

*Н.В.Семенова, учитель английского языка
МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1
им. Е.С.Белинского», Северо-Енисейский
район, Красноярский край*

Развитие читательской грамотности на уроках английского языка

Развитие читательской грамотности остается одной из главных задач в формировании функциональной грамотности современного образования. Без грамотности нет чтения, а чтение развивает грамотность. Это всё взаимосвязано. Какое бы задание ни получил учащийся, первое, что ему необходимо сделать обязательно – это *прочитать* задание. Как известно, на уроках английского языка можно наблюдать следующие виды чтения:

- ознакомительное
- изучающее
- поисковое
- просмотровое

При ознакомительном чтении предполагается извлечение основной информации из текста, получение общего представления об основном содержании, понимании главной идеи. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

При изучающем чтении мы пытаемся понять точное и полное понимание содержания текста, воспроизвести полученную информацию в пересказе, реферате и т.д. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания.

При поисковом чтении мы ориентируем детей на чтение газет и журналов, литературы по специальности. Целью этого вида чтения является быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей...). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

При просмотровом чтении наше внимание направлено на получение самого общего представления о содержании текста. Учащийся ищет в тексте информацию, которая ему интересна. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

Надо отметить, что текстами могут быть буклеты, путеводители, театральные билеты, программки, постеры, небольшие афиши, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т.д.

Чтобы формировать читательскую грамотность у школьников, к *сплошным текстам* (с которыми чаще встречаются учащиеся) тоже предъявляются определенные требования, а именно:

- текст должен быть интересен;
- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту;
- объём текста не должен превышать норму;
- текст должен развивать кругозор;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
- иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
- текст должен быть структурирован;
- в тексте не должно быть ошибок;
- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребёнка.

Обычно при работе с текстом на уроке английского языка выделяют следующие этапы:

Предтекстовый этап (Pre-reading)

На этом этапе происходит работа с заголовками, иллюстрациями; устранение смысловых и языковых трудностей понимания конкретного текста, выработка стратегий понимания,

умения предугадывания. При этом дается установка на прочтение в зависимости от вида чтения.

Например:

- прочитай заголовок и скажи, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте;
- посмотри на фото, скажи, чем могут заниматься люди в жизни, изображенные на фото;
- опиши картинку (соответствующую тематике текста); затем прочти текст и найди ошибки в картинке;
- дай определение следующим словам;
- соедини слова с их определениями;
- определи различные значения одного и того же слова.

Текстовый этап (While-reading)

На этом этапе происходит поэтапное прочтение текста (по абзацам) с переводом. Такой вид работы является эффективным при работе с лексическим материалом, но он не развивает читательскую компетентность в полном объеме. В жизни такой формат работы с текстом нами используется нечасто. Чаще мы встречаемся с надписями на английском языке в виде стендов, рекламы, диаграмм, путеводителей, вывесок, буклетов, программ и т.д. для этого приходится опираться на языковую догадку, которая у детей, к сожалению, сильно не развита.

Например:

- прочти текст, подбери заголовки к каждой части из него;
- выдели в тексте элементы, которые несут ключевую информацию;
- составь план текста;
- заполни пропуски в тексте словами в определенной грамматической форме;
- передай основную идею текста несколькими предложениями.

Послетекстовый этап (Post-Reading)

Данный этап нужен для проверки понимания прочитанного, когда учитель проверяет степень сформированности чтения и использования полученной информации.

Например:

- ответь на вопросы по тексту;
- заполни предложения в тексте словами из бокса;
- размести события в правильном порядке согласно тексту;
- закончи предложения;
- составь пересказ и т.д.

Фрагмент урока английского языка, направленный на развитие функциональной и читательской грамотности

Задания на предтекстовом этапе

Task 1. Look at the picture, read the name of the text and say what it can be about. (Посмотрите на фото, прочитайте заглавие и скажите, о чем будет идти речь в тексте)

Task 2. Underline international words in these statements, say what they mean in English and in Russian. (Подчеркните в данных утверждениях интернациональные слова, определите их значение в английском и русском языках)

1. The National Fun Run
2. work in offices
3. sit before computers
4. engineers and doctors think
5. bankers spend much time outdoors.

