

## **«Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста через педагогическую практику**

### **«Все работы хороши – мама, папа, расскажи!»**

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают о том, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, о том, что даже если ребенок и был на работе у своих родителей, то он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Поэтому подготовка к выбору профессии важна, она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Профориентация - важный момент как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Профориентация дошкольников – это новое направление в психологии и педагогике. Ведь у человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Ранняя профориентация должна проводиться заблаговременно, когда до решения вопросов «кем быть?» и «куда пойти учиться?» остается еще много лет.

Одна из задач национального проекта «Образование» -повышение качества образования и подготовка квалифицированных кадров, соответствующих требованиям современного общества. Она решается через Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в рамках которого ведется работа по выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации детей.

В настоящее время, когда вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), актуализируются вопросы поиска нового содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире.

Дошкольная профориентация носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания и при выполнении посильной работы). Поэтому целью нашей практики является создание условий для формирования у ребенка представлений о многообразии мира профессий, положительного отношения к различным видам трудовой деятельности, повышение ценности труда родителей через эффективное сотрудничество с семьями воспитанников.

Знакомить с трудом взрослых и с окружающим миром начинаем в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, средства массовой информации, общение с взрослыми узнают о разных профессиях. Им интересно узнать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшую жизнь. Ведь полученные детьми знания о труде взрослых позволяют расширять представления ребенка о содержании деятельности человека, общественной значимости труда, ценностном отношении к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Ознакомление с трудом взрослых необходимо проводить, опираясь на наглядность и доступность, с учетом возрастных особенностей детей через доступные им формы и подходящие для дошкольника виды деятельности

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. С целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ мы осуществляем внедрение практики «Все работы хороши - мама, папа, расскажи!» Знакомство детей с профессиями происходит в

процессе рассказа родителей о своей профессиональной деятельности: место, значимость для общества, необходимые знания и умения при выполнении трудовых действий, результатах труда и т. д. Проходит такое знакомство в режимных моментах, образовательных, досуговых, событийных мероприятий при недирективном руководстве педагога, который решает вопросы формирования вовлеченности родителей в процесс профориентационной работы.

От участия семьи в образовательной работе выигрывают все субъекты педагогического процесса. И прежде всего дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на своих родных, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых золотые руки. Поэтому родители наших воспитанников являются непосредственными и **главными** участниками данной практики, они являются «живым» профориентационным примером.

Формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно при условии создания комплекса психолого – педагогических условий, включающего в себя:

- профессиональную компетентность педагогов;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- развитие развивающей игровой среды профессиональной направленности;
- организацию образовательного процесса в различных видах детской деятельности;
- социальное партнерство с предприятиями города.

Практику реализуем через следующие технологии: игровые; социо-игровая; ИКТ; проектная. Поскольку игра – ведущий вид деятельности ребенка, то игровые технологии являются основными при реализации практики. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии. Поэтому для рассказа о профессии мы рекомендовали родителям придерживаться следующей схемы (алгоритма): название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда.

Реализация практики проходила в три этапа. На первом, аналитическом этапе, нужно было выявить представления ребят о труде взрослых. На данном этапе применялась методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия». С воспитанниками проводилась индивидуальная беседа по вопросам: какие ты знаешь профессии? Какими орудиями труда пользуется человек названной профессии? В чем состоит процесс работы данной профессии? (т.е. что делает). И проанализировать занятость родителей в профессиональных сферах. Далее был составлен перспективный план совместной деятельности. Например, в ходе реализации тематической недели «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу», планирую пригласить маму Егора, которая работает врачом-стоматологом, а на неделе «Азбука безопасности» - папу Артема, работающего инспектором ДПС и т.д.

Вторым (практическим) этапом реализация практики являлось проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников по ознакомлению детей с профессиями, проведение встреч и экскурсий

Третьим являлся диагностический этап, целью которого было выяснение изменений представлений детей о труде взрослых.

Знакомя детей с профессией швеи, мама Дианы на глазах у ребят не только раскроила наволочку, но и сшила её, надела на подушечку из центра отдыха взамен порвавшейся. Дети относились к ней в дальнейшем гораздо бережнее. А мальчиков очень заинтересовало устройство швейной машины. Ребятам очень понравился процесс шитья и полученные представления стали основой сюжета игры «Ателье».

