

*Иванова Оксана Анатольевна,
учитель русского языка, заместитель директора по УВР
МБОУ НСОШ №1 им. П.И. Шатова
п.Нижний Ингаши*

День текста как форма интеграции учебных предметов для формирования функциональной грамотности

*Мы понимаем не текст, а мир,
стоящий за текстом.*

Л.С.Выготский

Ежегодно в 4-х, 6-х классах проводится краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников *метапредметных результатов* обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности). При составлении работы в качестве объектов оценки выделены следующие *метапредметные результаты*, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение *навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Результаты работы, а также сравнительный анализ позволяет говорить о недостаточной сформированности читательской грамотности у учащихся данных классов нашей школы, хотя 4-е классы и показывают результаты выше, чем эти же ребята в 6 классе, причём самыми трудными для них оказываются тексты по русскому языку, истории. Во многом это обусловлено отсутствием методического инструментария, который мог бы использовать учитель при работе с текстами.

Мы увидели, что в начальной школе уделяется недостаточно внимания обработке информации в тексте: обобщению, сопоставлению, формулированию самостоятельных выводов, восприятию несплошных текстов. Эти проблемы переходят в основное звено, а из-за недостаточной работы педагогов с текстами разной «природы» они только усугубляются..

Самый низкий процент выполнения заданий в 6-х классах связан с умением использовать информацию из текста для различных целей. Одна из основных трудностей шестиклассников – понимание смысла заданий. В школьных учебниках встречаются однотипные формулировки, чаще короткие, а если задание содержит более сложную конструкцию, то учитель, экономя время, формулирует его сам.

Да, на уроках русского языка мы работаем с большим количеством текстов. Однако они используются, как правило, для отработки изучаемого материала. Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включить подростка в

обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для более точного самоопределения.

Еще одно ключевое условие – включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения.

Одна из главных проблем при формировании функциональной грамотности в том, что знания из разных предметов не интегрируются. Поэтому нужны задания к текстам, в которых требуются соединить знания с другими предметными областями.

Читательская грамотность – это грамотность для жизни. Поэтому в школьной программе ее невозможно выделить в какой-то отдельный предмет. Задачу формирования читательской грамотности не может решать лишь какой-то один учитель-предметник. В то же время каждый учитель-предметник должен решать ее в той или иной мере. Для этого необходима слаженная, непрерывная и разносторонняя работа всей школьной команды, всеми членами педагогического коллектива.

Понимание текста - это вычитывание разных видов текстовой информации. Наша задача - научить учащихся воспринимать текстовую информацию независимо от предмета. Следовательно, необходимо было искать более разнообразные и эффективные пути обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата. И одним из решений данной проблемы стало проведение в школе Дней текста.

Это День погружения в ткань текста, в его значение, назначение, оценку информации на разных учебных предметах. То есть, в течение нескольких уроков учащиеся работают с одним и тем же текстом(или группой текстов).

Несмотря на то, что текстов сейчас достаточно много, подобрать именно нужный, способный не только заинтересовать, но и обучить, расширить личный опыт ребёнка, а ещё и формировать функциональную грамотность, оказалось непросто. Кроме этого, не так много текстов, к которым составлены задания на разные виды грамотностей (читательской, естественнонаучной, математической). Поэтому педагоги либо добавляют задания к тексту, либо изменяют некоторые из них. Подбором материалов для этого Дня занимается творческая группа педагогов, работающих в одной параллели. Они определяют предметы (3-4), на которых ребята будут работать с этим текстом. Обязательными являются литература, русский язык, другой предмет или предметы определяются в зависимости от содержания материала. Так как на одном уроке русского языка бывает недостаточно времени для ознакомления с содержанием текста, мы решили, что все-таки первым должен быть урок литературы, потому что первая группа коммуникативных умений предполагает общее понимание текста, умение ориентироваться в нём. Для этого нужно учащимся прочитать текст (или несколько небольших текстов), определить тему, основную мысль, если даётся несколько текстов, то понять, что их объединяет, поработать с заголовком (заголовками), типом, стилем, ответить на дополнительные вопросы учителя, не входящие в систему заданий к тексту, возможно, выразительно прочитать какие-то отрывки. Работа над второй группой умений (преобразование и интерпретация информации) и третьей (оценка информации) продолжается на последующих предметах.

В День текста корректируется расписание так, чтобы первым стоял урок литературы, вторым – урок русского языка, затем предмет, соответствующий содержанию.

Работа с текстом носит обучающий характер, а завершается день диагностической работой уже по другому тексту.

Чтобы выбор текстов и заданий к ним был удачным и осознанным, чтобы *самостоятельно* создать такое задание, необходимо четко понимать особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. В последнее время среди педагогического сообщества проблема формирования функциональной грамотности является ключевой. В связи с этим в школе проводятся не только обучающие семинары, но и практические. Четыре педагога прошли обучение на треках в ЦНППМ по математической грамотности, естественнонаучной, читательской, финансовой и на сегодняшний день являются руководителями творческих групп, оказывают методическую помощь коллегам. Следовательно, компетентность педагогов растёт, а соответственно, они более избирательно стали подходить к выбору текстов, заданий, ведь качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов,

а достижения учащихся - качеством учебных заданий, предлагаемых им.

Читательские умения являются **базовыми** при формировании функциональной грамотности, поэтому работа по их формированию и совершенствованию должна вестись непрерывно на всех предметах. Для целенаправленной работы по обучению приёмам освоения информации, предъявляемой в разных формах, стараемся подбирать, изменять тексты, чтобы они включали:

- схемы, таблицы, диаграммы;
- рисунки, фотографии;
- сплошной, несплошной текст.

