

Реализация современных практик успешной социализации детей дошкольного возраста как средство формирования инициативности и позитивной социализации («Детский совет», «Клубный час»)

Актуальность данной практики определяется современными изменениями в обществе и в образовании. В ряде нормативных документов Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение цели Российской Федерации, определенной Президентом России, Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Мы все понимаем, что это не возможно без развития инициативности и успешной позитивной социализации. И если в дошкольном возрасте не начать формирование данных качеств, то далее будет это сделать сложнее.

Поэтому современные законодательные акты закрепляют развитие, формирование данных личностных качеств ребенка уже в дошкольном возрасте. Согласно ФГОС ДО одним из приоритетных задач социально- коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к современной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Значит, в детском саду необходимо создать условия для успешной (позитивной социализации) и развития инициативности детей.

Под позитивной социализацией мы понимаем формирование умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации - освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества. Инициативность в нашем понимании первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. Это не спонтанное, а осмысленное действие ребенка.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется и формируется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому, наш педагогический коллектив, создавая условия для развития этих качеств, использует в образовательной деятельности практики Натальи Петровны Гришаевой «Клубный час» и Лидии Свирской «Детский совет»

«Клубный час»

Применение технологии «Клубный час» в ДОУ способствует развитию самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность и инициативу детей дошкольного возраста.

2. воспитывать самостоятельность и ответственность
3. выявлять, поддерживать и развивать интерес ребенка
4. воспитывать дружеские и уважительные отношения
5. учить помогать и с благодарностью относиться к помощи
6. учить планировать свои действия и оценивать результаты
7. учить вежливо выражать свою просьбу и благодарить
8. развивать стремление выражать свое отношение к деятельности
9. учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты
10. поощрять попытки ребенка осознанно делиться впечатлениями
11. приобретать собственный жизненный опыт

Участниками педагогической технологии «Клубный час» являются: Педагоги, Сотрудники, Воспитанники, Родители воспитанников, причем родители также могут быть инициаторами создания клубов по видам детской деятельности. Данная технология заключается в том, что Дети могут в течение одного часа самостоятельно перемещаться по зданию (или участку в теплое время года) детского сада, соблюдая определенные правила поведения. Выбирают для себя тот вид деятельности, который им наиболее интересен, принимают в нем участие, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Участие или не участие в Клубном часе – по желанию ребенка.

Подготовительный этап:

Работа с детьми	С сотрудниками ДОУ	С родителями
Ознакомление детей с работой клубов; изготовление бэйджиков; разработка правил; изготовление условных обозначений места работы клуба.	Ознакомление педагогов с технологией Н.П. Гришаевой «Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательном комплексе»; определение дня недели и времени для работы клуба; планирование клубного часа (примерное); выявление интересов детей участие в стажировочной площадке на базе детского сада «Журавушка» г. Красноярск	разъяснение о технологии выявление родителей, желающих заниматься с детьми информирование о проведении клубов участие родителей в проведении клубов

В группе разрабатываются и принимаются правила поведения для детей:

1. входить в группу или кабинет, если есть свободные места
2. говори «Здравствуйте» и «До свидания», когдаходишь в другую группу
3. не отнимай игрушку у других детей, если они взяли ее первыми
4. бережно относись к вещам
5. говорить спокойно
6. ходить по коридору спокойным шагом
7. возвращаться в группу по сигналу колокольчика
8. если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал
9. переходить из кабинета в кабинет можно по желанию

Практический этап:

Каждую неделю в четверг утром воспитатель рассказывает детям о тех клубах, которые будут проходить и о месте, где будут проходить.

После сна повторение правил, напоминание о работе клубов.

Работают клубы с 15.40 — 16.40 (16.20).

Двери методического, логопедического кабинета, старшей, подготовительной группы и спорт зала открыты, дети свободно перемещаются по саду.

В 16.40 — рефлексия.

Как проходит:

У каждого ребенка:

- бейдж с именем
- 3 фишки (изымаются за нарушение правил)
- схема с нахождением клубов по кабинетам (первые клубы)
- Начало и окончание по сигналу колокольчика
- На кабинетах где проходят клубы обозначение «К»
- Количество свободных мест в клубе определяется по предметам, выбранным педагогом (круги, магниты, фартуки и др.)

Документация «Клубного часа»

1. Перспективный план работы клубов (примерный)
2. Тетрадь учета посещений клубов (наблюдение за интересом детей)

«Детский совет»

Детский совет- это когда взрослые и дети обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, выбирают центр активности, партнеров, проговаривают как и чем будут заниматься.

Цель: развить детскую инициативу и самостоятельность через создание условий для планирования и выбора собственной деятельности.

Задачи:

1. создать условия для общения, планирования совместной со сверстниками и взрослыми деятельности и деятельности по собственным интересам;
2. создать условия для реализации запланированной деятельности;
3. создать условия для объединения и сплочения детско-взрослого коллектива, развития эмпатии, толерантности;
4. развить умение ставить цель, планировать деятельность по ее достижению;
5. развить чувство ответственности за принятые решения;
6. развить способность анализировать собственную деятельность;
7. развить коммуникативные качества ребенка.

Технология «Детский совет» или «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Детский совет строится на позиции

интегративного подхода, создает условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы.

Участники «Детского совета»:

1. Дети.
2. Взрослые: воспитатель, младший воспитатель, родители, специалисты ДОУ.

Структура «Детского совета»:

I половина дня:

- Сбор участников по звуковому сигналу
- Приветствие
- Игры
- Обмен новостями
- Планирование

II половина дня:

- Итоговый сбор (рефлексия)
- Жесткого регламента нет

Итоговый сбор:

Задачи итогового сбора: Анализ деятельности детей: что получилось, что не получилось, что помогало и что мешало в достижении цели, что узнал нового, на какие вопросы удалось ответить.

Сигнал на итоговый сбор и место сбора то же что и на «Детский совет».

Рефлексивный этап:

Проводится наблюдение: взаимодействие детей друг с другом, взаимодействие со взрослым. Далее - анализ: высказываний, инициатив, планов, осуществление выбора, обращение за помощью.

Во время Детского совета развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувства принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течении всего дня и года.

Результатами реализации данных технологий стали: развитие таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, творческая активность, коммуникативность.

Развитие этих качеств мы выявляли в ходе наблюдения за детской деятельностью и игрой и по журналам посещения клубов.

Индикаторы наблюдения за развитием инициативности следующие:

- интенсивность взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми (по наблюдениям)

- количество инициатив, идей, предложений (по листу предложений)

- количество направленность инициатив

- количество детей – инициаторов

- смена видов деятельности (*журнал посещения клубов*)

Уровень социализации ребенка в условиях ДОО анализируем, опираясь на данные исследований Антоновой Т.В., Иваненко МИ., Смирновой Е.О., Стеркиной Р.Б. Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду служат следующие умения ребенка:

- умение ребенка войти в детское общество;
- умение ребенка действовать совместно с другими;
- умение следовать и уступать общественным нормам;
- умение ребенка контролировать свои желания и др.

Используя данные технологии социализации в работе с дошкольниками, мы убедились, что дети получают не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобретают практические навыки и умения. Воспитанники становятся более самостоятельными и инициативными, появилась уверенность в себе, умение принять ситуацию и умение прогнозировать ситуацию. Данные технологии способствуют интеграции образовательных областей в педагогическом процессе, позволяют создавать коллективные проекты, дают возможность проявлять всему коллективу ДОО инициативу и творчество.

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь». (Л.Н. Толстой)