Задания на текстовом этапе

Task 3. Complete the sentences. (Закончите предложения — задание на множественный выбор)

1. Doctors say that now many people are ...
 - a) happy and fit
 - b) happy and not fit
 - c) not happy and not fit
2. Once a year ...of people go to Hyde Park to take part in the National Fun Run.
 - a) hundreds
 - b) millions
 - c) thousands
3. A lot of office jobs
 - a) don't help people to keep fit
 - b) help people to keep fit
 - c) are good for people's health
4. Running is good for people of ...jobs.
 - a) difficult
 - b) different
 - c) outdoor
5. Start doing different kinds of ... if you are not fit.
 - a) exercise
 - b) games
 - c) jobs

Задания на послетекстовом этапе

Task 4. Put the words and phrases from the text in the logical order. (Расположите слова и фразы, определяющие содержание текста, в последовательности происходящих событий).

- a) give no exercise
- b) work in offices
- c) understand
- d) don't stay at home
- e) begin eating more vegetables and fruit
- f) will help you
- g) to take part in
- h) sit before computers all day
- i) spend much time outdoors

Task 5. Say what you think about the National Fun Run. (Скажите, что вы думаете об общенациональном соревновании по бегу)

Task 6. Agree or disagree with these statements. (Согласитесь или опровергните эти утверждения)

1. Many people are fit and happy now.
2. Running is good for you and running is fun.
3. Some jobs give people no exercise.
4. Only running can help you if you are not fit.

Таким образом, использование на уроках английского языка различного вида текстовых заданий способствует формированию читательской грамотности учащихся, развивает у учащихся творческое мышление и приучает их к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Развитие читательской грамотности на уроках английского языка



**Н.В.Семенова ,
учитель английского языка**

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

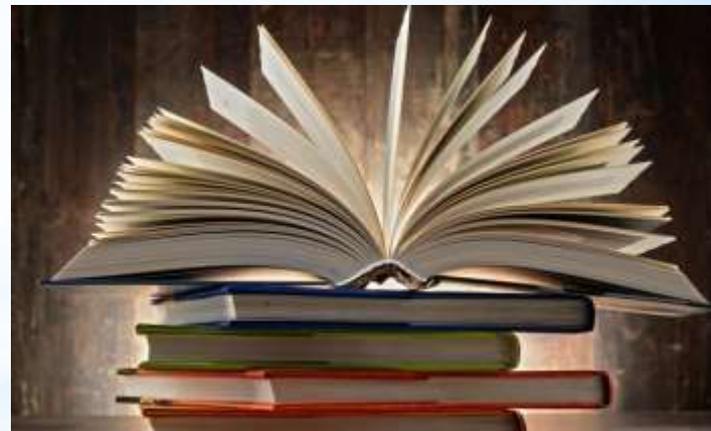
(Из материалов исследования PISSA)

Умения учащихся:

- * умение **находить и извлекать** необходимую информацию из текста;
- * умение **интегрировать и интерпретировать** информацию;
- * умение, направленное на **осмысление и оценку** прочитанного в тексте



- **ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ**
- **ИЗУЧАЮЩЕЕ**
- **ПОИСКОВОЕ**
- **ПРОСМОТРОВОЕ**



- **ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

- *Reading for key information:*

- извлечение основной информации из текста;
- получение общего представления об основном содержании;
- понимание главной идеи

- **изучающее чтение**

- Reading for details:*

- точное и полное понимание содержание текста;

- воспроизвести полученную информацию в пересказе, реферате и т.д.

- **ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ**

Reading for specific information:

- быстрое нахождение в тексте определенной информации (факты, характеристики, цифровые показатели и т.д.)

- **просмотровое чтение**

- Reading for gist:*

- получение самого общего представления о содержании текста. Учащийся ищет в тексте информацию, которая ему интересна.