Так, например, в первом классе к заданиям к тексту «Птичий двор» включили афишу недавнего циркового представления. Педагоги составили задания следующего характера:

- 1) Сможете ли вы увидеть в цирке водоплавающих птиц? Почему?
- 2) Если вы придёте с братиком, которому 3 года, сколько билетов вы купите? Объясните свой ответ!
- 3) Можно ли на сельском подворье увидеть какаду? Почему? (здесь ребята получили в качестве дополнительного задания домой узнать об этих птицах)
- 4) Получится ли тебе купить билет в 9 часов? (продажа начинается с 10.00. Сколько нужно подождать? Стоит ли приходить раньше? – возможно, да, вдруг будет много желающих)

Так, на основе двух текстов ребята выполняют задания на математике, русском языке, окружающем мире.

При работе с текстом в 5 классе (Приложение1) уже предложенные задания мы разделили по предметам (русский язык: 1,2,3,7,8,9,11,14,15; математика: 4,5,6,10,12,13,16,17,18), составили дополнительные вопросы для первого урока литературы на понимание текста:

- Прочитайте тексты. Что их объединяет?
- Определите тип, стиль?
- Почему первый текст имеет такое название? Какое явление положено в основу заголовка?
- вопрос к тексту №1. Почему на кораблях российского флота время не измеряли солнечными часами?
- вопрос к тексту №2. Почему механические часы долгое время были дорогими?
- вопрос к тексту №3. Что такое терция?

Кроме этого, учителя математики подобрали 3 задачи на формирование математической грамотности, связанные по содержанию с текстом (задания №16-18).

Такой формат работы мы «запустили» в январе 2021 года в 4-х классах во время подготовки к КДР по читательской грамотности. Сейчас включены в работу учащиеся начальной школы, 5-7 классов. Учащиеся 8-9 классов работают непосредственно с ресурсом «Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности» (<https://fg.resh.edu.ru>)

Дни текста стараемся проводить 1-2 раза в четверть. Это мероприятие проходит так же и в рамках Недель функциональной грамотности, предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов. Заголовки текстов (группы текстов) говорят сами за себя: «А все ли люди мечтают?», «Когда без гаджетов не обойтись», «Почему небо голубое», «Необыкновенные языки», «Растения-компасы», «Время бежит и течёт», «Рыжая лисица» и другие. Успешность работы с любым текстом, особенно учебным или научным, сегодня зависит прежде всего от создания мотивации. Ребята готовы обсуждать то, что касается реальной жизни, им интересны острые, противоречивые темы, где можно спорить и нужно критически отнестись к каким-то явлениям или точкам зрения, т.е. ткань текста выступает и инструментом формирования личности.

В период масленичной недели учащимся 7 класса была предложена работа по теме «Блины», которая состояла из разных видов текста. На уроке технологии на основе текста ребята говорили не только о вредном влиянии поедания блинов, изучили данные опроса, но и провели в классе своё исследование о любимых начинках.

Для диагностических работ подбираются тексты небольшого объёма. Для этого мы используем задания ресурса «Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности» на платформе РЭШ, где уровень определяется автоматически, материалы Института стратегии развития образования, различные пособия.

При оценивании диагностических работ педагоги распределяют задания на умения и заполняют листы достижений.

По результатам проведения диагностических работ формируются статистические данные о результатах выполнения работы отдельными учащимися и по классу в целом.

Так, в 4-ых классах (и в прошлом году, и в этом) для сравнения был предложен текст «Эйфелева башня» (Приложение 2).

Видно, что процент качества выполнения данной работы довольно-таки средний. Несмотря на то, что процент выполнения в этом году стал немного выше, особое затруднение продолжает вызывать задание 7, направленное на поиск информации, представленной в скрытом виде, интерпретацию текста, использование фоновых знаний. Следовательно, педагогам начальной школы необходимо при планировании учебных занятий чаще включать задания именно на эти умения.

Результаты работы 7-х классов, предложенной в рамках Недели читательской грамотности, представлены в Приложении 3.

Цель работы: определить уровень понимания содержания сплошного научно-учебного текста и несплошного, представленного в виде таблицы.

Видно, что большинство учащихся имеют средний уровень сформированности читательских умений, а также определился ряд умений, вызывающих затруднения учащихся.

Таким образом, педагоги определяют умения, вызывающие наибольшее затруднение, и стараются корректировать свою работу на уроках. Сбор данных по классу осуществляет учитель начальных классов, в 5-7 классах - учитель русского языка. Выполненные работы находятся в портфолио учащихся.

В конце учебного года пройдёт итоговая диагностическая работа.

По результатам последней диагностической работы по читательской грамотности, выполненной учащимися 9-классов с использованием «Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности» мы получили такие результаты: 6% учащихся – недостаточный уровень; 23% - низкий уровень, 62% - средний, 9% -повышенный, высокий уровень – 0%. У учащихся 8-ых классов результат получился ещё ниже. Поэтому нам есть над чем работать, о чём задуматься.

Осенью 2021 года учащиеся 9-10 классов нашей школы приняли участие в исследовании PISA, результат мы ещё не получили, надеемся, что и он даст нам «почву» для размышлений, планирования дальнейшей работы.

Работа по формированию функциональной грамотности требует достаточно много сил, терпения, времени от педагогов. Но только от нас зависит результат, от того, с чем мы придём на урок, какие виды деятельности организуем на учебном занятии.

Надеемся, что организация такого образовательного события как День текста будет способствовать достижению следующих результатов:

Ожидаемые результаты:

- успешный результат при оценке функциональной грамотности по модели PISA;
- повышение уровня выполнения КДР по читательской грамотности в 4,6 классах; математической – в 7классах, естественнонаучной – в 8 классах;
- повышение уровня сформированности читательских умений при работе с электронным банком заданий по функциональной грамотности;
- повышение компетентности педагога (выбор текста, отбор заданий и их корректировка; анализ и коррекция умений учащихся, составление ИОМ по вопросам формирования ФГ, индивидуальной образовательной траектории учащегося).

Функциональная грамотность – это продукт системных воздействий на ученика, это особый опыт ученика, который формируется образовательной средой. Такую среду мы и пытаемся создавать в школе. Надеемся, что идём правильным путём и наши выпускники смогут применить полученные умения в повседневной жизни.

