

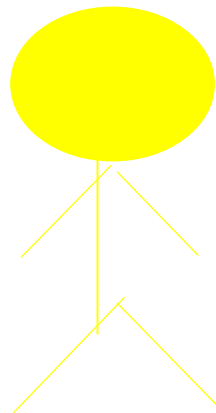
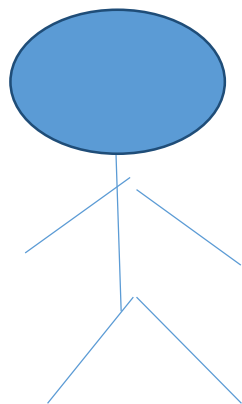
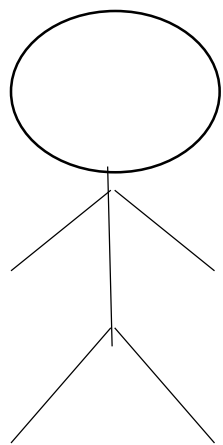
Техники понимания устных текстов

**Клепец Галина Викторовна,
методист КИПК**

Причины непонимания материалов

- ▶ Обучающиеся отвлекаются во время объяснения учебного материала
- ▶ Ученик просто не понимают материал
- ▶ Ему скучно на уроке
- ▶ Не понимает, зачем ему эта информация
- ▶ Не хватает знаний
- ▶ ...

