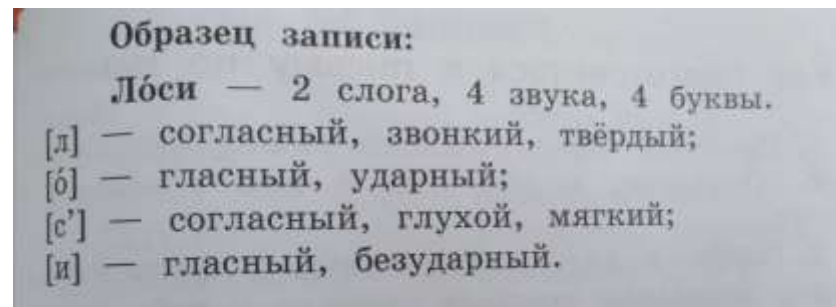
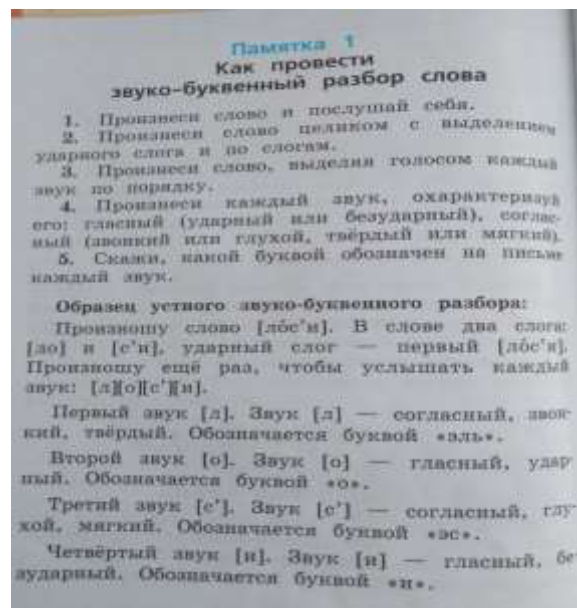
Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

Работа в парах

3. Взаимообучение

- поочередно выполнять задания, комментируя свои действия;
- объяснять друг другу, как выполняется упражнение;
- продиктовать друг другу заданный материал (буквы, слоги, слова, примеры);
- совместно выполнить практическое задание;
- провести опыт.





Работа в парах, микрогруппах

4. Совместные игры, диалоги, драматизации

- играть в дидактическую или ролевую игру;
- прочитать текст по ролям или инсценировать его;
- участвовать в диалоге на заданную тему.



Составление картинного плана текста (работа текстом по методике Ривина)

- Я распределяю текст, изучаемый на уроке.
- *Один* из учеников, сидящих за одной партой, читает вслух *другому* ученику отмеченный текст - это или абзац, или определённая смысловая часть текста. (7-20 строчек, в зависимости от возможностей обучающихся). Другой ученик этой пары слушает чтение, пересказывает услышанное, выделяет главную мысль прослушанного текста и записывает эту мысль в тетрадь своего напарника - соседа по парте.

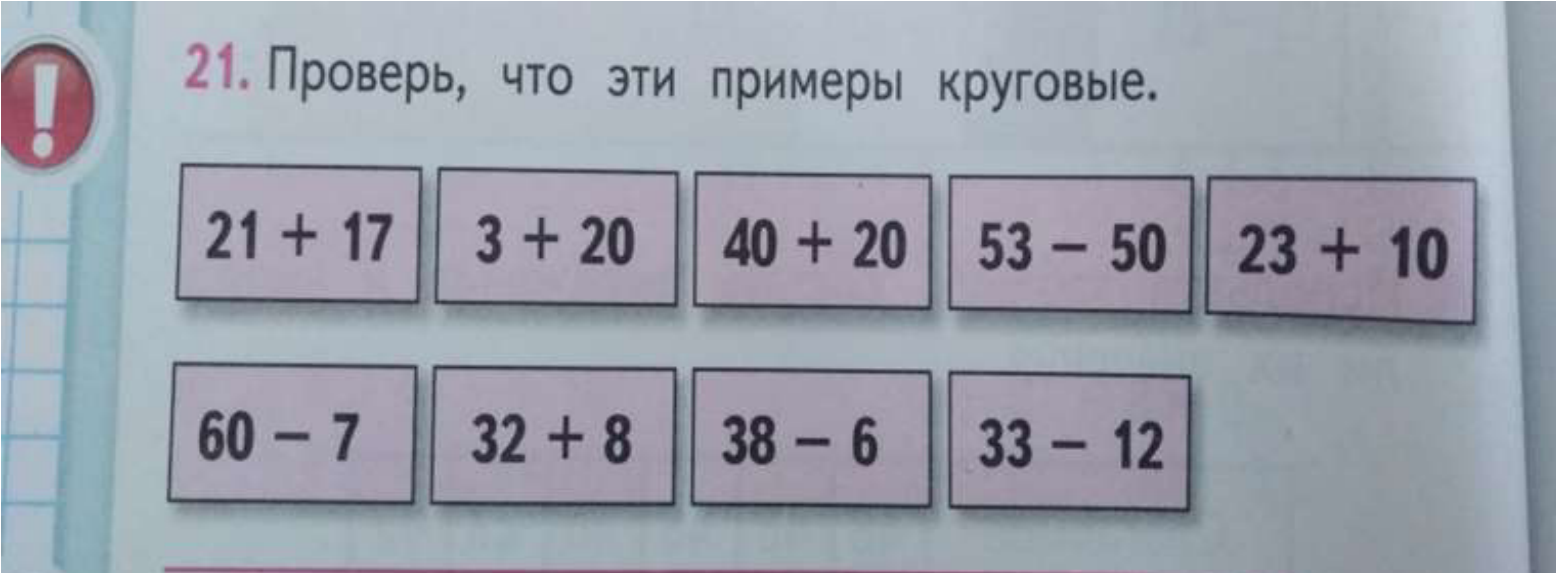
- После записи основной мысли проработанного текста в тетрадь соседа по парте ученики меняются ролями.