Время бежит и течёт

Мы всегда можем узнать, который час. А как люди измеряли время, когда у них не было часов ни на руке, ни в телефоне?

Проще всего узнать время, глядя на солнце или на тень, скользящую по земле. Можно не сомневаться в том, что самые древние часы – именно солнечные.

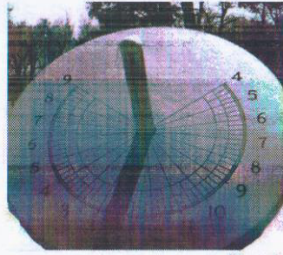


Рисунок 1

Солнечные часы, на первый

взгляд, просты: это шест или столб, отбрасывающий тень, и шкала с разметкой под ним (рисунок 1). Долгое время солнечные часы вообще не имели конкурентов — кто же поспорит с точностью солнца? Однако и недостатки их всегда были очевидны: они сильно зависели от погоды (например, от облаков) и были бесполезны ночью. Поэтому люди придумали множество других приспособлений для измерения времени.

Одно из них – клепсидра, знаменитые водяные часы древности. Простейшие водяные часы – это чаша с дырочкой, из которой вода по капелке вытекает. Клепсидра же представляла собой два сосуда. Вода перетекала из верхнего в нижний, а по меткам на сосудах определяли время. Если сосуды были большие, то такие часы могли работать всю ночь и даже дольше. Но, к сожалению, чем больше была клепсидра, тем сильнее она ошибалась, показывая время. Ведь скорость вытекания воды зависит от давления, напора воды. Чем больше воды в верхней ёмкости, тем быстрее она вытекает.

Очень похожи на водяные часы песочные (рисунок 2). Это два прозрачных сосуда, наполовину заполненные сухим песком и соединённые узким горлышком. Когда весь песок высыпается из верхней части в нижнюю, часы переворачивают.



Рисунок 2

Песочные часы оказались незаменимыми на флоте! На кораблях российского флота в старину время измеряли с помощью полчасовых песочных часов, которые назывались склянки. Когда вахтенный (дежурный) переворачивал такие часы, то бил в колокол, отсюда на флоте и пошло выражение «бить склянки».

Часовые механизмы

Около тысячи лет назад люди научились делать механические часы с тяжёлыми гириями. Точность их была невысокой, они то спешили, то отставали на 15-20 минут в сутки. Поэтому их приходилось регулярно поправлять – конечно, по солнечным часам! К тому же они были очень громоздкими, поэтому устанавливались на башнях.

В Московском Кремле самые первые механические часы установили в 1404 году, и вы бы очень удивились, если бы их увидели. У этих часов вращался циферблат, а стрелка была неподвижна.

Мастера не переставали трудиться над тем, чтобы уменьшить механизм часов и сделать его более точным. В 1470 году была изобретена часовая пружина — и уже через десять лет в Германии впервые изготовили часы, которые легко умещались в кармане.

Но механические часы — сложное изделие. Поэтому, даже когда их стали делать на заводах, они всё равно оставались дорогими. Только в конце

XX века появились новые виды часов – кварцевые и электронные, более дешёвые и высокоточные, которые есть сегодня практически у каждого.

По книге Н. Сапунковой «Воплощение времени»

Почему часы бьют двенадцать?

Мы привыкли, что все современные единицы измерения делятся на 10 частей: в одном метре 10 дециметров, в дециметре 10 сантиметров, в одном сантиметре 10 миллиметров. Но единицы времени устроены совсем по-другому. Они делятся на 12 частей. Почему?

Потому что в древности на Востоке, где люди впервые стали измерять время, они считали на пальцах одной руки. Так, как показано на рисунке 3. По очереди касались большим пальцем каждого сустава других пальцев, и получалось: раз, два, три... двенадцать. Попробуйте-ка сами.



Рисунок 3

Из-за такой арифметики предметы считали не десятками, а дюжинами¹, а год, день, ночь делили на 12 частей. Одна двенадцатая часть дня или ночи стала называться часом. Потом час тоже разделили, но уже на 60 частей (60 – это 5 раз по 12). Получилась минута. Разделили на 60 частичек минуту – возникла секунда. Некоторые народы делили на 60 частей и секунду – получались терции. Вот какая точность!

¹Дюжина – 12 штук

12. Запишите единицы времени: час, секунда, терция, минута – в порядке возрастания.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

13. Четыре дюжины – это сколько? _____

14. Прочитай отрывок из «Книги Джунглей» Р. Киплинга. Выпиши из этого отрывка все меры, в которых измеряется время.

«Что ты думаешь делать, когда придут рыжие собаки, Маугли? — спросил Каа. — Охота будет самая славная! Но я ещё молод и видел мало дождей. У меня нет ни мудрости, ни силы. Ты придумал что-нибудь получше, Каа?»

— Я видел сотни и сотни дождей, я старше многих деревьев и видел всё, что делается в джунглях. Посиди спокойно, пока я пересчитаю мои года.

Целый долгий час Маугли отъезжал среди колец Каа. А Каа, уткнувшись неподвижной головой в землю, вспоминал обо всём, что когда-то видел.

15. Прочитай все три текста, ученики одного класса решили записать интересные факты, но допустили несколько ошибок. Найди верное утверждение и обведи его номер.

- 1) Чем больше клепсидра, тем точнее она показывает время.
- 2) В древности люди считали, загибая пальцы на обеих руках.
- 3) Первые часы в Московском Кремле установили в 15 веке.
- 4) Электронные часы дороже механических.

Задания к тексту «Время бежит и течёт»

1. Какие часы самые древние? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) водяные
- 2) песочные
- 3) солнечные

2. В чем солнечные часы уступают водяным? Приведи два примера.

- 1) _____
- 2) _____

3. Что такое клепсидра? Запиши точное объяснение.

Клепсидра – это _____

4. Рассмотрите рисунок 1. Сколько времени показывают солнечные часы?

