**Протокол № 3**

**заседания районного методического объединения учителей иностранного языка**

От «10» февраля 2022 г.

Тема: «Внедрение обновлённых ФГОС»

Присутствовали: 12 чел.

Формат: дистанционный

 Обсуждаемые вопросы:

1. Внедрение обновлённых ФГОС. Предметные результаты. Обновлённая рабочая программа по предмету.

2. Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка.

Слушали: (по первому вопросу)

Руководителя РМО учителей иностранного языка Кирееву Д.В.

Коллегам было предложено посетить сайт Единого содержания общего образования, познакомиться с Конструктором учебных программ, с разделом «Учебные предметы» по английскому и немецкому языкам. Проработать примерную РП ООО «Иностранный язык» (английский), 5 класс, раздел «Планируемые результаты». Сравнить предметные результаты данной программы из конструктора и предметные результаты действующей РП по предмету на 2021-2022 учебный год.

Решили: (по первому вопросу)

1. Продолжить работу с Конструктором учебных программ.

Слушали: (по второму вопросу)

Руководителя РМО учителей иностранного языка Кирееву Д.В., учителя МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» Ефименко Е.М.

 Перед учителями была обозначена проблема организации работы на уроке по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Было определено, что достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

В ходе обсуждения было выделено несколько особенностей заданий для формирования функциональной грамотности.

Проанализировав задания из учебника были найдены примеры формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.

Формирование математической грамотности начинается с работы с числительными на разных этапах обучения, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

Финансовая грамотность – способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств. Учащимся предлагается составлять диалоги, может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности.

При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями);

- местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны);

- глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;

- природные ресурсы;

- окружающая среда;

- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней.

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности.Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования при подготовке проектов по той или иной теме.

Глобальные компетенции — это умения, формируемые на протяжении всей жизни. На уроках учащиеся изучают местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, учатся понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Применение заданий на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Решили: (по второму вопросу)

1. На следующем заседании РМО организовать презентацию приёмов, методов и методических разработок по формированию функциональной грамотности на уроках иностранного языка.



Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Киреева Д.В./

Вариант 1

**Форма индивидуального консультирования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | ФИО, ОУ консультируемого | Время | Тема | Краткое содержание |
|  |  |  |  |  |  |

Консультацию провел: подпись\_ / ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Консультацию получил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Вариант 2

**Протокол**

**индивидуальных методических консультаций.**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.**

**№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультацию провел: \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО, ОУ)

Консультацию получил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО, ОУ)