- При подобной работе задействованы все каналы чувственного восприятия и передачи информации у школьников: аудиальный - слушание, визуальный - чтение, кинестетический - обсуждение, проговаривание, письмо.

Математика. ВП, ВТ.

- **Реши примеры.** Докажи, что они круговые (Дети поочередно называют примеры. Один читает пример, второй выполняет вычисления вслух и называет следующий пример. Первый ученик контролирует правильность вычисления и дает ответ на следующий пример)



21. Проверь, что эти примеры круговые.

$21 + 17$	$3 + 20$	$40 + 20$	$53 - 50$	$23 + 10$
$60 - 7$	$32 + 8$	$38 - 6$	$33 - 12$	

- ВПЗ, ВТ

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЕЙ

ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ
СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—6), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (7—12), ученики меняются ролями.

1. Если число 47 увеличить на 30, то получится 50.
2. Разность чисел 32 и 8 равна 24.
3. Если к числу 76 прибавить 7, то получится 83.
4. Если число 89 уменьшить на 50, то получится 34.
5. В выражении $90 - (30 + 20) + 40$ порядок действий

- СХЕМАТИЗАЦИЯ, ВТ

4. Папа купил 3 рулона обоев, по 10 м каждый. Сколько всего метров обоев купил папа? Сделай схематический рисунок к задаче и реши её.

- Детей соединяю в пары с учётом их личных особенностей, самому «слабому» ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер.

- При оценке работы пары подчёркиваю человеческие достоинства: дружелюбие, вежливость, приветливость. Оцениваю всегда лишь общую работу в паре (удалось поработать в паре или не получилось сотрудничества).

Результат

- Повысилось качество знаний обучающихся через включение их в обучение по технологиям коллективного взаимообучения и сотрудничества;
- Формируется позитивный микроклимат в детском коллективе;
- Повышается уровень комфортности обучения;
- Мобилизуется предшествующий опыт и знания;
- Формируется адекватная самооценка своих возможностей и способностей;
- Формируется коммуникативный навык, развивается речь;
- Развиваются навыки самообразования и самоконтроля