_____ час _____ мин

5. Как ты думаешь, почему часть шкалы на солнечных часах на рисунке 1 не разделена на деления? _____

6. Представь, что ты находишься на корабле. Склянки пробили пятый раз. Сколько сейчас времени?

_____ час _____ мин

7. Как ты думаешь, какими часами пользовались люди, когда в языке появилось выражение «время истекло»? _____

8. Что означает выражение «бить склянки»? Дай ответ на основе текста.

Задания к тексту «Часовые механизмы»

9. Чем первые часы Московского Кремля отличались от современных?

10. Подсчитай, в каком году изготовили первые карманные часы.

16. Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.

В какое время Петру Петровичу нужно выйти из дома, если от дома до ближайшей станции метро идти 10 минут; на метро ехать 7 мин; от станции метро до железнодорожной платформы идти 20 минут; рекомендуется прибыть на вокзал за 30 минут до отправления поезда?

Запишите ответ и решение.

17. Ваня сегодня после занятий в школе должен идти в музыкальную школу. Занятия в музыкальной школе длятся по 30 минут каждое, а перемены между ними – по 10 минут. В 14:00 началось первое занятие. Во сколько закончится третье занятие? Успеет ли Ваня на секцию, если она начинается в 17:00.

18. Дядя Федор взглянул на часы. Часы показывали 8 ч 30 мин. Если он сейчас же отправится на вокзал, то, потратив на дорогу 40 мин, опоздает на поезд на 8 мин. В котором часу отправляется поезд?

«Эйфелева башня»

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Страна Франция. Столица этой страны - Париж, в котором живут весёлые и жизнерадостные люди. Вот уже много лет Эйфелева башня является эмблемой Парижа.

В 1886 году в Париже был объявлен конкурс архитектурных проектов для Всемирной выставки 1889 года. Выставка должна была продемонстрировать достижения техники и науки. Французы решили поразить своих гостей чем-то необыкновенным - зданием из железа. На подготовку отводилось всего три года. Был проведен конкурс на лучший проект необычного сооружения. Победителем стал Александр Гюстав Эйфель - известный инженер и специалист по металлическим конструкциям. Он предложил проект башни высотой 1 000 футов (304,8 метра). Целый год комиссия конкурса спорила, можно ли установить такую башню в Париже. Когда, наконец, было принято решение, башню пришлось возводить за два года.

Эмблема - условное изображение какого-нибудь понятия
Козлова Т.Н. Толковый словарь школьника

Задание 1. В какой стране жил известный инженер Александр Гюстав Эйфель?

Задание 2. В каком году была воздвигнута Эйфелева башня? Выбери правильный ответ:

- 1) 1886 год; 2) 1988 год; 3) 1889 год; 4) 1688 год.

Задание 3. Выдели в тексте, чем поразили французы гостей выставки.

Задание 4. Пронумеруй предложения в том порядке, в каком они идут в тексте.

- 1) Он предложил проект башни высотой 1 000 футов (304,8 метра).
- 2) Французы решили поразить своих гостей чем-то необыкновенным зданием из железа.
- 3) Победителем стал Александр Гюстав Эйфель - известный инженер и специалист по металлическим конструкциям.
- 4) В 1886 году в Париже был объявлен конкурс архитектурных проектов для Всемирной выставки 1889 года.
- 5) Вот уже много лет Эйфелева башня является эмблемой Парижа.

Задание 5. Придумай и запиши заголовок к этому тексту.

Задание 6. Андрей и Коля поспорили. Андрей говорит, что на летних каникулах они всей семьёй отдыхали в итальянском городке Пиза, где он видел Эйфелеву башню. Коля говорит, что этого не может быть. Как ты думаешь, кто из них прав? Обоснуй свой ответ.

Задание 7. Почему Эйфелева башня является эмблемой Парижа? Обоснуй свой ответ.

Номер задания	Проверяемые умения
1, 3, 6	<i>Общее понимание текста, ориентация в тексте</i>
2,4	<i>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</i>
5,7	<i>Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей</i>

Критерии оценивания:

Задания №1,2,3, 5 – 1 балл, № 4,6,7 – максимальное количество – 2 балла

10-9 баллов – «5» 8-7баллов – «4» 6-5 баллов – «3» менее 4 баллов – нет отметки

Процент выполнения заданий (в сравнении с прошлым учебным годом):

Класс/задание	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	% успешности	% качества
4а	70/78	80/87	80/87	68/74	68/60	54/72	41/46	78/80	58/61
4б	57/67	78/90	83/85	65/70	65/69	73/75	36/38	76/82	60/63
4в	88	100	83	77	78	58	19	79	50
<i>Среднее значение</i>	71/73	86/88	82/86	70/72	70/65	62/74	32/42	78/81	56/62

Видно, что процент качества выполнения данной работы довольно-таки средний. Особое затруднение продолжает вызывать задание 7, направленное на поиск информации, представленной в скрытом виде, интерпретацию текста, использование фоновых знаний. Следовательно, педагогам начальной школы необходимо при планировании учебных занятий чаще включать задания именно на эти умения.

Приложение 3

Результаты диагностической работы в 7 классе

Цель работы – определить уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 7 класса, а также уровень понимания содержания сплошного научно-учебного текста и несплошного, представленного в виде таблицы.