Разновидности текста:

- буклеты
- путеводители
- театральные билеты
- программки
- постеры
- небольшие афиши
- проездные билеты
- схемы проезда
- планы выставок и музеев
- скриншоты сайтов
- и т.д.



Требования к сплошным текстам:

- текст должен быть интересен;
- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту;
- объем текста не должен превышать норму;
- текст должен развивать кругозор;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
- иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
- текст должен быть структурирован;
- в тексте не должно быть ошибок;
- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

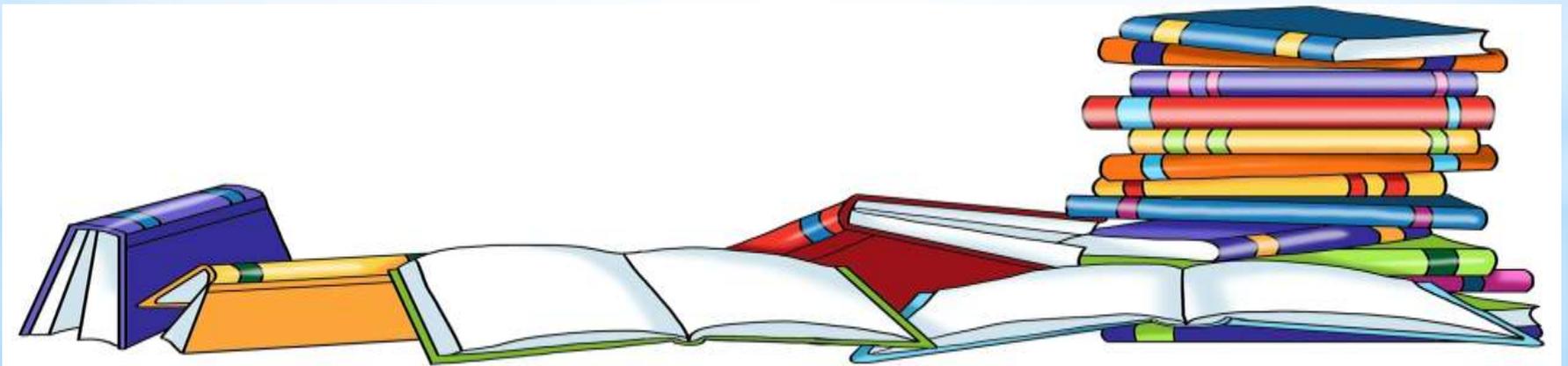
Этапы работы с текстом:

- работа с текстом до чтения
- работа с текстом во время чтения
- работа с текстом после чтения



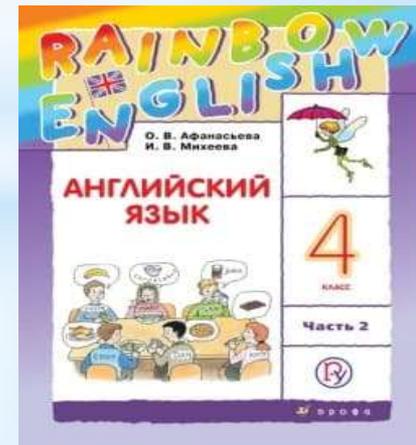
Предтекстовый этап (Pre-reading) :

- работа с заголовками, иллюстрациями;
- устранение смысловых и языковых трудностей понимания текста;
- выработка умения прогнозирования.