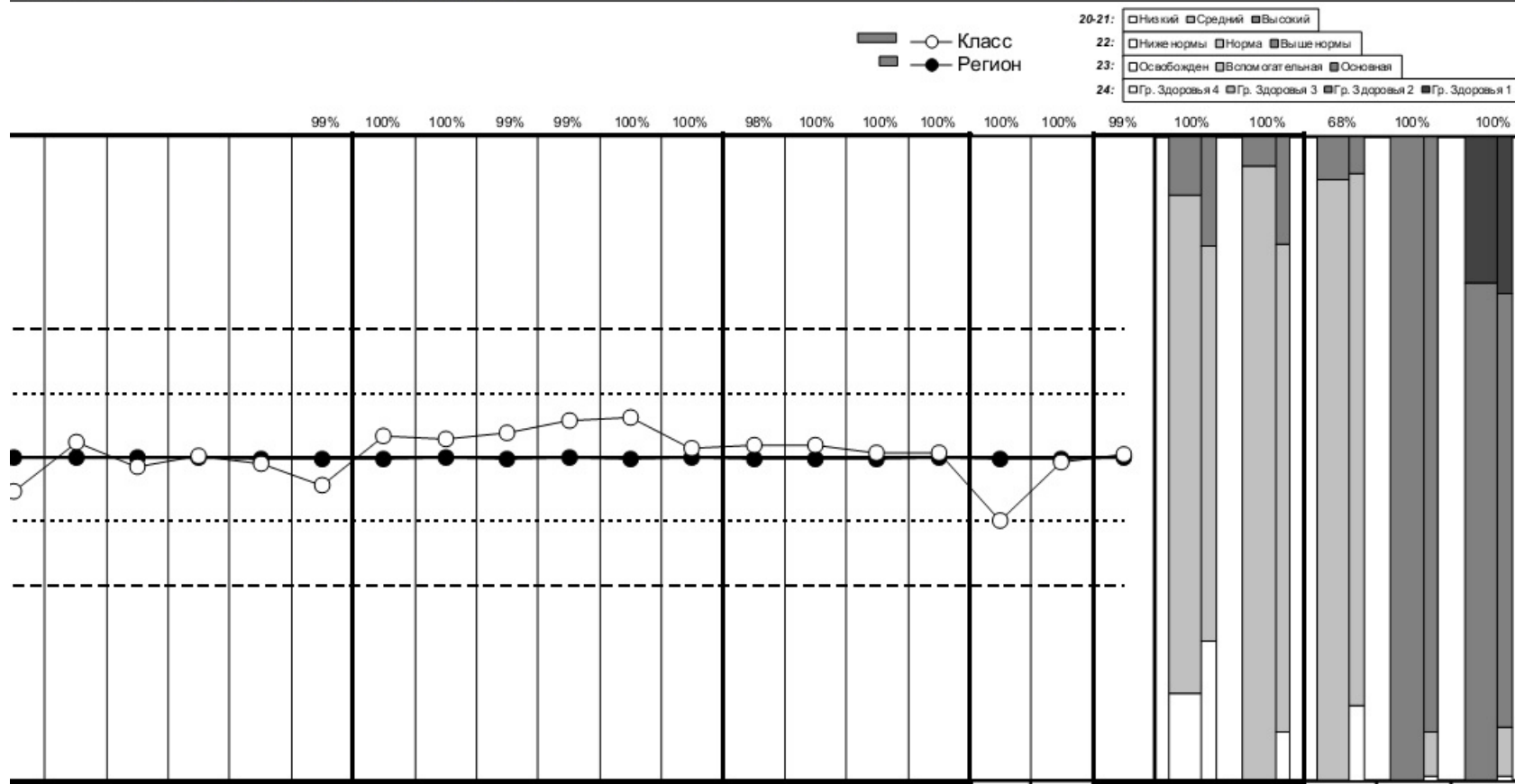
Конец 2020-2021 учебного года

Код ОУ: 780020

Код класса: 0103

Имя или номер ОУ: МБОУ Нижнеингашская СШ №2

Всего классов: 1506



Использование приемов и методик КСО на уроках в начальной школе в условиях ФГОС

Проблема – анализ стартовой диагностики показал низкий уровень познавательной сферы обучающихся и недостаточный уровень развития коммуникативной и личностной сферы (ЦОКО)

Цель – повысить качество обучения и уровень коммуникации обучающихся через приёмы и методики технологии КСО.

Задачи

- Апробация приемов и методик КСО
- Отбор эффективных приемов и методик КСО
- Применение на практике.

Актуальность технологии КСО: соответствует требованиям ФГОС.

- формирует и развивает мотивацию учеников в сотрудничестве.
- включает каждого ученика в активную учёбу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах(системно – деятельностный подход).
создаёт условия живого непринуждённого общения (коммуникативные УУД).

Психологи утверждают: эффективность произвольного запоминания материала может быть оценена такими критериями: читает - 10%, слышит - 20%, видит - 30%, видит и слышим - 50%, обсуждает - 70%, опирается на опыт - 80%, обучает других - 95%. («пока объяснял сам понял»)

Преимущество КСО

Предметные УУД

- совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей

Личностные УУД

- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- работа в парах способствует развитию речи, успешному формированию коммуникативных навыков.

Апробация приёмов и методов КСО

На своих уроках я апробировала несколько методик технологии КСО:

Методика взаимопередачи тем, методика Ривина – используются для изучения научных, учебных, художественных текстов; методика взаимообмена заданиями – предназначена для первоначального обучения решению стандартных, типовых задач; методики взаимотренажа и взаимопроверки индивидуальных заданий –используются для повторения, закрепления учебного материала и тренировки учащегося.

Работа в парах

1. Взаимоконтроль и взаимоопрос. (ВП, ВТ, ВОЗ)

проверить друг у друга выполнение задания; (ЕСТЬ ключ)

задать друг другу вопросы по прочитанному тексту или по изученной теме; (По конкретному алгоритму)

сравнить свой вариант ответа с другим.