№ задания	Контролируемые умения
Чтение текста про себя	
№1	Общее понимание содержания Текста
№2	Умение определять стиль и тип текста
№3	Умение найти информацию, заданную в явном виде
№4	Умение найти информацию, заданную в неявном виде
№5	Умение найти информацию, заданную в явном виде
№6	Умение определять лексическое значение слова
№7	Умение найти информацию, заданную в явном виде
№8	Умение привлекать дополнительную информацию
№9	Умение систематизировать и обобщать информацию
№10	Умение находить информацию, заданную в неявном виде и делать выводы
№11	Умение привлекать дополнительную информацию
№12	Умение определять жанр произведения
№13	Умение определять структуру текста и составлять план
№14	Умение ориентироваться в таблице
№15	Умение сопоставлять тексты и делать выводы в виде связного текста

Шкала оценивания по предметам:

№	история	русский язык	литература
1	1	1	1
2		1	
3	2	2	2
4	1	1	
5	1	1	
6		1	
7	1		
8		1	
9	2	2	2
10	1		1
11	1		

12			1
13	2	2	2
14	1		
15	4 (К1-2)	8 (К3-6)	8 (К1-2,6)
всего	17	20	17

Перевод баллов в отметку

Всего баллов	29
«5»	25-29
«4»	19-24
«3»	11-19
«2»	менее 11

ФИ уч-ся/ умения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	всего
Татьяна Ч.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	20
Полина М.	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	10	27
Кирилл Р.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	16

ФИ уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	% выполн	% качества
7а	95	90	85	71	94	94	89	71	69	61	55	72	68	58	57	95	58
7б	90	90	80	68	91	90	90	70	68	58	53	73	65	56	55	82	53
Среднее значение	93	90	83	70	93	92	90	71	69	60	54		67	57	56	89	56

уровень	баллы	7а	7б
высокий	20 и более	47%	35%
средний	11-19	52%	47%
низкий	Менее 11	5%	18%



Иванова Оксана Анатольевна,
учитель русского языка,
заместитель директора по УВР
МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова
п.Нижний Ингаш

День текста
как форма интеграции учебных предметов
для формирования функциональной грамотности

*Мы понимаем не текст, а мир,
стоящий за текстом.*
Л.С.Выготский

КДР по ЧГ. Метапредметные результаты:

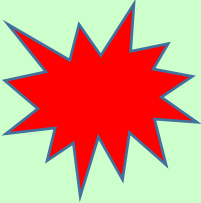
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение *навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Планируемые результаты КДР:



общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте

анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений



использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика



**Мы понимаем не текст, а мир,
стоящий за текстом.**

Л.С.Выготский

**Читательская грамотность – это грамотность для
ЖИЗНИ.**

Понимание текста - это вычитывание разных видов
текстовой информации.



День текста -

день погружения в *т кань одного т екст а*, в его значение, назначение, оценку информации на разных учебных предметах.

выбор текста

учебные предметы

расписание

литература
русский язык
+ математика
+ история

диагностическая работа



Птичий двор

Ходят **куры** по двору, зерна клюют, червей из земли выкапывают. А бронзово-красный **петух** с острым гребнем, воинственный и Сердитый, зорко на них поглядывает. **Индюк**-большой и важный житель сельского подворья. Он пушистый и черный, хвост веером, борода длинная. А **индейка** возле него стоит серенькая и небольшая. Рядом с мельницей постоянно слышны крики птиц. С наступлением весны здесь настоящее царство **водоплавающих**. Тут и нарядные **селезни-кряквы**, и **уточки с гусятами**, и белые и серые северные **гуси с гусятами**. И всем хорошо на птичьем дворе.

Предмет	Умения
Литературное чтение	Читать текст про себя
	Определять тему текста
	Соотносить текст с рисунком
Русский язык	Соотносить вопрос со словом, обозначающим предмет
	Соотносить количество букв и звуков
Математика	Устанавливать закономерность математических зависимостей
	Узнавать общее количество предметов
	Соотносить количество предметов
Окружающий мир	Соотносить название предмета с рисунком
	Устанавливать последовательность предметов
Несплошной текст	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста



- 1)Сможете ли вы увидеть в цирке водоплавающих птиц? Почему?
- 2)Если вы придёте с братиком, которому 3 года, сколько билетов вы купите? Объясните свой ответ!
- 3)Можно ли на сельском подворье увидеть какаду? Почему? (здесь ребята получили в качестве дополнительного задания домой узнать об этих птицах)
- 4)Получится ли тебе купить билет в 9 часов утра? Сколько нужно подождать? Стоит ли приходить раньше? (возможно, да, вдруг будет много желающих)

Время бежит и течёт

Мы всегда можем узнать, который час. А как люди измеряли время, когда у них не было часов ни на руке, ни в телефоне?

Проще всего узнать время, глядя на солнце или на тень, скользящую по земле. Можно не сомневаться в том, что самые древние часы – именно солнечные.

Солнечные часы, на первый взгляд, просты: это шест или столб, отбрасывающий тень, и шкала с разметкой под ним (рисунок 1). Долгое время солнечные часы вообще не имели конкурентов – кто же поспорит с точностью солнца? Однако и недостатки их всегда были очевидны: они сильно зависели от погоды (например, от облаков) и были бесполезны ночью. Поэтому люди придумали множество других приспособлений для измерения времени.

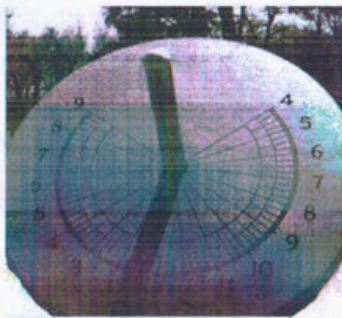


Рисунок 1

XX века появились новые виды часов – кварцевые и электронные, более дешёвые и высокоточные, которые есть сегодня практически у каждого.

По книге Н. Сапуновой «Воплощение времени»

Почему часы бьют двенадцать?

Мы привыкли, что все современные единицы измерения делятся на 10 частей: в одном метре 10 дециметров, в дециметре 10 сантиметров, в одном сантиметре 10 миллиметров. Но единицы времени устроены совсем по-другому. Они делятся на 12 частей. Почему?

Потому что в древности на Востоке, где люди впервые стали измерять время, они считали на пальцах одной руки. Так, как показано на рисунке 3. По очереди касались большим пальцем каждого сустава других пальцев, и получалось: раз, два, три... двенадцать. Пробуйте-ка сами.