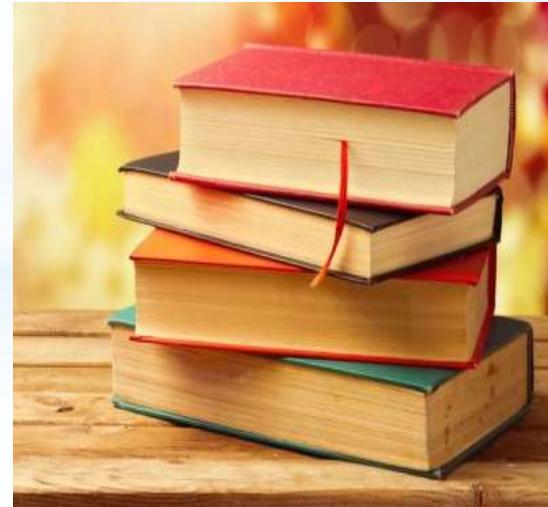
- прочитай заголовок и скажи, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте;
- посмотри на фото: скажи, чем могут заниматься люди в жизни, изображенные на фото;
- дай определение следующим словам;
- соедини слова с их определениями;
- определи различные значения одного и того же слова;
- найди в тексте предложения с определенной грамматической формой и т.д.

Приемы «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Рассечения вопроса» и др.

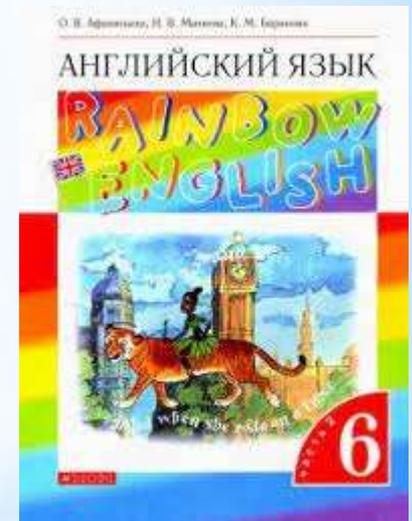


Текстовый этап (While-reading) :

- поэтапное прочтение текста (по абзацам) с переводом (в жизни используется редко, чаще - надписи в виде рекламы, путеводителей, вывесок, буклетов и т.д.)
- задания на решение определенных задач в процессе чтения:



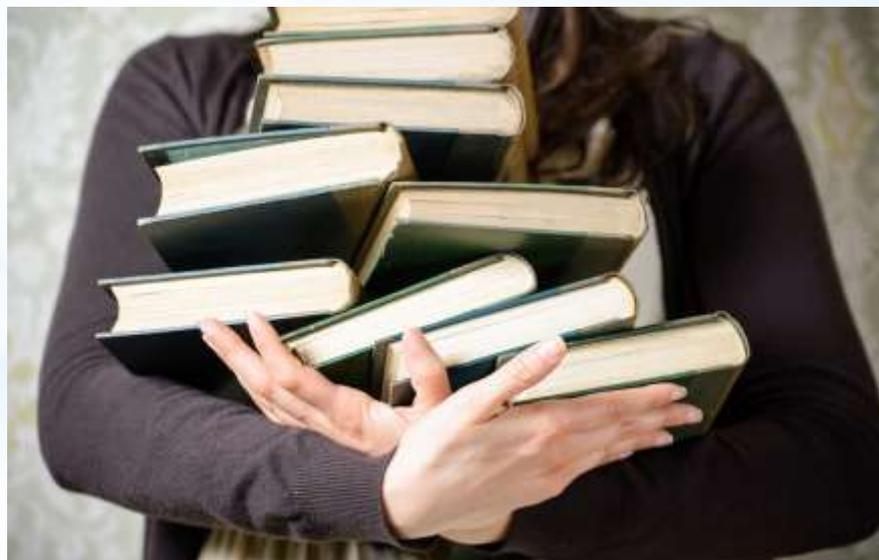
- прочти текст; подбери заголовки к каждой части из него;
- найди в тексте слова или выражения, которые несут ключевую информацию;
- составь план текста;
- заполни пропуски словами в определенной грамматической форме;
- передай основную идею несколькими предложениями



Приемы: «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками», «Чтение про себя с пометками», индивидуальное чтение (читая, ученик делает пометки в тексте: V – уже знал; + – новое; – – думал иначе; ? – не понял, есть вопросы)