Мама Эвелины, которая работает парикмахером не только рассказала и показала, но и предоставила возможность каждому желающему попробовать себя в качестве мастера.. Встреча с мамой Эвелины позволила расширить игровой сюжет. С/р игра «Парикмахерская» переросла в «Салон красоты»

В ходе реализации практики воспитанники познакомились со следующими профессиями родителей: врач-стоматолог, строитель, тренер, пожарный, мастер кукол, полиграфист, почтальон, столяр, плотник, повар, инспектор ДПС, программист и др. Родители обновили центр ряженья костюмами докторов, которые очень пришлись по душе нашим ребятишкам.

Для анализа проведенной работы и отслеживания динамики развития ребенка по данному направлению, использовали следующий диагностический метод и материал: наблюдение; индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться», «Где какая профессия нужна»; диагностическая методика Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

В ходе диагностических мероприятий, которые проводились в начале внедрения практики и по ее окончанию, выявились следующие положительные результаты: в начале дети 4х лет называли 2-3 профессии, большинство не могли ответить кем работают их родители и чем занимаются на работе, то в конце называли уже более 12 профессий, трудовые действия. У детей сформировались умения различать профессии по существенным признакам, объяснять их значение для общества, моделировать в игре отношения между людьми разных профессий, участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых.

Повысился интерес и активность родителей к участию в образовательном процессе. Если при запуске практики приняло участие всего 15% семей воспитанников, то на конец реализации - более 60% семей. В дальнейшем у детей проявился интерес и к профессиям родственников.

Из наблюдений мы увидели, что дети стали бережнее относиться не только к результатам своей продуктивной деятельности, но и сверстников и к окружающим предметам.

Появившийся детский интерес способствовал развитию самостоятельной игровой деятельности детей. Изменился сюжет игры, стал развернутым: играя в «Парикмахерскую», ролевые действия были однообразны – расчесывали и подстригали, то после встречи с мамой Эвелины, работающей парикмахером-стилистом, игра переросла в «Салон красоты». Расширился набор выполняемых игровых действий, предоставляемых услуг, потребовались дополнительные атрибуты.

К положительным результатам мы также относим изменения в РППС, что немало важно для успешного осуществления профориентационной работы с детьми. Главное, чтоб ее организация была правильной и соответствующей возрастным особенностям детей.

Развивающая среда обогатилась как игровым оборудованием, так и дидактическими материалами. Например: фотоальбом «Все работы хороши», настольные игры «Кому что нужно», «Что перепутал художник», лото «Профессии», карточки-алгоритмы «Свари суп», «Каша из...», «Готовим тесто» и др. Атрибуты к с-р играм: «Салон красоты», «Кафе-мороженое», «Супермаркет»...

Но наиболее значимым для нас результатом реализации практики стало сплочение детского и взрослого (родители, педагоги) коллективов, установление положительного эмоционального фона в группе, повышение авторитета родителей и возникновение чувства гордости у детей за своих родителей

# **Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста**



Подготовил воспитатель  
МБДОУ № 3  
Ж.Е. Панкова

# Актуальность

«Воспитывает ребенка все: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего - ЛЮДИ.  
Из них на первом месте - родители и педагоги».

*А. С. Макаренко*

- Одной из задач национального проекта «Образование» является повышение качества образования и подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям современного общества.
- Федерального проект «Успех каждого ребенка» направлен на ...выявление, поддержку, развитие способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации...
- ФГОС ДО: п2.6. «..формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества».

## *Цель практики «Все профессии важны – мама, папа, расскажи!»*

Создание условий для формирования у ребенка представлений о многообразии мира профессий, положительного отношения к различным видам трудовой деятельности, повышение ценности труда родителей через эффективное сотрудничество с семьями воспитанников



# ***Задачи практики «Все профессии важны – мама, папа, расскажи!»***

- Обогатить и конкретизировать представления детей о многообразии мира профессий, структуре трудового процесса, предметах (оборудовании), необходимых для профессиональной деятельности
- Развить способность детей применять полученные знания, впечатления в различных видах деятельности
- Воспитывать бережное отношение к результатам труда своего и других людей, уважение к людям различных профессий

# Методы и формы

- Наблюдение
- Беседа
- Показ
- Объяснение
- Экскурсия
- Встреча с людьми разных профессий
- Игра
- Совместная деятельность

