

Ю.В. Подoliaкина заместитель директора по
воспитательной работе, педагог-психолог
МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2»,
гп Северо-Енисейский

Мониторинг личностных результатов как инструмент оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов – одно из самых сложных при разработке рабочей программы воспитания. Поскольку сложным и многогранным представляется сам объект оценки – личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в МБОУ «ССШ №2» осуществляется в ходе мониторинговых исследований через:

- наблюдение;
- проведение диагностических процедур и методик;

Целью мониторинга является комплексная оценка личностных результатов обучающихся

Задачи:

1. выявить психологические и образовательные изменения во внутреннем и во внешнем мире обучающихся;
2. соотнести поставленные цели с полученными на планируемый период результатами;
3. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
4. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
5. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределе е	<ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения;• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение			
Жизненное самоопределение(с оциальные роли)			
Гражданская идентичность			

Мотивы учения	Смыслообразова ние	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; • формирование коммуникативной компетентности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • принятие ценности семейной жизни; • развитие эстетического сознания 	Социальная и культурная грамотность

Обоснование выбора диагностического инструментария

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного критерия (показателя) для общей характеристики уровня развития личностных результатов;
- учет системного характера критериев сформированности личностных результатов;
- учет возрастной специфики сформированности личностных результатов.

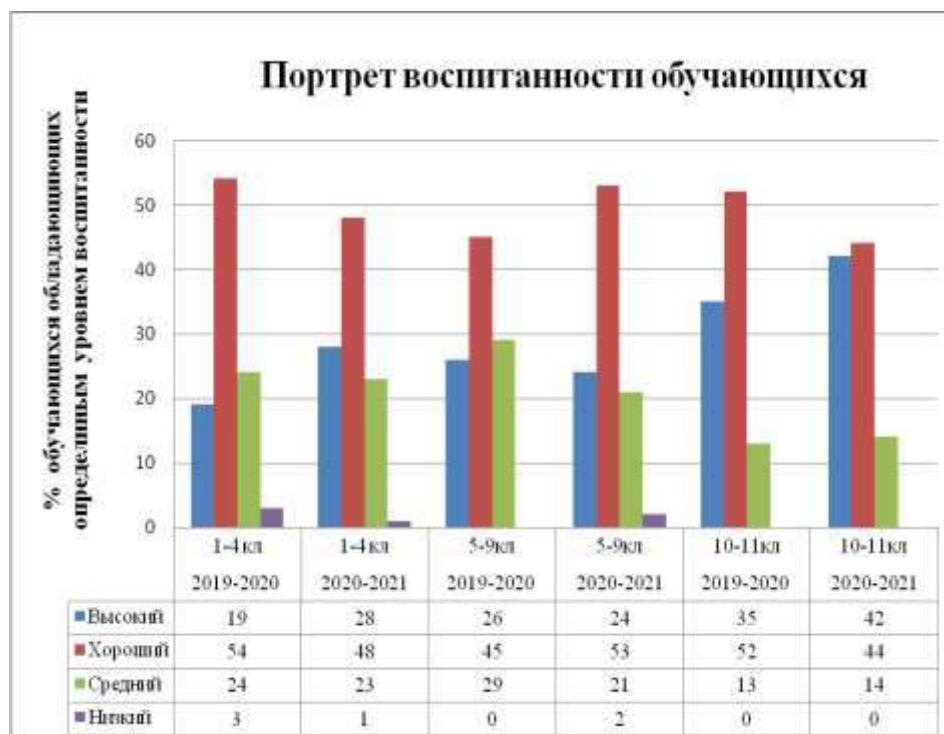
В мониторинге используются три методики:

1. Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности»;
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
3. Анкета «Мир профессий» (Прошицкая Е.Н.).

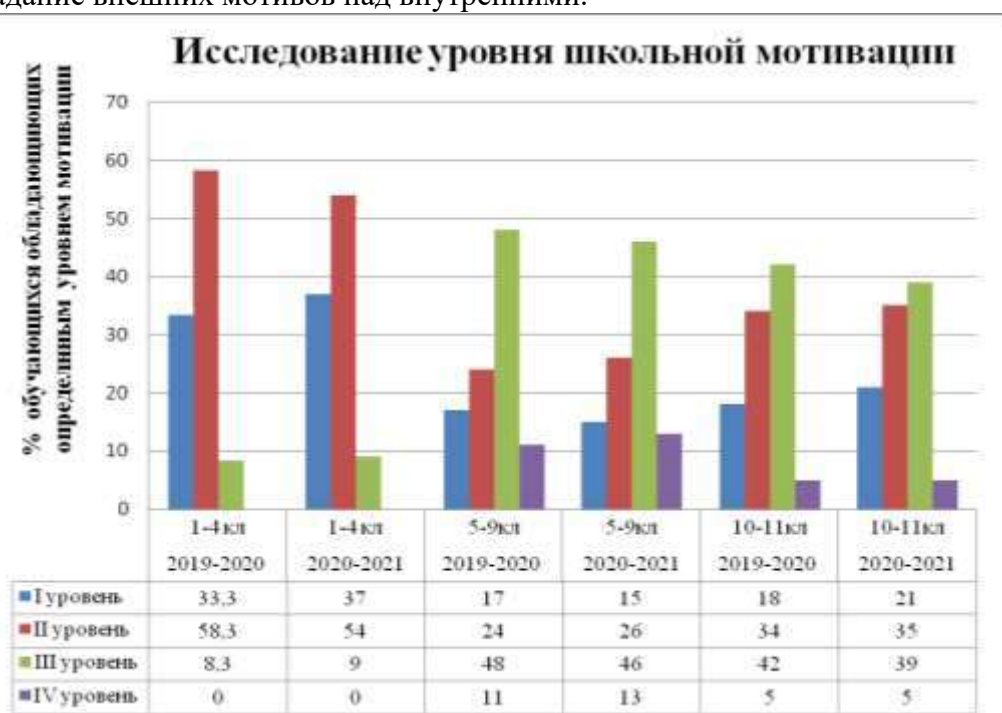
Мониторинг состоит из двух этапов: начало(сентябрь) и конец(май) учебного года.