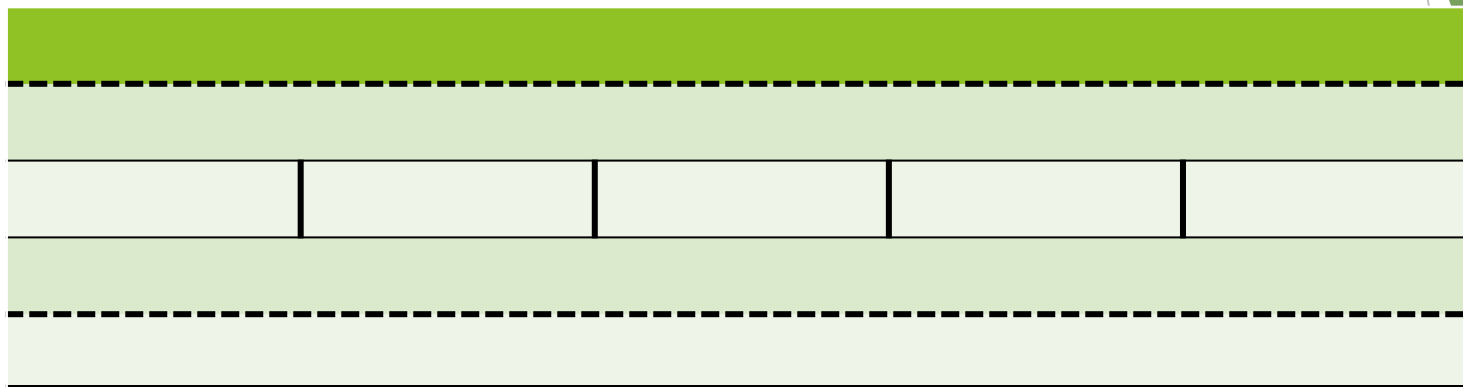
Три категории обучающихся



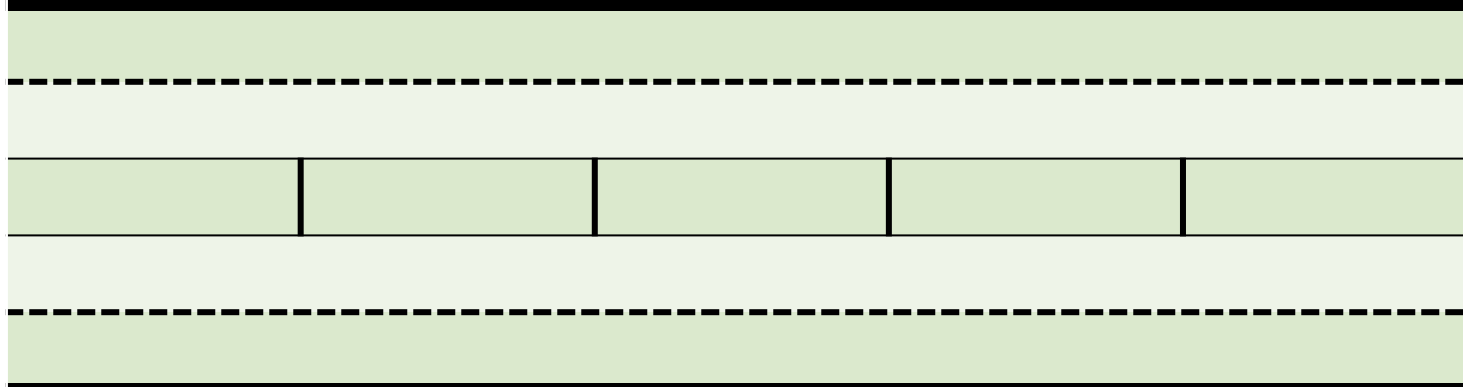
Структура занятия



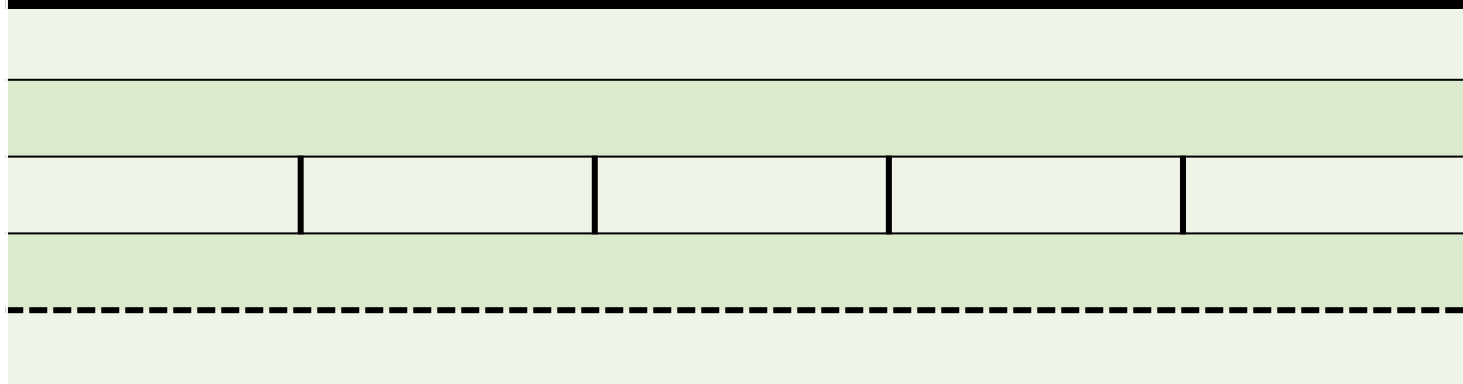
1 кусочек



2 кусочек

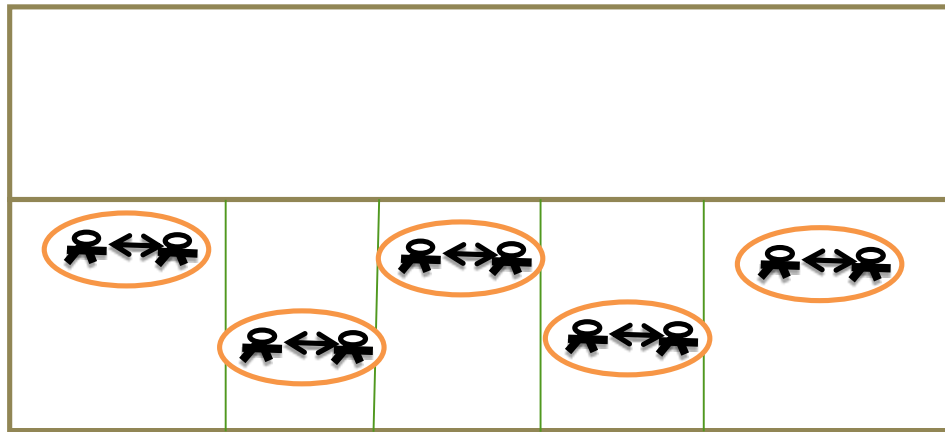


3 кусочек

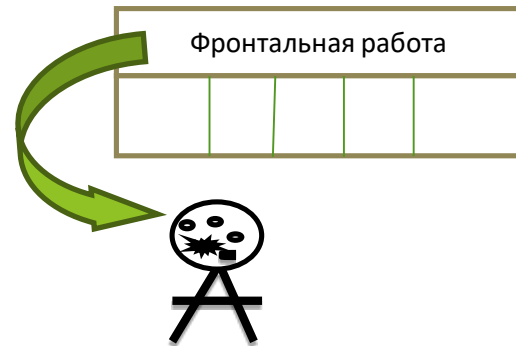


Структура занятия

Учитель членит своё объяснение на части и говорит с остановками для парной работы после каждой части.
Каждая смысловая часть текста учителя сопровождается парной работой



Структура занятия



Условия организации занятий

- ▶ В ходе своего объяснения учитель схематично фиксирует на доске его содержание - получается содержательная опора.
- ▶ Ученик по ходу объяснения учителя обязательно переносит записи учителя себе в тетрадь - один в один.