Рисунок 3

Из-за такой арифметики предметы считали не десятками, а дюжинами¹, а год, день, ночь делили на 12 частей. Одна двенадцатая часть дня или ночи стала называться часом. Потом час тоже разделили, но уже на 60 частей (60 – это 5 раз по 12). Получилась минута. Разделили на 60 частичек минуту – возникла секунда. Некоторые народы делили на 60 частей и секунду – получались терции. Вот какая точность!

¹Дюжина – 12 штук

Очень похожи на водяные часы песочные (рисунок 2). Это два прозрачных сосуда, наполовину заполненные сухим песком и соединенные узким горлышком. Когда весь песок высыпается из верхней части в нижнюю, часы переворачивают.



Рисунок 2

Песочные часы оказались незаменимыми на флоте. На кораблях российского флота в старину время измеряли с помощью получасовых песочных часов, которые называли склянки. Когда вахтенный (дежурный) переворачивал такие часы, то бил в колокол, отсюда и пошло выражение «бить склянки».

Часовые механизмы

Около тысячи лет назад люди научились делать механические часы с тяжёлыми гириями. Точность их была невысокой, они то спешили, то отставали на 15-20 минут в сутки. Поэтому их приходилось регулярно поправлять, конечно, по солнечным часам! К тому же они были очень громоздкими, поэтому устанавливались на башнях.

Задания к тексту «Время бежит и течёт»

1. Какие часы самые древние? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) водяные
- 2) песочные
- 3) солнечные

2. В чем солнечные часы уступают водяным? Приведи два примера.

- 1) _____
- 2) _____

3. Что такое кlepsидра? Запиши точное объяснение.

Кlepsидра – это _____

4. Рассмотрите рисунок 1. Сколько времени показывают солнечные часы?

_____ час _____ мин

5. Как ты думаешь, почему часть шкалы на солнечных часах на рисунке 1 не разделена на деления? _____

6. Представь, что ты находишься на корабле. Склянки пробили пятый раз.

Сколько сейчас времени?

_____ час _____ мин

7. Как ты думаешь, какими часами пользовались люди, когда в языке появилось выражение «время истекло»? _____

8. Что означает выражение «бить склянки»? Дай ответ на основе текста.

Задания к тексту «Часовые механизмы»

9. Чем первые часы Московского Кремля отличались от современных?

10. Подчеркни, в каком году изготовили первые карманные часы.

11. Что такое час? Выпиши ответ из текста.

Час – это _____

12. Запишите единицы времени: час, секунда, терция, минута – в порядке возрастания.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

13. Четыре дюжины _____

14. Прочитай отрывок

отрывка все меры, в

– *Что ты думаешь, де*

– *Охота буд*

У меня нет ни мудр

– *Я видел сол*

всё, что делалось в

Целью дальней

неподвижной голо

15. Прочитай все

интересные факты

утверждение и обве

1) Чем больше кле

2) В древности люд

3) Первые часы в М

4) Электронные час

16. Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.

В какое время Петру Петровичу нужно выйти из дома, если от дома до ближайшей станции метро идти 10 минут;

метро ехать 7 мин;

от станции метро до железнодорожной платформы идти 20 минут;

рекомендуется прибыть на вокзал за 30 минут до отправления поезда?

Запишите ответ и решение.

17. Ваня сегодня после занятий в школе должен идти в музыкальную школу.

Занятия в музыкальной школе длятся по 30 минут каждое, а перемены между ними – по 10 минут. В 14:00 началось первое занятие. Во сколько закончится третье

занятие? Успеет ли Ваня на секцию, если она начинается в 17:00.

18. Дядя Федор взглянул на часы. Часы показывали 8 ч 30 мин. Если он сейчас же отправится на вокзал, то, потратив на дорогу 40 мин, опоздает на поезд на 8 мин. В котором часу отправляется поезд?

Задания:

русский язык: 1,2,3,7,8,9,11,14,15

математика: 4,5,6,10,12,13,16,17,18

-Прочитайте тексты. Что их объединяет?

- Определите тип, стиль?

- Почему первый текст имеет такое название? Какое явление положено в основу заголовка?

- вопрос к тексту №1. Почему на кораблях российского флота время не измеряли солнечными часами?

- вопрос к тексту №2. Почему механические часы долгое время были дорогими?

- вопрос к тексту №3. Что такое терция?

- Неделя функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)
- Предметные недели
- Внеурочная деятельность
- Классные часы

6.2. Перечислите как можно больше положительных, на ваш взгляд, сторон использования гаджетов.

7. Сформулируйте точку зрения автора текста по поводу использования гаджетов детьми. Аргументируйте ваш ответ не менее чем двумя примерами из текста.

8. Сформулируйте и запишите советы родителям и педагогам, как ребёнку использовать гаджеты правильно.

КОГДА БЕЗ ГАДЖЕТОВ НЕ ОБОЙТИСЬ



Гаджеты — смарт-телефоны, компьютеры, ноутбуки, планшеты и другие электронные устройства — слышат, видят, поют, рассказывают и делают кучу разных мелочей. Заглянуть в Интернет проще простого. Ещё есть разные мелочи, например ручки-диктофоны, очки-видеокамера — на любой

вкус и запросы. Удобные электронные штучки заполонили мир и заняли место в нашей жизни. Гаджеты появились, чтобы помогать нам. Они делают жизнь проще и комфортнее.

В цифровой век без гаджетов не обойтись, и чем раньше ребёнок освоит электронные приборы, тем лучше он вольётся в современный мир. Запретить их — всё равно что запретить ребёнку развиваться в ногу со временем. Представить современного школьника без гаджета сегодня просто невозможно. Растущие в информационный век, они намного обогнали нас, взрослых, в освоении технологических новинок.

Однако есть и другая сторона вопроса — создаётся впечатление, что наши дети вообще не могут жить без гаджетов. Как и у каждого поветрия, у современного цифрового технологического ажиотажа есть плюсы и минусы.