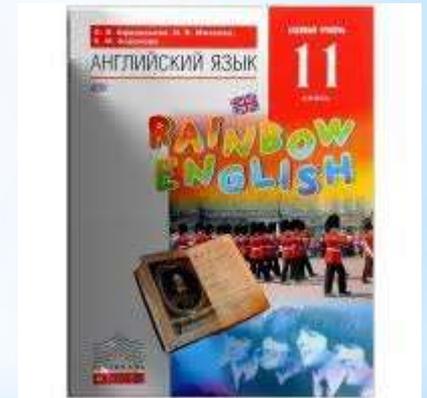
Послетекстовый этап (While-reading):

- проверка понимания прочитанного;
- проверка степени сформированности чтения и использования полученной информации



- ответить на вопросы по тексту;
- заполнить предложения словами из рамки;
- разместить события в правильном порядке согласно тексту;
- закончить предложения;
- составить пересказ и т.д.

*Приемы: «тонкие» и «толстые» вопросы,
«Вопросы после текста»,
«Проверочный лист» и др.*



Фрагменты урока английского языка,
направленные на развитие
функциональной и читательской
грамотности

ences about what you can do outdoors. ... go to school.

up
OTHER

1) Diana live in three different places. Listen, (77), and see the pictures.



2.



3.

about. B. Read the text and complete the sentences a

Run for Your Life¹

How healthy are you? And are you happy? Doctors say many people are not fit and happy now. But they know the answer to this problem. It is running. Running is good for you and running is fun.

Once a year thousands of people in London don't stay at home to read their Sunday newspapers but go to Hyde Park to take part in Runners. They are people of different work in offices and sit before computers give them no exercise. Engineers bankers think it is good for them is good for your health," they say vegetables and fruit.³ You spend good for you too. Soon you understand "running." There are different kinds swimming, running, cycling or help you if you're not fit.

1) Doctors say that now many p

Задания на предтекстовом этапе

Task 1. Look at the picture, read the name of the text and say what it can be about. (Посмотрите на фото, прочитайте заглавие и скажите, о чем будет идти речь в тексте)

Task 2. Underline international words in these statements, say what they mean in English and in Russian. (Подчеркните в данных утверждениях интернациональные слова, определите их значение в английском и русском языках)

1. The National Fun Run
2. work in offices
3. sit before computers
4. engineers and doctors think
5. bankers spend much time outdoors.

Task 3. Put the words and phrases from the text in the logical order.
(Расположите слова и фразы, определяющие содержание текста, в последовательности происходящих событий).

- a) give no exercise (5)
- b) work in offices (3)
- c) understand (8)
- d) don't stay at home (1)
- e) begin eating more vegetables and fruit (6)
- f) will help you (9)
- g) to take part in (2)
- h) sit before computers all day (4)
- i) spend much time outdoors (7):

Задания на текстовом этапе

Task 4. Complete the sentences. (Закончите предложения – задание на множественный выбор)

1. Doctors say that now many people are

- a) happy and fit
- b) happy and not fit
- c) not happy and not fit

2. Once a yearof people go to Hyde Park to take part in the National Fun Run.

- a) hundreds
- b) millions
- c) thousands

3. A lot of office jobs

- a) don't help people to keep fit
- b) help people to keep fit
- c) are good for people's health

4. Running is good for people ofjobs.

- a) difficult
- b) different
- c) outdoor

5. Start doing different kinds of if you are not fit.

- a) exercise
- b) games
- c) jobs

Задания на послетекстовом этапе

Task 7. Say what you think about the National Fun Run. (Скажите что вы думаете об общенациональном соревновании по бегу)

Task 8. Agree or disagree with these statements. (Согласитесь или опровергните эти утверждения)

1. Many people are fit and happy now.
2. Running is good for you and running is fun.
3. Some jobs give people no exercise.
4. Only running can help you if you are not fit.

Работа с текстом способствует:

- формирует читательскую грамотность учащихся
- развивает у учащихся творческое мышление
- приучает их к внимательному и вдумчивому отношению к тексту



Спасибо за внимание!



Thank you for your attention!