# *Участники практики «Все профессии важны – мама, папа, расскажи!»*

- Воспитанники
- Родители
- Воспитатели
- Представители общественности



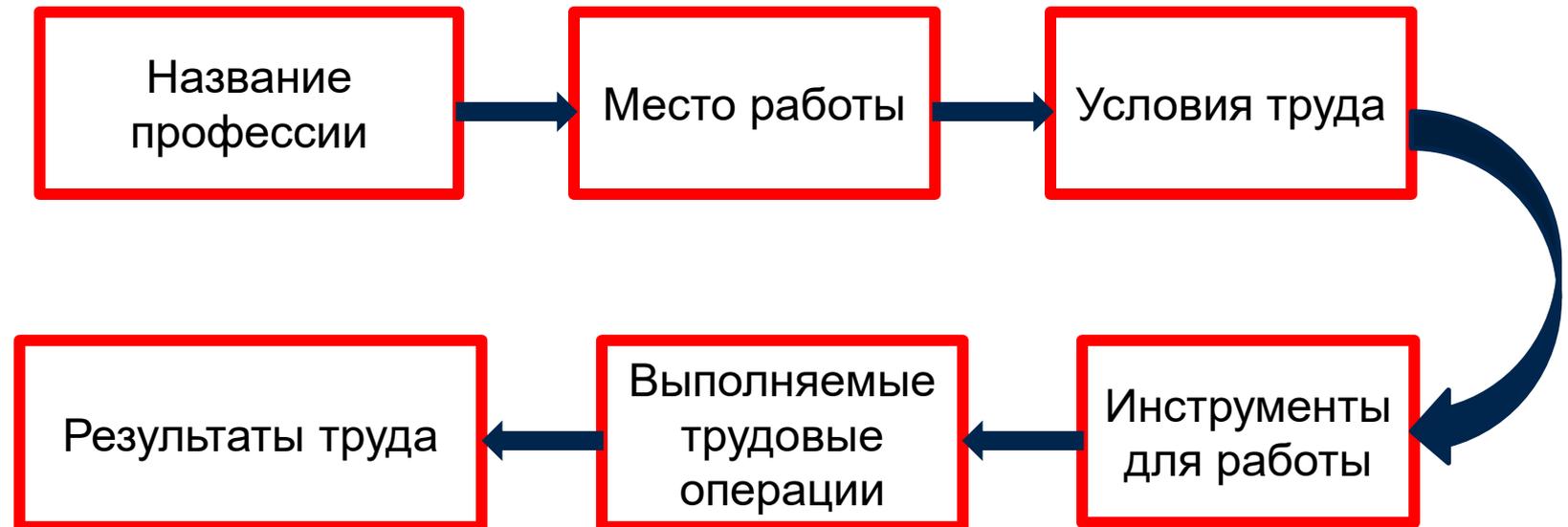
# Психолого-педагогические условия

- Профессиональная компетентность педагогов
- Сотрудничество с семьями воспитанников
- Развитие РППС ДОУ, которая способствует становлению позиции ребенка в образовательной и социальной среде на основе «Я - концепции»
- Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности
- Партнерское взаимодействие с предприятиями

# Технологии

- Игровые технологии
- Социо-игровая технология
- ИКТ- технология
- Проектная деятельность

# Схема описания профессии



# Этапы реализации практики

- Аналитический этап (выявление представлений детей, возможностей родителей)
- Образовательный этап (проведение совместных мероприятий )
- Диагностический этап (анализ динамики)

# Профессия «Швея»



# Шей, машина, платье шей для больших и малышек!



# Профессия «Парикмахер»



# Кто сегодня парикмахер? Разрешите, буду я!



# Дайте ножницы, расческу, Мастер сделает прическу!



# Профессия «Врач»



# Зубки больные без всяких уколов Вылечит мама – врач-стоматолог!



**Ты не бойся и не плачь ,  
Всех излечит добрый врач!**



**Я б в строители пошел,  
Пусть меня научат!**



# Строителем быть хорошо, А тренером лучше!



# В каске, словно воин славный, На пожар спешит пожарный!



# Профессия «Мастер кукол»



# Смастерим мы маски – разыграем сказки





# Профессия «Полиграфист»



**Мы узнали  
по секрету  
как  
печатают  
газету**



# Все из нашего района Уважают почтальона!



# Нужные работники – столяры и плотники!



# Земля ещё и потому щедра, что в мире существуют повара

Р. Рождественский



# Любим в повара играть, Обедом вкусным угощать



## Инспектор ДПС



# Диагностические методики

- Наблюдение
- Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться», «Где какая профессия нужна»
- Диагностическая методика Е.И. Медвецкой «Что такое профессия»

# Результаты практики

- У воспитанников расширены представления:
  - ✓ о содержании трудовой деятельности человека, мире профессий;
  - ✓ о ценностном отношении к собственному труду, труду других людей (в том числе родителей) и его результатам.
- Сформировано умение воспроизводить действия, характерные для определенной профессии, в игровой и трудовой деятельности.
- Повысился интерес и активность родителей к участию в образовательном процессе.
- Обогатилась РППС демонстрационным и методическим материалом профориентационной направленности