9. Прочитайте дополнительный текст.

Дополнительный текст

Смарт-часы, или умные часы, — это мини-компьютер на вашем запястье, основная функция которого показывать время и уведомления с вашего смартфона. Как правило, ими можно пользоваться также и для фитнеса — их оснащают шагомером, пульсометром и прочими датчиками для мониторинга физической активности.

Умные часы появились не так давно, но уже сейчас на рынке можно найти немало предложений от разных производителей. Какие умные часы лучше купить? Как выбрать смарт-часы, подходящие именно вам? Чем различаются разные модели умных часов и на что обратить внимание при покупке?

Для начала нужно определиться, нужны ли вам смарт-часы. Если вы хотите быть уверенным, что не пропустите ни одного звонка или важного сообщения, не доставая при этом смартфон из кармана, хотите запускать приложения прямо с запястья, получить помощника для занятий спортом или просто примерить на себя новый модный тренд, тогда это устройство для вас.



9.3. Рассмотрите инфографику.

Представьте, что вы работаете копирайтером — составителем рекламных текстов и вам необходимо создать рекламный текст, чтобы повысить продажи одной из моделей смарт-часов. Создайте свой рекламный текст с опорой на инфографику.



9.4. Опишите не менее 3 реальных жизненных ситуаций, когда человеку невозможно обойтись без использования гаджетов.

Масленица

ЧАСТЬ 1

Внимательно прочитайте рассказ А.П. Чехова «Блины» и выполните задания (1-6)

А. П. Чехов "Блины"

Вы знаете, что блины живут уже более тысячи лет, с самого, что называется, древле-славянского ab ovo... [с яйца, с момента возникновения... (лат.)] Они появились на белый свет раньше русской истории, пережили её всю от начала до последней странички, что лежит вне всякого сомнения, выдуманы так же, как и самовар, русскими мозгами... В антропологии они должны занимать такое же почтенное место, как трёхсаженный папоротник или каменный нож; если же у нас до сих пор и нет научных работ относительно блинов, то это объясняется просто тем, что есть блины гораздо легче, чем ломать мозги над ними...

Поддаются времена и исчезают мало-помалу на Руси древние обычаи, одежды, песни многое уже исчезло и имеет только исторический интерес, а между тем такая чепуха, как блины, занимает в современном российском репертуаре такое же прочное и насиженное место как и 1000 лет тому назад. Не видно конца им и в будущем...

Принимая во внимание почтенную давность блинов и их необыкновенную, векам засвидетельствованную стойкость в борьбе с новаторством, обидно думать, что эти вкусные круги из теста служат только узким целям кулинарии и благоутробия... Обидно и за давность и за примерную, чисто спартанскую стойкость... Право, кухня и чрево не стоят тысячи лет.

Задание 4. В каком варианте ответа заключена основная идея и смысл рассказа А.П. Чехова «Блины».

А. С древних времён исключительно женщина могла печь блины и хранить та приготовления, которую невозможно купить или выменять, а возможна только передача ч дочерей и внучек.

Б. Приготовление блинов – дело не только женское, но и мужское

В. В будущем блинам предстоит решение какой-либо великой, мировой задачи.

Г. Исчезают древние обычаи, одежды, песни, но блины занимают в современном российс репертуаре такое же прочное место, как и 1000 лет тому назад.

Задание 5. Распределите этапы приготовления блинов, опираясь на текст.

А.Покрывают банку старой скатертью и ставят её в тёплое место.	1
Б.Засыпают в смесь гречневую муку.	2
В.Дрожжи замачиваются водой, добавляется мука.	3
Г.Наливают небольшое количество горячей воды или тёплого молока.	4

Задание 6. Почему автор считает, что печь блины «есть дело исключительно женско Запишите свой ответ.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте статью и выполните задания 7-9

Прочитайте внимательно статью из Википедии и выполните задания.

Блины — блюдо русской, немецкой, кавказской кухонь, выпекаемое из жидкого теста на сковороде.

Русские блины выпекаются из пшеничного дрожжевого теста. Подаются горячими с растопленным сливочным маслом или сметаной. Также могут быть поданы с икрой, солёной (копчёной) рыбой и любым другим гарниром по желанию. Блины из пресного теста в кулинарии называются *блинчиками*. В них может быть завернута различная начинка: творог, мясо, рис, грибы, варенье, яблоки. В осетинской и чечено-ингушской кухнях блины готовят из смеси пшеничной и кукурузной муки.

В Западной Европе и Средней Азии блины готовят из пресного теста. Блинчики фр. *crêpe* пекут во Франции, Австрии и США.

венгеро-истники,

ЧАСТЬ 3

Внимательно прочитайте статью и выполните задания 10-12.



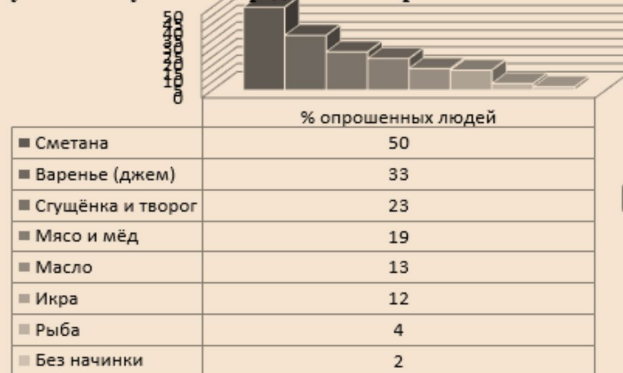
Блины на праздничной ярмарке Шерашей Масленицы. Архивное фото

МОСКВА, 24 фев — РИА Новости. Не стоит в масленичную неделю переедать блинов, приготовленных с большим количеством масла, а проверенных местах, предупредил россо комитета Госдумы по охране здоровья, доктор мед



"Масленичная неделя. как правило, всякими пищевыми излишествами, поеданием блинов. И в этом плане вредно для организма. В частности, еще и жареные на сковороде с испо Поэтому я бы рекомендовал попыта скажем, попадания в организм больш жиров", — сказал депутат РИА Ново

Какую начинку блинов предпочитают россияне?