Главное средство для понимания

- ▶ Это другой человек, тот кто сидит рядом со мной.
- ▶ Чтобы стать средством, учитель должен задать позиции и содержание коммуникации.
- ▶ Дети должны понимать, кто за что отвечает.

Требования к организации занятия

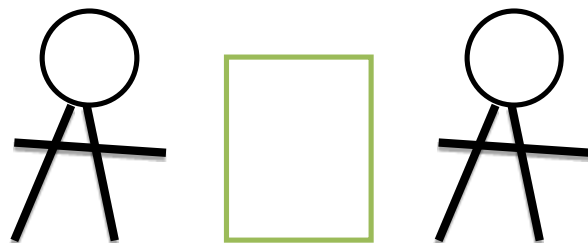
- ▶ Вначале необходимо назвать действия, которые предстоит выполнить ученику после изложения учителем нового материала (это важно для самоопределения ученика), например, предстоит повторить напарнику.
- ▶ В конце изложения по очереди остановиться на каждом пункте изложенного, спрашивая: «О чём это? Что это? Почему так?» и т.п.

Назначение парной работы

- ▶ чтобы включить мышление - проговариваем;
- ▶ чтобы обнаружить места непонимания - восстанавливаем;
- ▶ чтобы получить связный фрагмент в сознании - восстанавливаем.

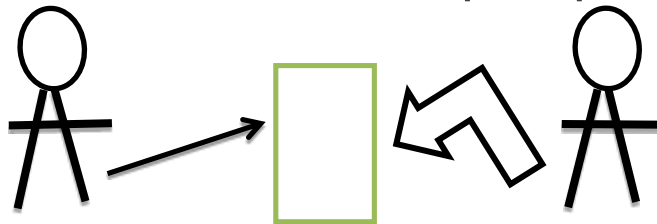
Правила организации учебного взаимодействия в паре

В каждый момент времени партнёры должны иметь дело только с одним учебным средством – открытой одной на двоих тетрадью (вначале первого партнёра, потом его товарища), книгой, карточкой, схемой, картой. Это позволяет, как минимум, повернуться друг к другу.



Правила организации учебного взаимодействия в паре

- ▶ Следует разделять общий труд на взаимообратные действия, например, один задаёт вопрос - второй на него отвечает.
- ▶ На первых порах разделение ролей в паре задаёт учитель: «Первый вариант отвечает на первый вопрос, второй вариант отвечает, потом второй задаёт второй вопрос, первый отвечает». Позже выбор, кто начинает первым, делают сами ученики, для этого предусматривается небольшой этап по распределению ролей.



Правила организации учебного взаимодействия в паре

- ▶ В один и тот же момент времени у напарников разные действия, каждый делает разное.



- ▶ В определенном промежутке времени нужно понимать, кто с кем работает, что выполняют.

Требования к заданиям для парной работы

- ▶ Задания должны быть для учащихся: чёткими, понятными, конкретными, посильными, явными, выполнимыми, соответствовать содержанию.
- ▶ Выполнение задания не должно превышать время фронтальной работы.

Требования к организации парной работы

- ▶ В становлении парной работы должна быть этапность: например, на первых порах не дети выбирают в паре, кто и что делает, а учитель говорит «это делает первый вариант, а это второй».
- ▶ В паре обсуждается содержание учебного материала или суть задания, которое предстоит выполнить.

Приёмы парной работы

- ▶ пересказать и дополнить;
- ▶ разделить сказанное на главное и дополнительное;
- ▶ обосновать приведённые в объяснении примеры;
- ▶ сформулировать вопросы, ответы на которые содержатся в тексте учителя (т.е. в основных мыслях, содержании его текста).

Приёмы парной работы

- ▶ задать вопросы на понимание;
- ▶ привести свой пример («пока пример не привёл - обобщение не произошло!»);
- ▶ отделить понятное от непонятного;
- ▶ проинтерпретировать с некоторой точки зрения;
- ▶ ...

Приёмы парной работы 3-го уровня (гипотеза)

- ▶ привести контрпример;
- ▶ озаглавить сказанное;
- ▶ составить схему сказанного.
- ▶ ...