обнаружить ошибки и исправить их.

2. Взаимооценивание.

(сравнить работу своего товарища по КЛЮЧУ и оценить ее по заданным критериям)

3. Взаимообучение

поочередно выполнять задания, комментируя свои действия;
объяснять друг другу, как выполняется упражнение;
продиктовать друг другу заданный материал (буквы, слоги, слова, примеры);
совместно выполнить практическое задание;
провести опыт.

4. Совместные игры, диалоги, драматизации

играть в дидактическую или ролевую игру;
прочитать текст по ролям или инсценировать его;
участвовать в диалоге на заданную тему.

Общие правила организации парной работы:

Необходимо разобрать с детьми как сидеть за партой, чтобы смотреть не на учителя, а на партнёра, как положить учебник, чтобы по нему было удобно работать, как соглашаться, как возражать, когда споры необходимы, когда не допустимы, как помогать, как просить о помощи.

С первого класса формирую у ребят умение слушать другого и говорить так, чтобы быть услышанным, спорить и приходиться к общему решению, доброжелательно высказывать своё мнение и выслушивать мнение товарища. (конкретные правила умение слушать другого)

Проработка этих шагов - в дальнейшем организация более сложных форм совместной работы – пара сменного состава, групповая работа и пр.

Пример использования КСО:

Составление картинного плана текста

Я даю задание и распределяю текст, изучаемый на уроке. Ведется предварительная работа по объяснению сложных для понимания и написания слов и предложений, некоторый материал (по усмотрению учителя) предварительно записывается в тетради.

Один из учеников, сидящих за одной партой, читает вслух *другому* ученику отмеченный текст - это или абзац, или определённая смысловая часть текста. (7-20 строчек, в зависимости от возможностей обучающихся). Другой ученик этой пары слушает чтение, пересказывает услышанное, выделяет главную мысль прослушанного текста и записывает эту мысль в тетрадь своего напарника - соседа по парте. Для чего это делается? Для чего запись делается не в свою тетрадь, а в тетрадь соседа? Для того чтобы, работая в чужой тетради, ученик приложил все усилия к каллиграфии, обратил внимание на грамотность.

И чтение, и пересказ текста, и его об суждение происходят вслух, то есть в классе в момент работы слышно «жужжание».

После записи основной мысли проработанного текста в тетрадь соседа по парте ученики меняются ролями: следующий отмеченный отрывок текста читает вслух уже тот ученик, который предыдущую часть текста слушал, а его сосед, который в начале работы читал, слушает, пересказывает, записывает главную мысль в тетрадь соседа. Этот процесс называется работой в парах постоянного состава. При подобной работе задействованы все каналы чувственного восприятия и передачи информации у школьников: аудиальный - слушание, визуальный - чтение, кинестетический - обсуждение, проговаривание, письмо.

Весь текст, таким образом, будет учеником прочитан, услышан, рассказан, законспектирован. Записанные главные мысли прочитанного текста - вопросы, на которые ученик сможет ориентироваться при пересказе нового материала, тезисы ответа.

Математика. Реши примеры. Докажи, что они круговые (Дети поочередно называют примеры. Один читает пример, второй выполняет вычисления вслух и называет следующий пример. Первый ученик контролирует правильность вычисления и дает ответ на следующий пример) $6 + 6$, $7 + 4$, $14 - 5$, $13 - 7$, $8 + 6$, $9 + 4$, $11 - 3$, $12 - 5$.

Один ученик выписывает из текста признаки домашних животных, второй – диких. Потом пересказывают друг другу материал и задают вопросы.

Порассуждайте с другом: почему снег – это хорошо, и почему снег – это плохо.

Игра. «Кто назовет больше слов со звуком [у]

Составьте и разыграйте диалоги между ребятами, дарящими и принимающими подарки. Не забывайте волшебные слова.

Детей соединяю в пары с учётом их личных склонностей, самому «слабому» ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер.

При оценке работы пары подчёркиваю человеческие достоинства: дружелюбие, вежливость, приветливость. Оцениваю всегда лишь общую работу в паре (удалось поработать в паре или не получилось сотрудничества).

Результат:

- Повышение качества знаний младших школьников через включение их в обучение по технологиям коллективного взаимообучения и сотрудничества.
- Повышается ответственность за свои успехи и за результаты коллективного труда;
- Формируется позитивный микроклимат в детском коллективе;
- Повышается уровень комфортности обучения;
- Мобилизуется предшествующий опыт и знания;
- Формируется адекватная самооценка своих возможностей и способностей;
- Формируется коммуникативный навык, развивается речь;
- Развиваются навыки самообразования и самоконтроля.