Область постро



Читательская грамотность	5 класс	
Математическая грамотность	2021	
Естественно-научная грамотность	Список заданий	Задания
Глобальные компетенции	01 Вечный Двигатель текст	01 Вечный Двигатель критерии
Финансовая грамотность	02 Выход В Открытый Космос текст	02 Выход В Открытый Космос критерии
Креативное мышление	03 Дело Чести текст	03 Дело Чести критерии
	04 Загадочная Арктика текст	04 Загадочная Арктика критерии
	05 Милосердие текст	05 Милосердие критерии
	06 Мороженое текст	06 Мороженое критерии
	07 Мост текст	07 Мост критерии
	08 Умные Собаки текст	08 Умные Собаки критерии

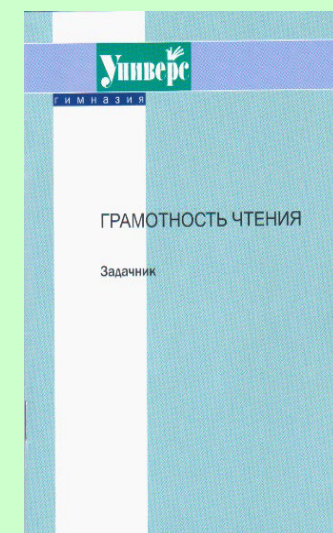
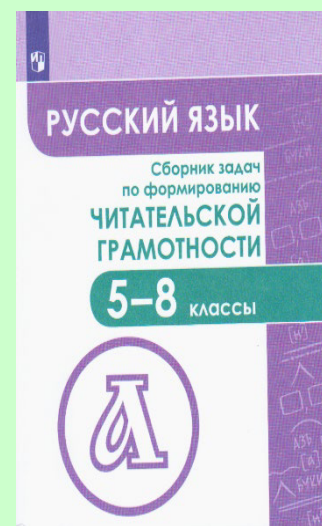


ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



«Эйфелева башня» 4 класс (диагностическая работа)



Процент выполнения заданий (в сравнении с прошлым учебным годом):

Класс/задание	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	% успешности	% качества
4а	70/78	80/87	80/87	68/74	68/60	54/72	41/46	78/80	58/61
4б	57/67	78/90	83/85	65/70	65/69	73/75	36/38	76/82	60/63
4в	88	100	83	77	78	58	19	79	50
<i>Среднее значение</i>	71/73	86/88	82/86	70/72	70/65	62/74	32/42	78/81	56/62

Номер задания	Проверяемые умения
1, 3, 6	Общее понимание текста, ориентация в тексте
2,4	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
5,7	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей

№ задания	Контролируемые умения
Чтение текста про себя	
№1	Общее понимание содержания Текста
№2	Умение определять стиль и тип текста
№3	Умение найти информацию, заданную в явном виде
№4	Умение найти информацию, заданную в неявном виде
№5	Умение найти информацию, заданную в явном виде
№6	Умение определять лексическое значение слова
№7	Умение найти информацию, заданную в явном виде
№8	Умение привлекать дополнительную информацию
№9	Умение систематизировать и обобщать информацию
№10	Умение находить информацию, заданную в неявном виде и делать выводы
№11	Умение привлекать дополнительную информацию
№12	Умение определять жанр произведения
№13	Умение определять структуру текста и составлять план
№14	Умение ориентироваться в таблице
№15	Умение сопоставлять тексты и делать выводы в виде связного текста

Шкала оценивания по предметам:

№	история	русский язык	литература
1	1	1	1
2		1	
3	2	2	2
4	1	1	
5	1	1	
6		1	
7	1		
8		1	
9	2	2	2
10	1		1
11	1		
12			1
13	2	2	2
14	1		
15	4	8	8
	(К1-2)	(К3-6)	(К1-2,6)
всего	17	20	17

7 класс

уровень	баллы	7а	7б
высокий	20 и более	47%	35%
средний	11-19	52%	47%
низкий	Менее11	5%	18%

ФИ уч-ся/ умения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	все го
Татьяна Ч.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	20
Полина М.	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	10	27
Кирилл Р.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	16

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	% вып.	% кач-ва
7а	95	90	85	71	94	94	89	71	69	61	55	72	68	58	57	95	58
7б	90	90	80	68	91	90	90	70	68	58	53	73	65	56	55	82	53
Сред. Знач.	93	90	83	70	93	92	90	71	69	60	54	73	67	57	56	89	56



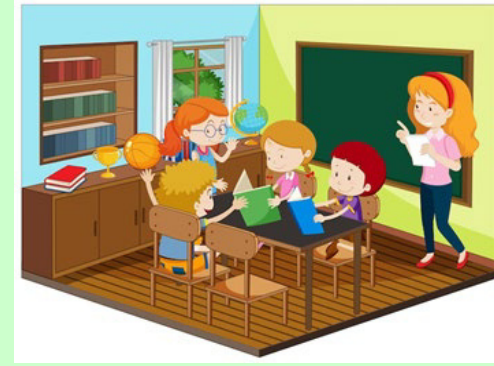
9 класс

Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
(<https://fg.resn.edu.ru>)



Уровень	Процент учащихся
высокий	0
повышенный	9
средний	62
низкий	23
недостаточный	6

Ожидаемые результаты:



- успешный результат при оценке функциональной грамотности по модели PISA;
- повышение уровня выполнения КДР по читательской грамотности в 4,6 классах; математической – в 7 классах, естественнонаучной – в 8 классах;
- повышение уровня сформированности читательских умений при работе с электронным банком заданий по функциональной грамотности;
- повышение компетентности педагога (выбор текста, отбор заданий и их корректировка; анализ и коррекция умений учащихся, составление ИОМ педагога по вопросам формирования ФГ, индивидуальной образовательной траектории учащегося).