Базовые задания для парной работы

- ▶ • пересказать объяснение учителя по опорным записям: «Один воспроизводит сказанное, другой – дополняет» (вначале можно предложить сравнить опоры друг у друга, опоры в своей тетради с записями на доске);
- ▶ • сформулировать вопросы по содержанию изложенного учителем фрагмента («Задайте по очереди друг другу по два вопроса, ответы на которые есть в объяснении учителя». Один напарник задаёт вопросы, второй – отвечает. Затем меняются ролями)

Базовые задания для парной работы

- ▶ разделить сказанное на главное и дополнительное, обосновать такое разделение («Первый напарник выделяет главную информацию, второй - дополнительную, каждый делает обоснование, почему именно это выделил»);
- ▶ обосновать приведённые в объяснении примеры, доказать, почему они демонстрируют смысл основного тезиса.

Другие примеры заданий при изучении предметного материала

- ▶ задать вопросы на понимание («Правильно ли я понял, что...»);
- ▶ привести свой пример;
- ▶ отделить понятное от непонятого;
- ▶ дать интерпретацию описанной учителем ситуации
- ▶ привести контрпример;
- ▶ озаглавить изложенное учителем;
- ▶ составить схему изложенного учителем;
- ▶ составить план рассказа по схеме;
- ▶ выдвинуть гипотезу;
- ▶ Рассказать по клише, например: «Для того чтобы ..., нужно...» (один восстанавливает информацию на основе клише, второй - дополняет) и др.

Приемы при отработки, закреплении учебного материала

- ▶ Отработка 1 - работа в паре с комментированием по очереди
- ▶ Отработка 2 - индивидуальная работа с последующим комментированием, сменяя 2-х партнёров
- ▶ Отработка 3 - работа в паре с комментированием с последующим комментированием новому напарнику

Вариант задания для работы в паре

- Прочитай, вставь пропущенное.

Поскольку удельная теплота плавления олова, взятого при температуре _____, равна _____ Дж/кг, то это

(t плавления)

означает, что для плавления 2 кг этого.

- Реши задачу, рассуждая по образцу



Правила организации учебного взаимодействия в паре

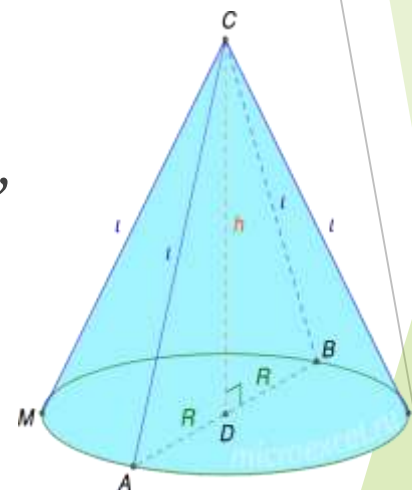
- ▶ Напарник в тетради соседа пишет свою фамилию напротив выполненного задания
- ▶ Ответы и комментарии своих действий должны быть развёрнутые
- ▶ Использование клише для проговаривания себе и комментирования другому: «Пишу ... (так-то), потому что...»

Задание

Конус - геометрическое тело, ограниченное множеством отрезков (это **образующие конуса**), соединяющих все точки некоторой плоской кривой (это **направляющая конуса**) с данной точкой пространства (**вершиной конуса**). Плоская фигура, образованная кривой, называется **основанием конуса**, а множество отрезков - **боковой поверхностью (конической поверхностью)**.

Круглый конус может быть получен вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов.

Составить к данному тексту 10 вопросов.



Задание

Сделайте содержательную опору (схему).

Простейшим числовым множеством является *множество натуральных чисел* (N):

1; 2; 3; 4; 5; ...

В нём всегда выполняются 2 основных алгебраических действия: сложение и умножение, т.е. для любых натуральных чисел m и n выполняется условие

$$m + n \in \mathbb{N},$$

$$m \cdot n \in \mathbb{N},$$

т.е. результат действия является натуральным числом.

При этом выполняются 5 законов:

коммутативный (переместительный) закон сложения $m + n = n + m$;

ассоциативный (сочетательный) закон сложения $(m + n) + k = m + (n + k)$;

коммутативный (переместительный) закон умножения $m \cdot n = n \cdot m$;

ассоциативный (сочетательный) закон умножения $(m \cdot n) \cdot k = m \cdot (n \cdot k)$;

дистрибутивный (распределительный) закон умножения относительно сложения
 $(m + n) \cdot k = m \cdot k + n \cdot k$.