Диагностику проводит классный руководитель.

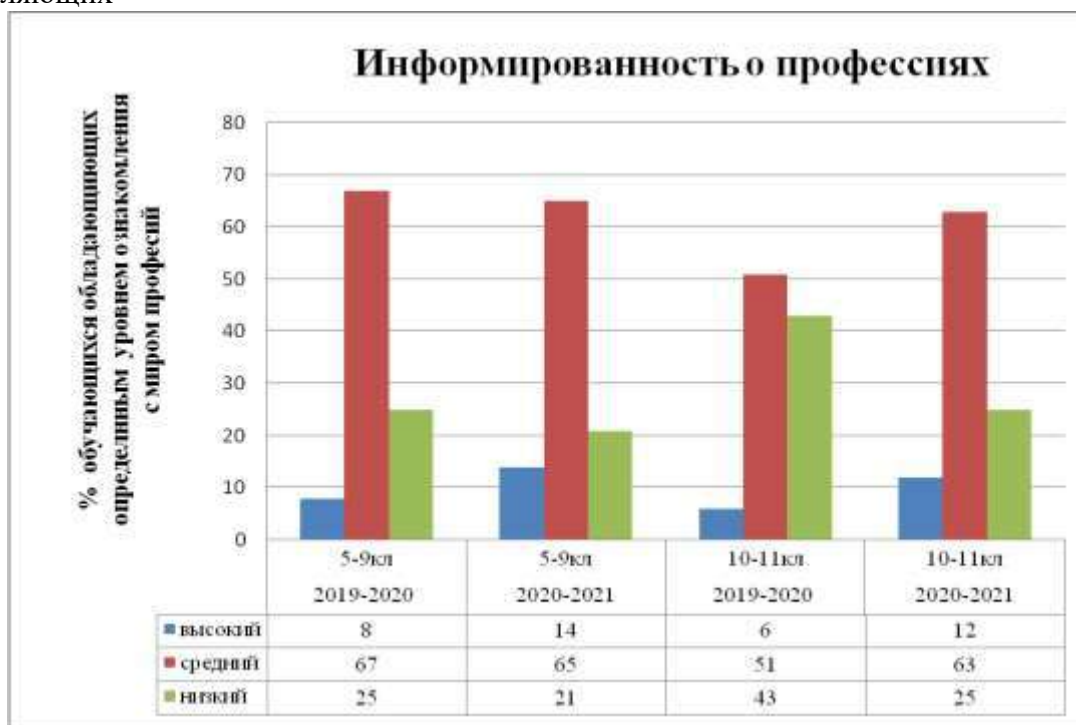
Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности» используется для оценивания ценностных ориентиров обучающихся. Анкета включает в себя отношение к обществу, физическому труду, людям, себе. В исследовании принимают участие три респондента: учитель, родитель и сам ребенок. Результаты показывают признаки и уровни формирующихся качеств (от высокого уровня до низкого уровня) и показатели воспитанности. Проанализировав результаты каждого классного коллектива, систематизировав их по ступени образования, можно сделать вывод о том, каким уровнем воспитанности обладают обучающиеся. Например, на слайде можно увидеть, что более 20% опрошенных, показали наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении. В основной и старшей школе не выявлено обучающихся, обладающих низким уровнем воспитанности. Сравнительный анализ с 2019/2020 учебным годом показывает, что в начальной и старшей школе увеличился процент детей с высоким уровнем воспитанности, в средней школе – процент детей с хорошим уровнем воспитанности. Также при анализе результатов анкеты по каждому ребенку, классный руководитель может увидеть, какая самооценка у ребенка.



Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой применяется для исследования уровня мотивов учения. Основная цель - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. На следующем слайде также можно увидеть, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом в начальной и старшей школе увеличилось количество детей с I уровнем мотивации, но в среднем звене наоборот идет спад и повышение количества детей с IV уровнем мотивации. В целом у 89% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. С переходом в среднее звено у обучающихся из-за смены ведущей деятельности происходит смена ведущих мотивов влияющих на мотивацию, а именно преобладание внешних мотивов над внутренними.



Для диагностики профессионального самоопределения проводится анкета «Мир профессий» (Процицкая Е.Н.) в 5-11 классах. Данная анкета используется для определения уровня собственной информированности о мире профессий. По результатам данной анкеты уровень знаний обучающихся о мире профессионального труда и его составляющих



Данные периоды оценивания позволяют классному руководителю и администрации школы планировать воспитательную работу школы, вносить коррективы в рабочую программу воспитания. Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года дает возможность увидеть динамику формирования личностных результатов.

По результатам мониторинга индивидуального маршрута личностного развития ученика классные руководители совместно с учителями-предметниками определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с психологом разрабатывают рекомендации с учётом зоны ближайшего развития ребенка. По результатам диагностических исследований педагог-психолог разрабатывает рекомендации педагогам, проводит собеседования с участниками образовательных отношений, знакомит с результатами мониторинга административный аппарат: директора, заместителей по учебной и воспитательной работе.

Мониторинг на уровне обучающихся позволяют проследить динамику эффективности условий в образовательном учреждении для всестороннего развития личности обучающегося, оказания минимального объема социальных услуг.

Результаты мониторинга являются основой для аналитических материалов, итоговых заключений, управленческих решений.

Результаты мониторинга представлены в публичном отчетном докладе и отчете о результатах самообследования.